



**ВІДДІЛ ОСВІТИ НОВОЯВОРІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
Шклівський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
імені Мар'яна Корчака
Новояворівської міської ради**

НАКАЗ

03.05.2023

сmt. Шкло

№

**Про підсумки проведення самооцінювання
якості освітньої діяльності за напрямом
«Педагогічна діяльність педагогічних
працівників закладу освіти»**

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.01. 2020 № 54, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.02. 2020 № 154/34437, на основі статей 50, 51, 54, 59 Закону України «Про освіту», статті 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 №805, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 21.12. 2022 №1649/38985, що набирає чинності 01.09.2023 , наказу Міністерства освіти і науки України від 09.01.2019 №17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 №1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 27.12.2018 №1190 «Про затвердження Положення про сертифікацію педагогічних працівників», Постанови Кабінету Міністрів України від 24.12.2019 №1094 «Про внесення змін до Положення про сертифікацію педагогічних працівників», Постанови Кабінету Міністрів України від 19.02.2020 «Про встановлення доплати педагогічним працівникам за успішне проходження сертифікації», Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 №800 (зі змінами від 27.12.2019), Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Мінекономіки №2736 від 23.12.2020 року, Положення

про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Шклівському ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. М. Корчака веденого в дію 23.01.2020, наказу закладу від 20.09.2021 №138 «Про створення робочих груп та проведення щорічного самооцінювання якості освіти у 2022/2023 навчальному році», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу з вересня 2022 року по березень 2023 року було проведено вивчення та самооцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти робочою групою в складі:

за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти, які викладають у 5-11-х класах»:

-Шот М.М.- заступник директора з навчально-виховної роботи, голова робочої групи;

-Хомечко М.П.- вчителька інформатики;

-Чернецька В.О.–вчитель англійської мови;

-Козак М.І. –вчитель української мови та літератури;

-Сенюта Я.І. –вчитель історії, правознавства;

-Грет Л.П. –вчитель географії;

-Лаба В.П. – вчитель хімії;

-Курчик І.В.- соціальний педагог;

-за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти, які викладають у 1-4-х класах»:

-Коваль Н.В. –заступник директора з навчально-виховної роботи (координатор групи);

-Литвин Н.В. –вчитель початкових класів;

-Пирч І.М. –вчитель початкових класів;

-Мануляк Т.М. –вчитель початкових класів;

-Мельник Л.С.–вчитель англійської мови;

-Сенюта М.М. –практичний психолог;

-Дребот В. - учениця 11 класу, член учнівського самоврядування

Члени робочої групи протягом вересня - березня проводили спостереження за навчальними заняттями та заповнювали форми спостереження: Розділ І «Форма вивчення педагогічної діяльності під час проведення самооцінювання. Спостереження за проведенням навчального заняття»; Розділ ІІ. «Вивчення освітніх ресурсів та завдань, що використовують вчителі під час застосування технологій дистанційного навчання» ; Розділ ІІІ. «Перелік тверджень для самоаналізу вчителем/вчителькою власної професійної діяльності». Вивчали навчальну документацію: навчальні програми, календарно-тематичне планування, критерії оцінювання, щоденники спостережень, плани позаурочних занять, та проводили анкетування учасників освітнього процесу (батьків 1-11 класів, усіх педпрацівників, здобувачів освіти 9-11 класів). Результати самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» узагальнено в довідці (Додаток 1).

Виходячи з вищенаведеного,

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити «Довідку про результати самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»».

2. Результати самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» розглянути на засіданні педагогічної ради.

03.05. 2023

3. Об'єктивні результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2022/2023 навчальному році за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» врахувати при складанні річного плану роботи та освітньої програми закладу на 2023/2024 н.р. з метою покращення якості освітньої діяльності закладу.

Травень – червень 2023

4. Результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2022/2023 навчальному році за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» врахувати при підготовці щорічного звіту керівника закладу освіти

червень 2023

5. Педагогічному колективу закладу:

5.1. Долучатися до навчання освітніх експертів експертної діяльності, супервізорів, розроблення навчальної літератури, тестових завдань для ЗНО, навчальних, освітніх програм та їх освітньої експертизи, з метою підвищення професійного рівня.

Постійно

5.2. Використовувати в освітній діяльності пошукові дослідницькі, компетентісні завдання, проекти, матеріали міжнародного дослідження PISA.

Постійно

5.3. Формувати і розвивати ключові компетентності, наскрізні вміння, цінності НУШ, шляхом використання та розробки сучасних інструментів, спільних цілей навчання, способів досягнення, командної роботи.

Постійно

5.4. Звертати увагу на психоемоційний стан учнів, надавати постійну психологічну підтримку, створювати ситуації успіху на кожному занятті.

Постійно

5.5. Працювати на засадах педагогіки партнерства, надавати можливість здобувачам освіти висловлювати свою думку, розвивати критичне мислення, вислуховувати і враховувати її в освітньому процесі.

Постійно

5.6. Формувати в здобувачів освіти навички академічної доброчесності, надавати перевагу завданням творчого характеру, наголошувати на самостійному виконанні навчальних завдань, оприлюднювати чіткі критерії оцінювання, посилались на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

Постійно

. педагогічних працівників.

Грудень 2023

5.9. Приділяти увагу здобувачам освіти, що мають початковий рівень знань, заручившись підтримкою батьків, через індивідуальні консультації, завдання, роботу на канікулах та реалізовувати програму «Надолуження освітніх втрат».

Протягом канікул

5.10. Залучати вихованців до участі в предметних олімпіадах, конкурсах, МАН України, проєктах, акціях, виховних заходах, волонтерській діяльності з метою стимулювання до постійного розвитку, мотивації до навчання.

Постійно

5.11. Вдосконалювати цифрові навички, впровадження технологій змішаного та дистанційного навчання, проводити цифровізацію педагогічної діяльності. Активно пропагувати власний досвід роботи шляхом розміщення власних напрацювань на освітніх платформах, блогах, на офіційному веб- сайті закладу, активно долучатись до проєктної діяльності, освітніх грантів, ініціатив.

Постійно

6. Головам методичних комісій:

6.1. Розглянути на засіданнях кафедр ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Травень 2023

6.2. Здійснити методичні заходи з усіма педагогами, що сприятимуть вдосконаленню їх вмінь з формування в здобувачів освіти громадянської, соціальної, математичної, інформаційно-комунікаційної та екологічної компетентностей, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технології, інноваційності,

Постійно

6.3. Спланувати та організувати дієве педагогічне наставництво та взаємовідвідування уроків за кафедрами.

2023/2024н.р.

