

**Висновки за результатами  
самооцінювання за напрямом  
«Система оцінювання здобувачів освіти»**

***Наявність відкритої, прозорої, зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання***

У закладі освіти розроблено систему оцінювання, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та ілюструє культуру оцінювання, сформовану закладом освіти.

Оцінювання результатів навчання учнів у закладі здійснюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17), наказу МОН України №371 від 05.05.2008 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0371290-08#Text>), наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0566-11#Text>), наказу МОН України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13/stru>), наказу МОН «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 13.07.2021 №813 (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0813729-21#Text>). Критерії, інструменти, правила та процедури оцінювання, прописані у освітній програмі та оприлюднені у різних формах:

- на вебсайті закладу та на платформі Classroom;
- на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу.

Особливості, види оцінювання розглядаються на засіданнях педагогічної ради, протокол №2 від 11.11.2021р. . Вчителі інформують учнів про критерії та процедури оцінювання усно, на платформі Classroom та на своїх блогах на початку навчального року, перед вивченням кожної теми знайомлять учнів з адаптованими до цієї теми критеріями, виконанням окремих видів навчальних робіт, розміщують роздаткові матеріали на інформаційних стендах та в коридорах закладу, за потреби надають індивідуальні роз'яснення. Класні керівники інформують батьків на батьківських зборах, в батьківських групах та при особистих зустрічах.

Проведене опитування засвідчило, що переважна більшість учнів і батьків, (88,4% батьків і 95,2 % учнів) ознайомленні з критеріями, правилами і

процедурами оцінювання. За результатами анкетування 97,6 % педагогів адаптують критерії оцінювання МОНУ до навчальних дисциплін, які викладають. Аналіз тверджень щодо власної педагогічної діяльності свідчить, що лише 2,4 % педагогів здійснюють власну розробку критеріїв разом з учнями.

Експертами робочої групи відмічено методичну роботу закладу щодо реалізації компетентнісного підходу через оцінювання.

Проведено спільне засідання методичної ради та вчителів закладу. Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь учнів. У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання результату освітньої діяльності здобувачів освіти як складової освітнього процесу. Оцінювання ґрунтується на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня. Результати освітньої діяльності учнів на всіх етапах освітнього процесу не обмежуються знаннями, уміннями, навичками. Метою навчання є сформовані компетентності, як загальна здатність, що базується на знаннях, досвіді та цінностях особистості. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

За результатами опитування можна зробити висновок, що система оцінювання в школі ґрунтується на компетентісному підході, на формуванні відповідальності в учнів, прагненні закріплювати позитивні надбання в освітній діяльності, зростанні вимог до своїх навчальних досягнень. Вчителі надають учням час на обдумування відповіді та супроводять відповідь учня уточнюючими запитаннями, переважна більшість з них (75,5 %) забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань, добирають завдання та домашні роботи, які спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями:

1) вільного володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатності спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математичній компетентності, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та

ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційності, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного 10 підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічній компетентності, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційній компетентності, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчанню впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянській та соціальній компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурній компетентності, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливості та фінансовій грамотності, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної

співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

В результаті опитування встановлено, що 94,3 % учнів та 94,8 % батьків вважають результати оцінювання навчальних досягнень об'єктивним та справедливим, 33,7 % опитаних учнів стверджують, що отримують пояснення щодо вимог та аргументацію лише на власне прохання. Водночас 5,7 % учнів при опитуванні зазначили, що у ряді випадків їх оцінюють несправедливо та упереджено, а вчителі зрідка пояснюють вимоги до оцінювання. 31,7 % учнів усвідомлюють, що оцінка відстежує їх індивідуальний прогрес, водночас решта опитаних не усвідомлюють мотивуючу роль оцінювання, а 1,9 % опитаних впевнені, що оцінка використовується як засіб покарання.

За результатами вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу встановлено, що у школі забезпечується відкритість і прозорість інформації про систему оцінювання результатів навчання учнів.

### ***Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти***

Однією із складових системи оцінювання здобувачів освіти у школі є система внутрішніх моніторингів, що передбачає не лише відстеження результатів навчальної діяльності кожного учня, а й заходи щодо їх коригування. Метою моніторингу є- не оцінити учнів, а виявити проблеми та допомогти їх вирішити. Тому в аналізі його результатів найважливіше - це дані, що демонструють вплив різних факторів на успішність, які є основою для об'єктивніших і ефективніших рішень з підвищення якості освіти.

Керівництво школи та педагоги регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежують їхній навчальний прогрес. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання учнів, визначаються чинники впливу на отриманий результат, ухвалюються рішення щодо їх коригування та відслідковується динаміка в показниках розвитку учнів.