7. Результати проведення самооцінювання за напрямом №3 « Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» розмістити на сайті Шклівського закладу в рубрику «Самооцінювання ЗО»

8. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор

Ольга ДУБИК

Виконавці: Шот М.М., Коваль Н.В.(505-32)

З наказом ознайомлені на засіданні педагогічної ради 03.05.2023 №9

Додаток 1

до НАКАЗУ «Про підсумки проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

03.05.2023 № _____

САМООЦІНЮВАННЯ якості освіти Напряму 3 «ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»

**Шклівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. М.Корчака
2022/2023 н.р.**

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.01. 2020 № 54, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10.02. 2020 № 154/34437, на основі статей 50, 51, 54, 59 Закону України «Про освіту», статті 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 №805, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 21.12. 2022 №1649/38985, що набирає чинності 01.09.2023 , наказу Міністерства освіти і науки України від 09.01.2019 №17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 №1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 27.12.2018 №1190 «Про затвердження Положення про сертифікацію педагогічних працівників», Постанови Кабінету Міністрів України від 24.12.2019 №1094 «Про внесення змін до Положення про сертифікацію педагогічних працівників», Постанови Кабінету Міністрів України від 19.02.2020 «Про встановлення доплати педагогічним працівникам за успішне проходження сертифікації», Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 №800 (зі змінами від 27.12.2019), Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Мінекономіки №2736 від 23.12.2020 року, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Шклівському ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. М. Корчака веденого в дію 23.01.2020, наказу закладу від 20.09.2022 №138 «Про створення робочих груп та проведення щорічного самооцінювання якості освіти у 2022/2023 навчальному році», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу з вересня

2022 року по березень 2023 року було проведено вивчення та самооцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти робочою групою в складі:

за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти, які викладають у 5-11-х класах»:

-Шот М.М.- заступник директора з навчально-виховної роботи, голова робочої групи;

-Хомечко М.П.- вчителька інформатики;

-Чернецька В.О.–вчитель англійської мови;

-Козак М.І. –вчитель української мови та літератури;

-Сенюта Я.І. –вчитель історії, правознавства;

-Грет Л.П. –вчитель географії;

-Лаба В.П. – вчитель хімії;

-Курчик І.В.- соціальний педагог;

за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти, які викладають у 1-4-х класах»:

-Коваль Н.В. –заступник директора з навчально-виховної роботи (координатор групи);

-Литвин Н.В. –вчитель початкових класів;

-Пирч І.М. –вчитель початкових класів;

-Мануляк Т.М. –вчитель початкових класів;

-Мельник Л.С.–вчитель англійської мови;

-Сенюта М.М. –практичний психолог;

-Дребот В. - учениця 11 класу, член учнівського самоврядування

Члени робочої групи протягом вересня - березня проводили спостереження за навчальними заняттями та заповнювали форми спостереження: Розділ І «Форма вивчення педагогічної діяльності під час проведення самооцінювання. Спостереження за проведенням навчального заняття»; Розділ ІІ. «Вивчення освітніх ресурсів та завдань, що використовують вчителі під час застосування технологій дистанційного навчання» ; Розділ ІІІ. «Перелік тверджень для самоаналізу вчителем/вчителькою власної професійної діяльності». Вивчали навчальну документацію: навчальні програми, календарно-тематичне планування, критерії оцінювання, щоденники спостережень, плани позаурочних занять, та проводили анкетування учасників освітнього процесу (батьків 1-11 класів, усіх педпрацівників, здобувачів освіти 9-11 класів).

У 2022/2023 навчальному році у Шклівському ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. М. Корчака працює 70 педагогічних працівників:

46(66%)спеціалістів вищої категорії,

9 (13%)спеціалістів першої категорії,

5 (7%) спеціалістів другої категорії,

8 (11%) спеціалістів.,

2 (3%) молодший спеціаліст.

Педагогічний стаж до 3 років мають 2 педагогічних працівників, до 10 років 7 педагогічних працівників,

до 20 років 11 педагогічних працівників,
більше 20 років 50 педагогічних працівників.

За віком:

до 30 років - 6 педагогов,

від 31 до 40 років – 5 педагогов,

41-50 років-26 педагогов,

51-54 роки-16 педагогов,

55-60 років- 11 педагогов,

понад 60 років- 6 педагогов.

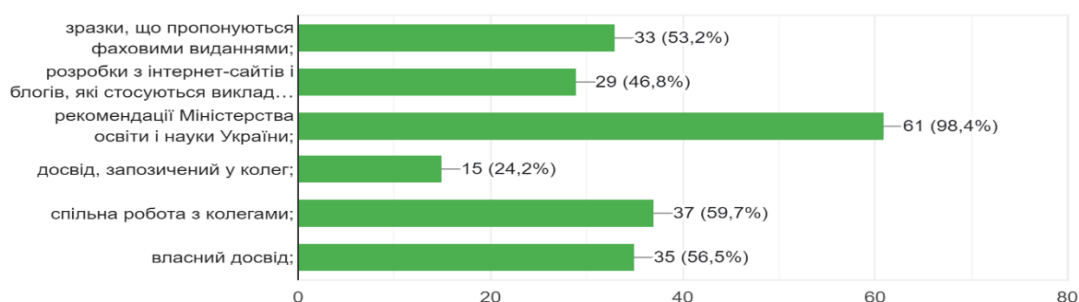
У закладі 41 працівників із педагогічними званнями «Старший учитель» - 36 педагогов, «Учитель-методист»-3 педагогов та «Відмінник освіти» - 2 педагог.

Провівши внутрішнє самооцінювання за напрямком №3 розділу 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти педагогічними працівниками здійснюється ефективно планування своєї діяльності. За підсумками вивченої документації (28 календарно-тематичних планів), результатами самоаналізу педпрацівників можна зробити висновок, що всі вчителі закладу освіти планують викладацьку діяльність, розробляють календарно-тематичне планування на основі навчальної програми. При цьому орієнтуються на Державні стандарти. Календарно-тематичне планування відповідає освітній програмі закладу. У закладі освіти видається наказ про підготовку календарно-тематичного планування. Календарно-тематичні плани складаються на семестр та погоджуються на засіданнях предметних методичних комісій закладу освіти і заступником директора з навчально-виховної роботи. Календарно-тематичне планування розробляється не тільки для класно-урочної, але й для інших форм освітнього процесу: гурткової роботи, роботи класних керівників, роботи педагога-організатора. Відповідно до річного плану роботи школи та програми здійснення внутрішнього контролю адміністрацією школи здійснюється перевірка календарно-тематичного планування педагогічних працівників один раз на семестр та надаються рекомендації в разі виявлення недоліків. Форма ведення календарно-тематичного плану є довільною. Обов'язкова складова змісту календарно-тематичного плану - теми уроків та дати їх проведення. Внесення до календарного плану таких компонентів як наочність, наскрізні змістові лінії, ключові компетентності, домашні завдання до кожного уроку, інші компоненти не є обов'язковим. На засіданнях шкільних методичних об'єднань учителів-предметників аналізується ефективність календарно-тематичного планування, стан його виконання, результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів. Результати анкетування педагогов показали, що більшість учителів під час розроблення календарно-тематичного планування використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України 98.6%; самостійно розробляють планування на основі діючих навчальних програм з урахуванням компетентнісного підходу та академічної доброчесності – 56.5%; зразки, що пропонують фахові видання 10%; розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмета 10%.

Аналізуючи календарно-тематичні плани, встановлено, що педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб, корегують дату проведення контролю, додають корективи в кількість годин на вивчення окремих тем; змінюють порядок вивчення тем в окремих класах (карантинні обмеження, припинення освітнього процесу, проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій), планують уроки, спрямовані на формування в учнів ключові компетентності (уроки-проекти, практичні заняття). Адміністрація здійснює моніторинг виконання освітніх програм та календарних планів двічі на рік. У разі виявлення прогалин вживає заходи щодо їх усунення. Календарно-тематичне планування більшості педагогічних працівників закладу освіти забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені для даного віку учнів Державним стандартом загальної середньої освіти та сприяє компетентнісному підходу у навчанні.

5. Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування?

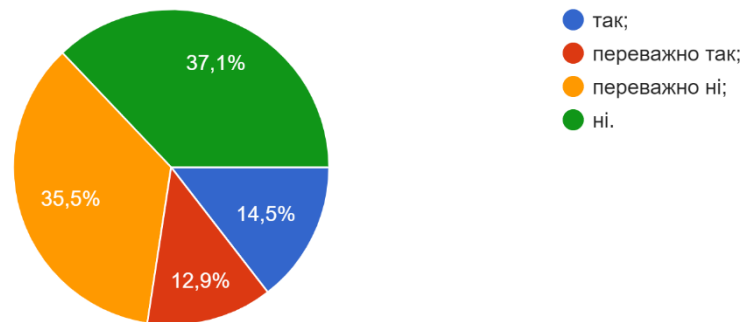
62 відповіді



Вчителі приділяють значну увагу плануванню та прогнозуванню власної освітньої діяльності. Педагоги гнучко підходять до розробки календарно-тематичних планів, враховуючи сучасні виклики та запити. Календарно-тематичні плани розміщені на Google-диску і кожний вчитель має можливість, навіть в умовах відключення світла, маючи телефон, щоденно адаптувати плани під обставини, змінювати послідовність уроків, збільшуючи час, наприклад, на повторення матеріалів, конкретизацію матеріалу після діагностування, контролювати виконання навчальної програми. Вчителі, переносять деякі уроки на самостійне опрацювання учнями, в асинхронному режимі, пропонуючи дітям якісні відеоуроки, ущільнюють теми, простіші для засвоєння, і навпаки - ті, що потребують детальнішого вивчення, деталізують теми, що вивчаються вперше і без яких неможливе засвоєння подальшого матеріалу, визначають пріоритетні теми та види діяльності. Частина вчителів зарезервувати 10% навчального часу на найбільш оптимальне використання з урахуванням поточних ситуацій. Це допомагає вчителям більш гнучко навчати в умовах війни. Велику увагу вчителі приділяють реалізації Стандарту базової середньої освіти у 1-11 класах, навчалися розробляти навчальні програми на основі модельних програм-14,5% педагогів. 85%, постійно аналізують результативність власної педагогічної діяльності та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи.

6. Чи розробляєте Ви навчальні програми, навчальні програми на основі модельних, програми курсів тощо?

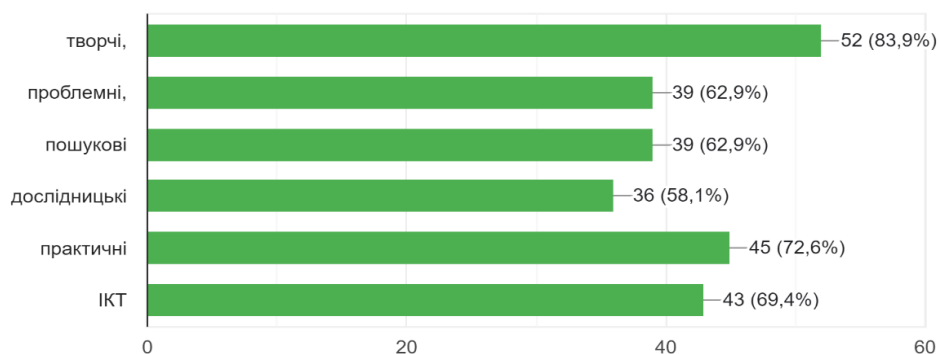
62 відповіді



Під час організації освітнього процесу, педагоги використовують різні форми роботи: індивідуальні, колективні, групові. Більша частина вчителів, 85%, застосовують сучасні методи, прийоми, інструмент роботи, зорієнтовані на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів - це інтерактивні, ігрові, цифрові технології, проблемне навчання, перевернутий клас, розв'язання ситуативних завдань і завдань практичного характеру. У ході спостереження за проведенням навчальних занять переважало формування таких ключових компетентностей як володіння державною мовою, математична, інформаційно-комунікаційна, культурна компетентність, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, навчання впродовж життя, громадянські та соціальні компетентності. 83.9% опитаних педагогів для оволодіння учнями ключових компетентностей використовує творчі види завдань, 72.6% виконання практичних завдань.

13. Які Ви використовуєте види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями?

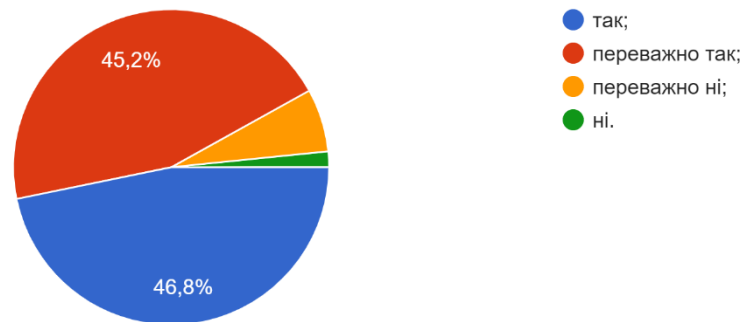
62 відповіді



Проте вчителі мало уваги приділяють вирішенню пошукових дослідницьких завдань, використанню компетентісних завдань. 48% з опитаних педагогів беруть участь у професійних конкурсах.

7. Чи берете Ви участь у професійних конкурсах, освітніх методичних заходах, експериментальній діяльності?

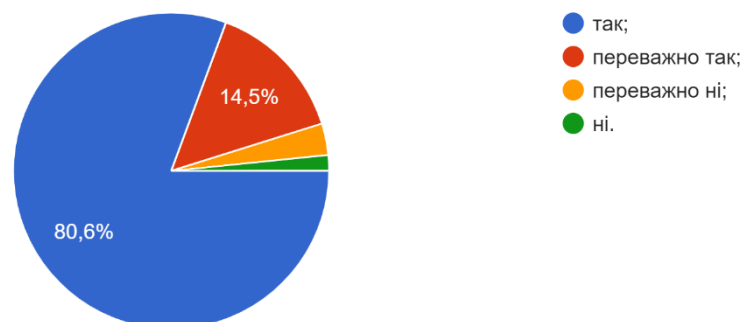
62 відповіді



Переважає більшість педагогів беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів - це дає змогу забезпечити гнучкість освітнього процесу. Підставами, що спонукають до застосування індивідуального підходу, є підвищений інтерес учнів до навчального предмета, повільне опанування навчальної програми, зниження результатів навчання та надолуження втрачених знань учнів у зв'язку з карантинном та війною. Велика увагу приділяється обдарованим учням, які є учасниками, предметних учнівських олімпіад різних рівнів, конкурсів. Педагогічні працівники розробили плани роботи з такими учнями, проводять безкоштовні консультативні дні, працюють дистанційно. Аналіз звітів показав, що впродовж останніх трьох років здобувачі освіти є переможці II, III та IX етапу Всеукраїнських олімпіад та конкурсів.