Питання результативності освітніх досягнень учнів висвітлено в аналізі роботи закладу освіти за навчальний рік, методичній раді, протокол №---- від --- -----, наказах по школі №----- від----, приймаються відповідні управлінські рішення. Результати моніторингів оприлюднюються на вебсайті закладу освіти.

Основними функціями оцінювання навчальних досягнень учнів є:

- контролююча-визначає рівень досягнень кожного учня/учениці, готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу вчителю відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;
- навчальна-сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню умінь та навичок;
- діагностико-коригувальна-з'ясовує причини труднощів, які виникають в учня/учениці в процесі навчання, виявляє прогалини у засвоєному, вносить

корективи, спрямовані на їх усунення;

-стимульовально-мотиваційна-формує позитивні мотиви навчання;

-виховна-сприяє формуванню умінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

Вивчення документації показало, що для відстеження окремих результатів навчання у 1-4 класах використовується вербальна оцінка з предмета вивчення, інтегрованого курсу, яка окрім оцінювального судження про досягнення називає і рівень результату навчання. Так запроваджено поняття вербальної оцінки (оцінювальне судження) та рівневої оцінки (оцінювальне судження із зазначенням рівня результату). Вербальну і рівневу оцінку виражають як усно, так і письмово. Рівень результату навчання визначають з урахуванням динаміки його досягнення. Результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4 класах виражають вербальною оцінкою, об'єктивних результатів навчання у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою, відповідно за вибором закладу. Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів дозволяє забезпечити об'єктивність і точність результату оцінювання і покликана допомогти формувати оцінювальні судження та визначати рівень результату навчання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Відповідно до Державного стандарту початкової освіти, отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі формувального оцінювання та підсумкового оцінювання. Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учнів за рік. Під час такого оцінювання зіставляються навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладів з урахуванням орієнтовної рамки оцінювання. Основою для підсумкового оцінювання є результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Результативність навчальних досягнень здобувачів освіти висвітлюється у “Свідоцтві досягнень” в кінці навчального року.

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної та старшої школи здійснюється за 12-бальною шкалою. Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий. Початковий-відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення. Середній-учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності. Достатній-учень (учениця) знає

істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениця) правильна, логічна, обґрунтована, хоча їм бракує власних суджень. Високі знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування).

Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завданнями є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок. Формами поточного оцінювання є індивідуальне та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; зарисовки біологічних об'єктів; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо. В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів. Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу). Перед початком вивчення чергової теми всі учні ознайомлюються з тривалістю вивчення теми (кількість занять), кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення, умовами оцінювання. Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує: усунення безсистемності в оцінюванні, підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і умінь, індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання, систематизацію й узагальнення навчального матеріалу, концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета. Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, всіх видів навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми та навчальної активності школярів.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік - на основі семестрових оцінок. При цьому вчителями враховується

динаміка особистих навчальних досягнень та особистий поступ учня/учениці з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Учень/учениця має право на підвищення семестрової оцінки.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. При виставленні річної оцінки враховуються: динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета протягом року, важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту, рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті знання протягом навчального року тощо. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496. Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621).

При оцінюванні навчальних досягнень учнів вчителі враховують характеристику відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність; якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність; сформованість предметних умінь і навичок; рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо; досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези); самостійність оцінних суджень. Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну. Глибина знань-усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань. Гнучкість знань- уміння учнів застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; уміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих. Міцність знань-тривалість збереження їх в пам'яті, відтворення їх в необхідних ситуаціях. Повнота знань -кількість знань, визначених навчальною програмою. Системність знань-усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших. Знання є складовою умінь учнів діяти. Уміння виявляються в різних видах діяльності і поділяються на розумові і практичні. Навички-дії доведені до автоматизму у результаті виконання вправ. Для сформованих навичок характерні швидкість і точність відтворення. Ціннісні ставлення виражають особистий досвід учнів, їх дії, переживання, почуття, які виявляються у відносинах до оточуючого-людей, явищ, природи, пізнання тощо.

Два рази на рік, за результатами підсумкового оцінювання, аналізуються результати навчальних досягнень учнів з усіх предметів та кожного класу окремо, відстежуючи індивідуальний поступ кожного учня. За підсумками

вивчення документації встановлено, що отримана інформація використовується для визначення якісного показника з предмету, середнього балу, кількості учнів, які мають навчальні досягнення на тому чи іншому рівні, порівняння середнього балу навчальних досягнень учнів, класів з окремих предметів, рейтингу предметів, здійснення порівняльного аналізу індивідуальних досягнень учнів за минулі роки тощо. Отримані дані розглядаються на засіданнях педагогічної ради, методичної ради, приймаються рішення щодо покращення результатів навчання учнів. Протягом останніх років у закладі не аналізувалися результати ЗНО. У зв'язку із відміною ДПА її результати також не аналізувалися.