9. Чи організуєте Ви участь учнів у позаурочних заходах, олімпіадах, конкурсах, проєктах, змаганнях, турнірах тощо?

62 відповіді



Врахування індивідуальних особливостей, запитів, побажань учнів, батьків прослідковується в освітній програмі, використанню годин варіативної складової навчального плану. В умовах воєнного стану, жорсткої економії коштів, варіативна складова навчальних планів використана на 100%. В умовах війни, індивідуальна освітня траєкторія набуває нового значення і для організації навчання учнів, які не відвідують заклад, враховуючи безпекову ситуацію чи тимчасово проживають за кордоном. Для індивідуальної роботи з учнями, які

навчаються та не відвідують заклад освіти у зв'язку із воєнними діями, педагоги проводять додаткові онлайн-зустрічі, консультування, тримають зв'язок через меседжери, класрум.

8. Яку підтримку Ви надаєте здобувачам освіти в їхньому навчанні? Чи розробляєте індивідуальні освітні траєкторії (складаєте завдання, надаєте консультації тощо)

62 відповіді

Складаю завдання, надаю консультації.

Так

Надаю консультації, складаю завдання

Надаю консультації

Складаю завдання, тести, створюю презентації

Надаю методичні рекомендації. Завдання.

надаю консультації, розробляю індивідуальні завдання

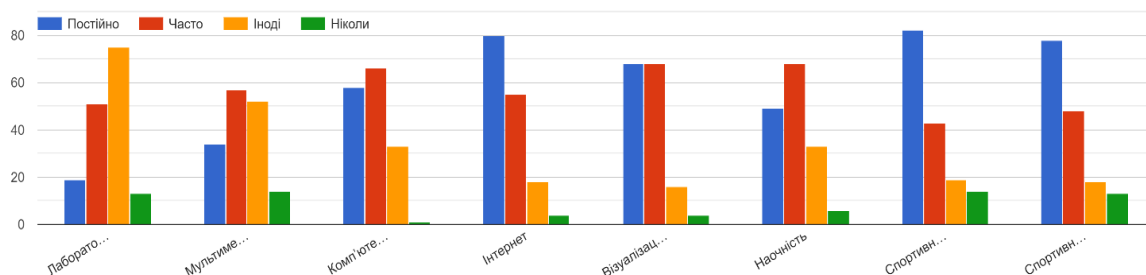
Індивідуальні заняття

Презентації, перегляд готових відеоматеріалів, посильні завдання, тренувальні вправи

У закладі навчаються діти з ООП, тому педагогічні працівники планують освітню діяльність в даному напрямку. В закладі відкрито 5 класів інклюзивного навчання в яких навчається 7 учнів. Також під час відвіданих уроків спостерігалася діяльність асистентів -вчителів. Кожен з них має розроблені **програми розвитку**

Усі 100% педагогів, за результатами опитування та спостереження, використовують, на різних етапах уроку, різних типах уроків, різноманітні засоби навчання: традиційні та інноваційні. У педагогічній діяльності переважають електронні освітні ресурси, створені власноруч та запозичені у колег: презентації, тести, гугл - форми, опитування, хмари слів, інтерактивні вправи, ігри, вікторини, ребуси, інфографіка. Проте, лише 50% вчителів надають учням можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Під час проведення уроків в дистанційному режимі віддають перевагу застосуванню презентацій, відеоматеріалів, медіаресурсів, QR- кодів, спільній роботі з документами, завданням, розміщеним на різноманітних платформах, спрямованих на активізацію пізнавальної активності учнів.

4. Чи використовується вчителями, під час навчання та позаурочних заходів:



85% опитаних учнів оцінили використання дистанційних технологій на високому та достатньому рівнях. Вчителі постійно освоюють сучасні освітні інструменти, зареєстровані на різних платформах.

Формування суспільних цінностей, виховання особистості дитини, здійснюється педагогами наскрізно, завдяки практикам та педагогічним стратегіям: навичкам співпраці, роботі в команді, ефективній взаємодії однолітків, навчання в групах-кооперативне навчання, формуванню спільних цілей, дискусіям на морально-етичні теми, наданні допомоги іншим. Переважна більшість педагогів, 85% використовують саме зміст навчального матеріалу предметів для формування суспільних цінностей та виховання патріотизму у здобувачів освіти під час освітнього процесу. За результатами спостережень, активно навчається понад 50 % учнів. Навчання через цінності допомагає створити ефективне освітнє середовище у закладі та підвищити рівень академічних досягнень, розвинути навички спілкування та взаємодії учнів, які зберігаються протягом усього життя. Вчителі закладу є і самі носіями цінностей, які переймають та наслідують діти. Педагоги постійно цікавляться в учнів враженнями від уроку, що їх зацікавило в певній темі та що б вони хотіли покращити, якби мали змогу. Вчителі і учні - це цілісна команда, за результатами опитування, 70% учнів розуміють, що з ними готові співпрацювати, а не нав'язувати.

Усі, 100%, педагогічних працівників пройшли навчання від Google та використовують в освітньому процесі, схвалено рішенням педагогічної ради, єдину освітню платформу Google Workspace for Education. Змішане навчання, у закладі, відбувається із застосуванням корпоративного облікового запису та хмарного сервісу Google Workspace for Education. В межах якої учні, вчителі мають особисті облікові записи, пошту, диски, класи та доступ до інших додатків Google. 100% вчителів постійно застосовують ІКТ і не лише для візуалізації навчального матеріалу, а й для пошуку навчальної інформації - словники, довідники; відпрацювання певних умінь - тренажери; розуміння математичних, хімічних, біологічних, фізичних понять та явищ - симуляції, віртуальні лабораторії, 3D технології; перевірки і контролю - тести, опитування; підготовки проєктів, проведені СТЕМ уроків, тощо. 90% здобувачів освіти у відповідях анкетування зазначають, що під час навчання та позаурочних заходах педагогами постійно застосовується лабораторне обладнання, комп'ютерне мультимедійне обладнання, програмні засоби, презентації відеоресурси.

16. Зазначте які освітні ресурси, інструменти Ви використовуєте у власній освітній діяльності

59 відповідей

Онлайн-інструменти допомагають урізноманітнювати уроки та робити їх більш сучасними.

Освітні електронні дидактичні демонстраційні матеріали, онлайн тести, дистанційне навчання

Google Class Meet Google Education

Наочний матеріал

Aviary, You Tube, Animoto

Освітні платформи, сайти, блоги.

ІКТ. Освітні платформи

електронні підручники, онлайн-курси, освітні сайти

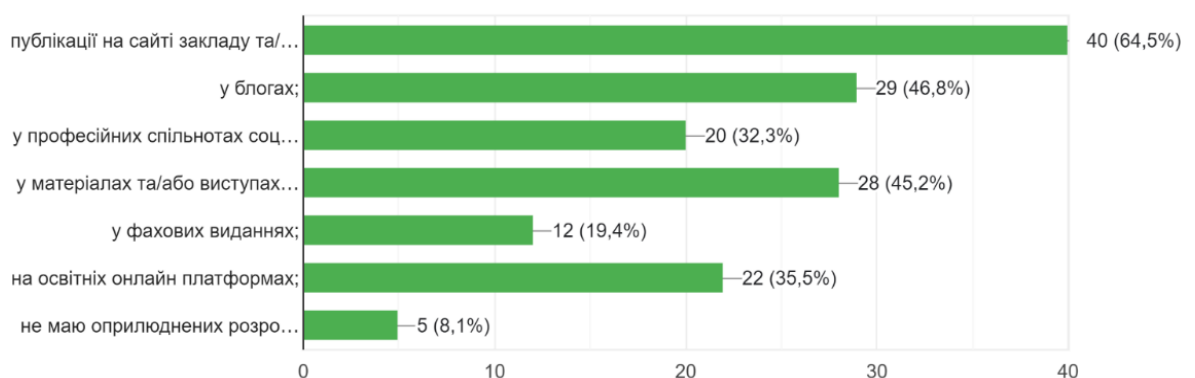
Всеосвіта, інтернет

За підсумками спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації (календарно-тематичних планів, результатів контрольних робіт) можна зробити висновок, що педагогічні працівники використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі технології дистанційного навчання.

Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні електронні та паперові ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки на всіх етапах проведення навчальних занять, більшість вчителів створюють власні освітні ресурси: електронні презентації, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять, додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків, практичні і проєктні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома, завдання для самостійного опрацювання учнями, календарно-тематичні плани, електронні освітні ресурси для дистанційного навчання), мають публікації з професійної тематики. Вчителів створюють онлайн тести для здійснення контролю знань учнів; самостійно розробляють дидактичні матеріали для здійснення поточного та тематичного оцінювання. Створені електронні ресурси використовуються у власній діяльності та з метою обміну педагогічним досвідом. З метою професійного зростання педагогів закладу освіти створені колективні портфоліо предметних методичних комісій, що розміщені на сайті школи і у методичному блозі. Вчителі закладу освіти у складі творчих груп та одноосібно беруть участь у створенні цифрових ресурсів, сайтах. Вчителі розміщують матеріали досвіду у фахових виданнях, на освітніх онлайн платформах, беруть участь у конференціях, семінарах.

15. Вкажіть у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?

62 відповіді



В умовах дистанційного навчання заклад використовує Classroom. Дистанційне навчання організовано відповідно Положення про дистанційне навчання. Тривалість дистанційного уроку дотримується у 100% вчителів. Вчителі працюють в синхронному і асинхронному режимах. Відеозустрічі

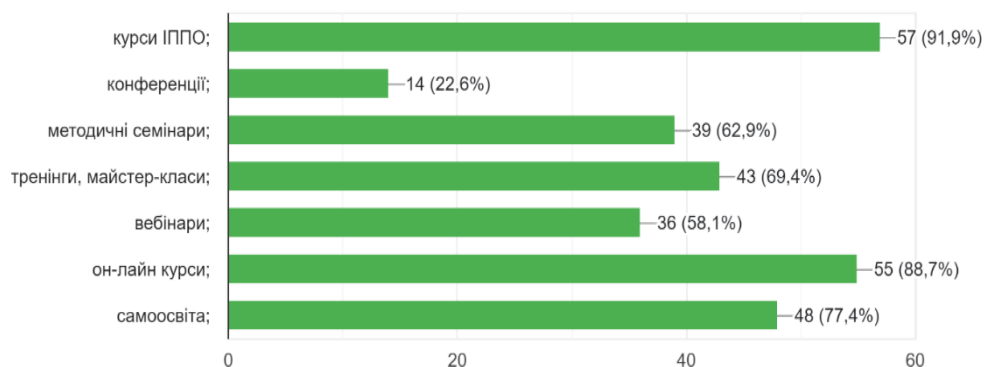
організують у МЕЕТ. Спостереження за навчальними заняттями показали, що близько 80% здобувачів знань були присутніми на дистанційних уроках.

Для ефективного використання ІКТ педагогічними працівниками встановлено загальний доступ до мережі Інтернет на трьох поверхах. Шклівський заклад освіти потребує покращення матеріально-технічної бази. Є потреба у придбанні 30 персональних комп'ютерів у компютерні класи, 31 ноутбук для педпрацівників у класні приміщення 1-11 класів для ведення електронних класних журналів, потребують інтерактивні поверхні для викладання предметів. встановлено загальний доступ до мережі Інтернет на трьох поверхах закладу. Слід у подальшому працювати над формуванням інформаційної культури вчителів, розвиток умінь знаходити необхідну інформацію, використовувати освітні ресурси, дотримуючись норм академічної доброчесності. Потребують удосконалення і постійний розвиток: комп'ютерна грамотність вчителів, навички впевнених користувачів комп'ютерними технологіями, офісних програм; знання методик ефективного застосування комп'ютерних програм. Є потреба у відповідному програмному забезпеченні, що відповідає б навчальним програмам з цих дисциплін.

За напрямом 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний розвиток, здійснюють підвищення кваліфікації. Кожен педагог самостійно обирає форми навчання, програми і освітні заклади, обирати види - навчання за освітньою програмою, стажування, участь у сертифікаційних програмах, тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах тощо та форми -інституційна, дуальна, на робочому місці підвищення кваліфікації. Усі, 100%, педагогічних працівників використовують інституційну форму підвищення кваліфікації за вибраною програмою та затвердженим планом підвищення кваліфікації Шклівського закладу на 2022/2023 н.р. про навчання у ЛОППО, відповідно до освітніх потреб та участь у сертифікаційних програмах, тренінгах, семінарах-практикумах, вебінарах, майстер-класах, що підтверджується наявністю свідоцтв, сертифікатів, серед яких переважають: EdEra, Prometeus, «На Урок», «Цифрова освіта», «Цифрові інструменти Google»

2. За якими формами відбувалося підвищення Вашої професійної кваліфікації?