За результатами вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу встановлено, що у школі забезпечується систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня.

### ***Спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання***

Спостереження за освітнім процесом, навчальними заняттями, проведені опитування показали, що усі педагогічні працівники прагнуть надати дієву допомогу учням, підтримують їх морально, створюють належні умови для здобуття освіти з урахуванням індивідуальних потреб здобувачів освіти.

74 % учнів відмітили, що вчителі підтримують їх, вірять у їхні успіхи та можливості, поважають та допомагають. У ході опитування 81,7 % учнів вказали, що усвідомлюють важливість відповідального ставлення до навчання у подальшому житті.

За результатами спостереження та анкетування виявлено, що педагогічні працівники надають підтримку здобувачам освіти в різних формах: індивідуальні консультації, дистанційні заняття, співпраця з батьками, підготовка до ЗНО, використання освітніх ресурсів, сервісів, формування навичок аналізу, самоаналізу, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, конкурсах тощо.

Вчителі використовують та розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, практику само- та взаємооцінювання. 73,3 % вчителів застосовують прийоми формувального оцінювання. Таке оцінювання дозволяє вчителю: вибудувувати індивідуальну траєкторію розвитку учнів, оцінити або визначити досягнення дітей на кожному з етапів освітнього процесу, вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаровуванню, мотивувати учнів до прагнення здобути максимально можливі результати, виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, відсутність побоювання помилитися, переконання у своїх можливостях і здібностях, відстежити індивідуальний поступ учня. Оцінювання стає не лише інструментом визначення успішності учня, а й засобом навчання для вчителя.

42,9 % педагогів постійно використовують само оцінювання та 57,1 %



взаємооцінювання учнів. Більшість - це вчителі початкових класів, вчителі-предметники використовують окремі прийоми. Педагоги використовують різні шкали та прийоми для самооцінювання та взаємооцінювання. Трирівнева шкала оцінювання «Мені ще варто попрацювати, я тренуюся, мені вдається», шкалу, що застосовується у свідоцтві досягнень у початкових класах, власні шкали. Прийоми «Перевір себе», «Сам собі вчитель», «Індивідуальна картка самооцінювання», «Знаю. Вмію. Вчусь» та інші забезпечують розвиток в учнів уміння самооцінювання та самомотивації. Під час взаємооцінювання приділяється особлива увага формуванню уміння в учнів коректно висловлювати думку про результати роботи однокласників, давати поради щодо їх покращення. Це активізує навчальну роботу, сприяє розвитку критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до зауважень, рекомендацій, зміцнює товариськість та відчуття цінності кожного учня в колективі. У початковій школі процес оцінювання та взаємооцінювання проводиться з використанням системи «Щоденні 5». Мотивація дітей зростає, коли вони бачать, що вчитель цікавиться їхньою роботою та спрямовує їх. Це також допомагає дітям вирішувати проблеми, поглиблювати своє розуміння.

Школа сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Учні отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності від педагогів, вчителі надають школярам час на обдумування відповідей, використовують уточнюючі запитання, картки та шкали самооцінювання, можливість виконати завдання краще. Переважна більшість учнів зазначають, що постійно отримують зворотній зв'язок від вчителів, який має позитивний характер, є конкретним і значущим. 78 % педагогів аналізують успіхи учнів, відзначають досягнення школярів, 72 % вказують найкращий шлях до успіху, 89 % підтримують їх. 73 % опитаних учнів зазначили, що вчителі заохочують їх до участі у предметних позаурочних заходах з метою глибшого вивчення предметів, мотивують до постійного підвищення рівня знань, формують у них позитивну самооцінку, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. Переважна більшість учнів, 74 % відповіли, що вчителі під час навчальних занять роблять аналіз помилок та визначають шляхи покращення результатів навчання учнів, також 31,7 % здобувачів освіти відповіли, що учителі здійснюють відстеження їх індивідуального прогресу. Однак, 36,2 % учнів зазначили, що не завжди мають можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. 71,2 % учнів відповідально ставиться до процесу навчання, отриманих доручень, правил та обов'язків у школі.

За підсумками навчального року 12,2 % учнів(5-8,10 кл.) нагороджено Похвальними листами, 10,3% учнів(11кл) Похвальними грамотами, 15,2 % учнів отримали свідоцтва про здобуття базової загальної середньої освіти з відзнакою, 7,7% учнів вручені свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти з

відзнакою ( золота та срібна медаль), 9,3% учнів стали переможцями Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін, конкурсів та фестивалів.