62 відповіді

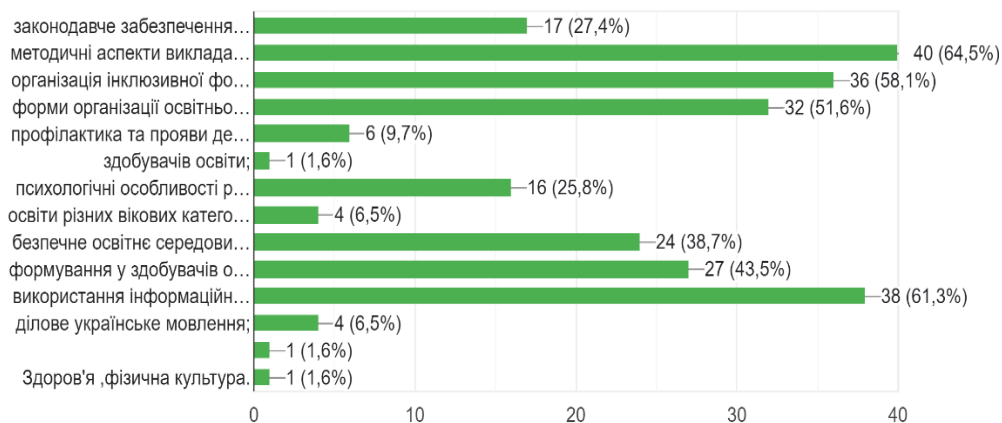


Серед напрямів обирають: навчання для свого професійного зростання 100%, використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті 61.3%,

організація освітнього процесу 51.6%, створення безпечного освітнього середовища 60%, організація інклюзивного навчання 58.1%, з методичні аспекти викладання предмету 64.5%, педагогічні та психологічні особливості роботи з учнями 25.8 %.

1. Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років?

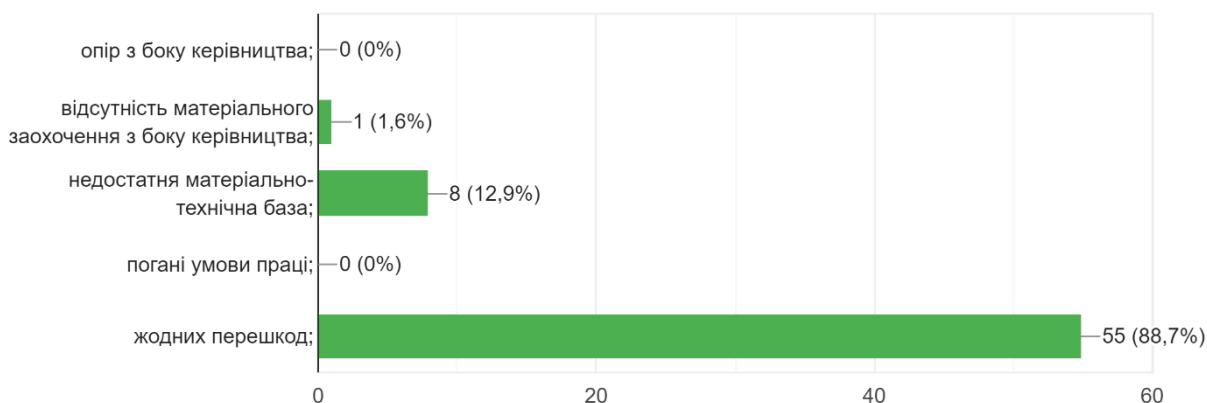
62 відповіді



Адміністрація закладу приділяє увагу створенню умов для розвитку професійних компетентностей педагогів, організовує засідання професійних спільнот, участь в методичних заходах закладу. Заступники директора проводить навчання педагогів, обмін досвідом з колегами, поширює практичні кейси: розгляд сучасних практик, методик, інструментів подачі навчального матеріалу, критеріїв оцінювання, освітнього контенту, платформ для дистанційного навчання. Із метою обміну досвідом долучає колег до наставництва, стажування, проведення інтенсивів, воркшопів, тренінгів, семінарів на базі закладу. Переважна більшість педагогічних працівників, 88.7%, вважають, що психологічний клімат закладу сприяє їхній співпраці та розвитку.

4. Що перешкоджає вашому професійному розвитку?

62 відповіді



Поряд із цим є потреба у залученні педагогічних працівників до інноваційної діяльності, сертифікації, експертної роботи, участі в освітніх проєктах, грантах. Один педагогічний працівник Серафим Л.Г., вчителька хімії є

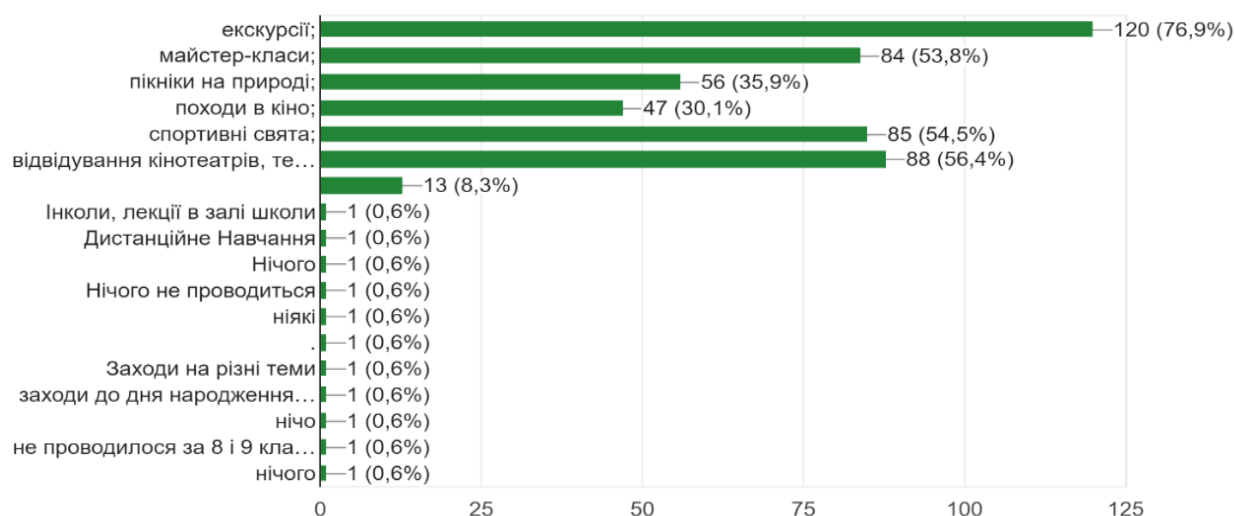
освітнім експертом з інституційного аудиту. Педагогічні працівники закладу освіти діють на засадах педагогіки партнерства. Вчителі закладу максимально враховують права дитини, її здібності, потреби та інтереси, на практиці реалізуючи принцип дитиноцентризму (Концепція «Нова українська школа»).

У ході самооцінювання 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти встановлено, що у закладі налагоджено постійну конструктивну комунікацію між закладом освіти та батьками на засадах педагогіки партнерства. Учні, батьки, учителі, об'єднані спільними цілями та прагненнями і є добровільними та зацікавленими однодумцями, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат. Партнерські взаємини дають можливість оперативно реагувати на актуальні виклики та проблеми, а саме відстежувати зміни у поведінці дитини, краще розуміти її вподобання та життєві орієнтири. Рівноправність взаємин між педагогом та родиною учня дозволяє зменшити ризик виникнення конфліктних ситуацій.

У річному плані роботи закладу сплановано та реалізуються заходи: батьківські збори, родинні свята, індивідуальне спілкування, що передбачають співпрацю педагогів з батьками учнів. Особливо важливе значення мають позаурочні заходи для співпраці. Здобувачі освіти надають перевагу екскурсіям 76.9 %.

12. Які позаурочні заходи організуються у закладі?

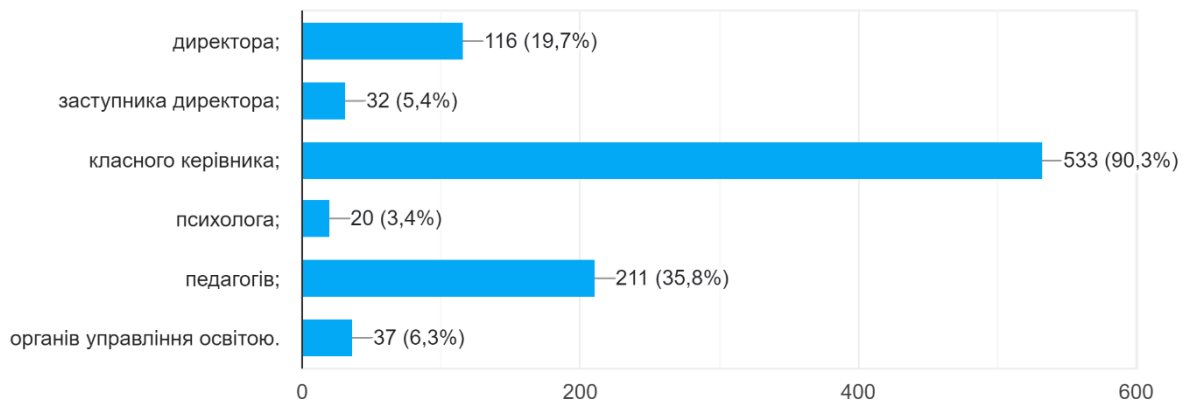
156 відповідей



Батьків відповіли, що класні керівники, вчителі забезпечують зворотній зв'язок з ними через батьківські групи, месенджери та чати, батьків вважають дієвим засобом отримання інформації та комунікації - телефонний зв'язок. Переважна більшість батьків, 85%, задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками. 90.3% впевнені, що завжди можуть розраховувати на допомогу класного керівника, 19.7% -директора, заступника директора у вирішенні проблемних ситуацій-5.4%, педагогів -35.8%, психолога- 3.4%

5. На чю допомогу Ви найчастіше розраховуєте у задоволені освітніх потреб?

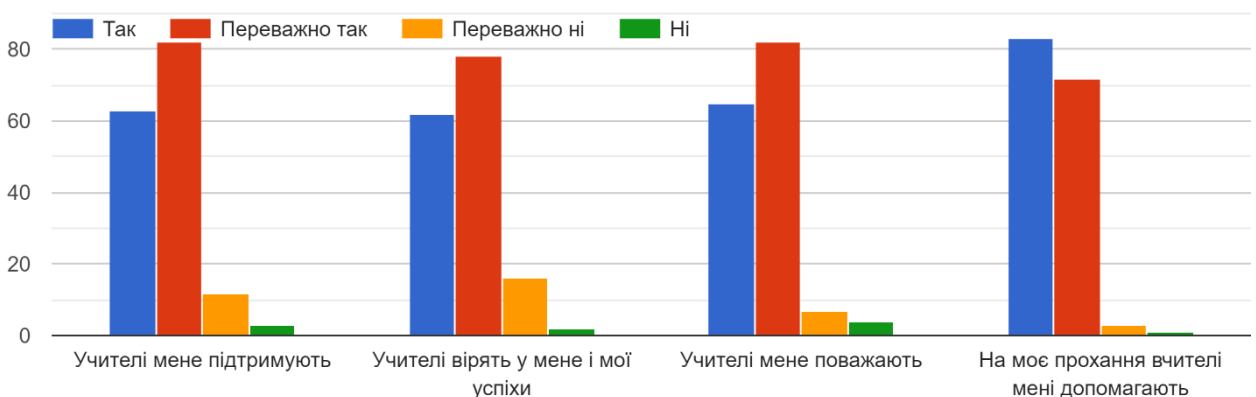
590 відповідей



Серед форм комунікації з батьками педпрацівники надають переваги традиційним: індивідуальному спілкуванню та батьківським зустрічам, зборам. Відносини між учасниками освітнього процесу толерантні та відбуваються з дотриманням демократичних принципів. Із метою налагодження партнерства з батьками функціонує сайт закладу та створена група у Фейсбук, де висвітлюються робота, новини закладу, корисні добрі справи, проводяться онлайн-конкурси, акції, челенджі, фотоконкурси. Таким чином заклад є відкритим і прозорим, а батьки мають змогу долучитися до освітнього процесу закладу і бути не пасивними спостерігачами, а і учасниками.

Під час спостережень за навчальними заняттями відмічено, що більшість педагогічних працівників забезпечують взаємодію, діалог, неупереджене ставлення до учнів, створюють умови для їхнього психологічного комфорту, налаштовують учнів на навчання, заохочують впродовж уроку. Більше 60% педагогів застосовують методи та прийоми, форми організації навчальної діяльності, що сприяють розвитку учнів, налагодженню партнерських відносин та самореалізації здобувачів освіти. Більше 60% учнів, які взяли участь в анкетуванні, стверджують, що їхня думка вислуховується та враховується вчителями.

3. Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями

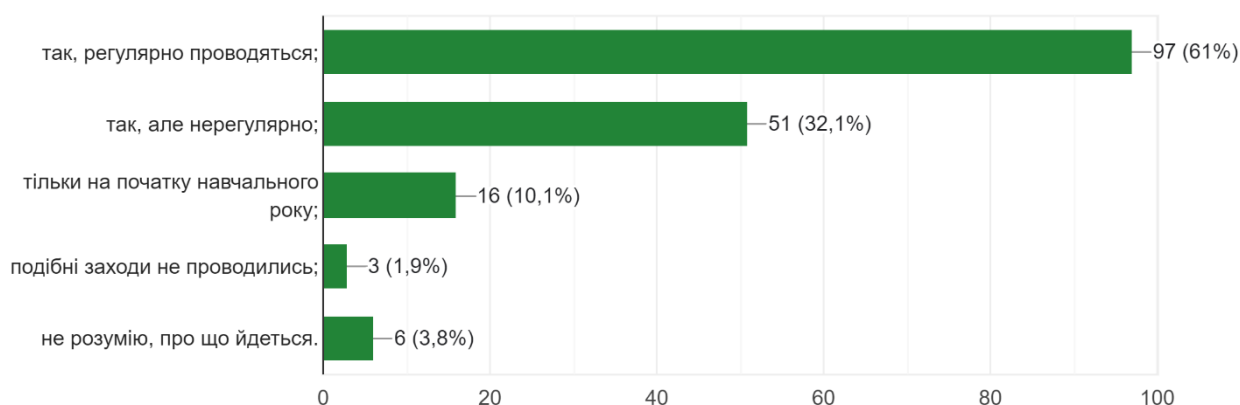


Яскравим прикладом педагогіки партнерства у закладі є учнівське самоврядування, де учні є не тільки учасниками освітнього процесу, а його координаторами. Президент Дребот Вікторія та голови учнівських комісій беруть активну участь у спільних засіданнях та обговоренні покращення освітнього процесу, забезпечення якості освіти та плануванні роботи закладу. Спільно були складені, обговорені та затверджені нові правила для учнів, новий Статут освітнього закладу, реалізовані проекти, створені розвивально-мотиваційні локації. До кожного свята залучені члени учнівського самоврядування.