За результатами вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу встановлено, що система оцінювання у школі спрямована на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

**Рівень самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» визначено як достатній.**

Пропозиції:

1. Систематично інформувати учнів, батьків про правила, процедури, форми, методики навчальних досягнень на вебсайті закладу, платформі Classroom, інформаційних стендах, через пам'ятки, інші види комунікації.

2. Ознайомлювати та розробляти спільно із здобувачами освіти критерії, норми оцінювання навчальних досягнень на початку вивчення кожної теми чи розділу, конкретизуючи їх в залежності від навчальних предметів, виду навчальної діяльності, завдань, форм роботи (дистанційна, змішана, групова).

3. Використовувати прийоми самооцінювання або взаємооцінювання учнів з метою формування у здобувачів освіти навичок аналізу власного прогресу через відзначення сильних і слабких сторін, застосовуючи на початку вивчення теми/уроку та по її завершенню оцінювальні аркуші, таблиці (знаємо-хочемо знати- дізналися), запитання-інтерв'ю:

- У чому полягає моя навчальна ціль?
- Що я вже вмію?
- Що мені потрібно робити, аби досягти навчальної цілі?
- Де я «перебуваю» зараз?
- Над чим мені слід попрацювати?
- Що мені слід змінити для досягнення кращого результату?

4. Формувати і розвивати ключові компетентності, наскрізні вміння, цінності НУШ, шляхом використання та розробки компетентісних завдань, різнорівневих завдань, спільних цілей навчання, способів досягнення, командної роботи.

5. Удосконалювати методику та прийоми формувального оцінювання, акцентуючи не лише на результаті роботи, але й на процесі навчання; індивідуальному поступі кожного учня; позитивній оцінці досягнень учнів; рівні аргументації та умінні учнів висловлювати свою думку; умінні розв'язувати проблеми і приймати рішення; розумінні, а не відтворенні фрагментів інформації;

оцінюванні умінь, які визначають здатність працювати в команді; умінні слухати, розв'язувати конфлікти, вирішувати дискусійні питання і проблеми; умінні застосовувати знання в реальних життєвих ситуаціях.

6. Провести моніторингові дослідження сформованості предметних

компетентностей з математики, української мови учнів 5 класів.

7. Проводити роботу з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання, активізації партнерських відносин в даному напрямку роботи.

8. Приділяти увагу учням, що мають низький рівень знань через індивідуальні консультації, завдання, роботу на канікулах з цією категорією здобувачів освіти.

9. Залучати учнів до участі в предметних олімпіадах, конкурсах, проєктах, акціях, виховних заходах, мотивувати до навчання.

### **Ухвала**

1. Систематично інформувати учнів, батьків про правила, процедури, форми, методики навчальних досягнень на вебсайті закладу, платформі Classroom, інформаційних стендах, через пам'ятки, інші види комунікації

(постійно)

2. Ознайомлювати здобувачів освіти з критеріями, нормами оцінювання навчальних досягнень на початку вивчення кожної теми чи розділу, конкретизуючи їх в залежності від навчальних предметів, виду навчальної діяльності, завдань, форм роботи (дистанційна, змішана, групова)

(постійно)

3. Педагогічним працівникам здійснити власну розробку критеріїв оцінювання спільно зі здобувачами освіти

(постійно)

4. Вдосконалювати використання прийомів самооцінювання або взаємооцінювання учнів з метою формування у здобувачів освіти навичок аналізу власного прогресу через відзначення сильних і слабких сторін

(постійно)

5. Формувати і розвивати ключові компетентності, наскрізні вміння, цінності НУШ шляхом використання та розробки компетентісних завдань, різнорівневих завдань, спільних цілей навчання, способів досягнення, командної роботи

(постійно)

6. Удосконалювати методiku та прийоми формування оцінювання, акцентуючи не лише на результаті роботи, але й на процесі навчання

(постійно)

7. Педагогічним працівникам спостерігати за особистісним поступом здобувачів освіти, формувати у них бажання вчитися

(постійно)

8. Систематично проводити моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів

(двічі на рік)

9. Провести моніторингові дослідження сформованості предметних компетентностей з математики, української мови учнів 5 класів

(I семестр 2022-2023 н.р.)

10. Проводити роботу з батьками щодо формування відповідального ставлення дітей до навчання, активізації партнерських відносин в даному напрямку роботи  
(постійно)

11. Приділяти увагу учням, що мають низький рівень знань через індивідуальні консультації, завдання та роботу на канікулах з цією категорією здобувачів освіти

(протягом канікул та вересня)

10. Залучати учнів до участі в предметних олімпіадах, конкурсах, проєктах, акціях, виховних заходах, мотивувати до навчання

(постійно)