У закладі розроблено Положення про академічну доброчесність, схвалене педагогічною радою закладу 23.01.2020, яке закріплює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування між педагогічними працівниками закладу освіти, здобувачами освіти закладу. Педагоги діють переважно на засадах академічної доброчесності, інформують здобувачів освіти про джерела інформації та контенту, що використовують.

Результати анкетування учнів, 61%, засвідчують, що вчителі повідомляють про обов'язковість додержання академічної доброчесності в закладі, постійно озвучують про дотримання основних засад та принципів академічної під час навчальних занять, акцентують увагу учнів на дотриманні правил роботи з інформаційними ресурсами, посиленням на джерела інформації, яку використовують, на цінності самостійного виконання завдань. Більшість опитаних учнів підтвердили, що з ними проводять бесіди, онлайн-навчання на дану тему. Більшість педагогів, під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти розробляють різноваріантні завдання, гугл - форми, що не надсилають зразу результати роботи, індивідуальні проекти, що не уможливають списування.

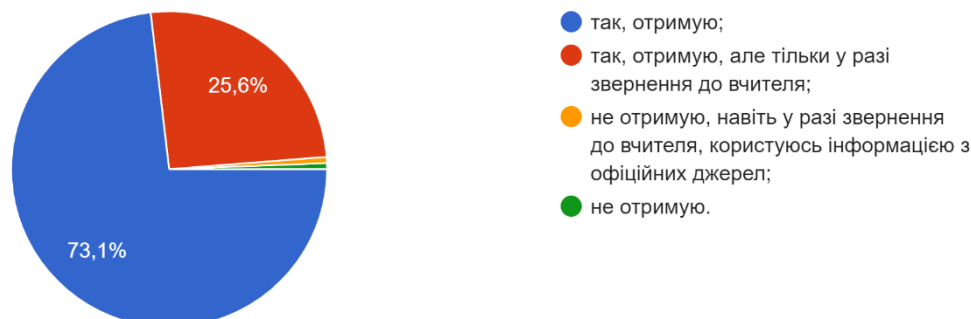
11. Проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідні правила інформації, які використовуються тощо?
159 відповідей



1% учнів вважають присутність упередженості в учителях при оцінюванні їх навчальних досягнень, хоча Критерії, принципи, правила процедури оцінювання з навчальних предметів повідомляються учням, розміщені у класрум та озвучуються вчителями під час виконанні різних видів робіт. 73.1%

отримують інформацію про критерії оцінювання, але поруч з тим 25.6 %отримують лише у разі звернення до вчителя.

5. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?
160 відповідей



Робоча група внутрішніх експертів проаналізувала вимоги організації освітніх процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, критерії оцінювання, індикатори оцінювання, зібрану інформацію та встановила такі рівні :

-3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти- **ДРУГИЙ(достатній)**- 3.37б.

- 3.1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – **ДРУГИЙ (достатній)** – 3.58б;

-3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників — **ДРУГИЙ (достатній)** -3.2б;

-3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – **ДРУГИЙ (достатній)** - 3.25б;

-3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності –**ДРУГИЙ (достатній)** - 3.5б.

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

Рекомендації:

Педагогічному колективу закладу:

1. Долучатися до навчання експертної діяльності, супервізії, розроблення навчальної літератури, тестових завдань для ЗНО, навчальних, освітніх програм та їх освітньої експертизи, з метою підвищення професійного рівня.

2. Використовувати в освітній діяльності пошукові дослідницькі, компетентісні завдання, проекти, матеріали міжнародного дослідження PISA.

3. Формувати і розвивати ключові компетентності, наскрізні вміння, цінності НУШ, шляхом використання та розробки сучасних інструментів, спільних цілей навчання, способів досягнення, командної роботи.
4. Звертати увагу на психоемоційний стан учнів, надавати постійну психологічну підтримку, створювати ситуації успіху на кожному занятті.
5. Працювати на засадах педагогіки партнерства, надавати можливість здобувачам освіти висловлювати свою думку, розвивати критичне мислення, вислуховувати і враховувати її в освітньому процесі.
6. Формувати в учнів навички академічної доброчесності, надавати перевагу завданням творчого характеру, наголошувати на самостійному виконанні навчальних завдань, оприлюднювати чіткі критерії оцінювання, посилались на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.
7. Дотримуватися Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 №800 (із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 27.12.2019 № 1133).
8. Провести моніторинг результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників
9. Приділяти увагу учням, що мають початковий рівень знань, заручившись підтримкою батьків, через індивідуальні консультації, завдання, роботу на канікулах та реалізовувати програму «Надолуження освітніх втрат».
10. Залучати учнів до участі в предметних олімпіадах, конкурсах, МАН України, проєктах, акціях, виховних заходах, волонтерській діяльності з метою стимулювання до постійного розвитку, мотивації до навчання.
11. Вдосконалювати цифрові навички, впровадження технологій змішаного та дистанційного навчання, проводити цифровізацію педагогічної діяльності. Активно пропагувати власний досвід роботи Шляхом розміщення власних напрацювань на освітніх платформах, блогах, на офіційному веб- сайті закладу, активно долучатись до проєктної діяльності, освітніх грантів, ініціатив.
12. Педагогічним працівникам під час проведення навчальних занять:
 - більше уваги приділяти формуванню підприємливості, екологічної грамотності і здорового життя як важливих компетентностей випускника закладу (як на уроках природничо-математичного так і суспільно-гуманітарного циклу);
 - використовувати дослідницькі методи навчання, ставити і вирішувати проблемні питання, розв'язувати завдання практичного характеру, пов'язувати навчальний матеріал із життям;
 - більше уваги приділяти розвитку в учнів навичок співпраці та формуванню культури командної роботи (проєкти, кооперативне навчання);
 - у обов'язковому порядку пояснювати критерії оцінювання форм роботи, які на уроці виконуються учнями, та виставлені їм оцінки;
 - допомагати у визначенні власних цілей дитини у вивченні конкретної теми чи розділу навчального предмету;
 - під час освітнього процесу формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до навчання усвідомлення його важливості для подальшого життя;
 - використання способів навчання, які відповідають індивідуальним особливостям учня;
 - спонукати учнів до здійснення самооцінки власної діяльності;

- розроблення та розміщення вчителями власних інтернет-ресурсів (тестові перевірочні завдання, сценарії, розробки, матеріали для дистанційного навчання);
- покращити стан співпраці з батьками через учнівські щоденники на платформі «Нові Знання»;
- з метою підвищення кваліфікації, вдосконалення професійного розвитку адміністрації школи сприяти у проходженні більш ширшого кола педагогічних працівників закладу освіти сертифікації.