



**ВІДДІЛ ОСВІТИ НОВОЯВОРІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
Шклівський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
імені Мар'яна Корчака
Новояворівської міської ради**

НАКАЗ

25.05.2023

сmt Шкло

№

**Про результати проведення підсумкових
контрольних та діагностувальних робіт
з базових дисциплін у 4-х, 7-х, 9-х, 10-х класах
за ІІ семестр 2022/2023 н.р.**

Згідно з річним планом роботи закладу, наказу по Шклівському ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. М. Корчака «Про проведення підсумкових контрольних та діагностувальних робіт з базових дисциплін у 4-х, 7-х, 9-х, 10-х класах за ІІ семестр 2022/2023 навчального року» від 04 травня 2023 року №_____ та відповідно до графіка, в травні з 11.05 по 16.05. 2023 були проведені контрольні та діагностувальні роботи з предметів інваріантної складової навчального плану. Діагностувальні роботи проведені очно з математики у 4-А (вчитель Падура О.М.), 4-Б (вчитель Семусь Л.В.), 4-В (Рій І.М.) класах, якими було охоплено 77 здобувачів освіти. 5 дітей були відсутні з поважних причин. У 5-11 класах контрольні роботи проведені з використанням інструментів дистанційного навчання (CLASSROOM) з 3 предметів, якими було охоплено 75% здобувачів освіти та із зарубіжної літератури в 7-А, 7-Б, 7-В (вчитель Верхола Н.П.) класах, якими було охоплено 67 здобувачів освіти, з математики в 10-А (вчитель Капінас Н.Я.), 10-Б (вчитель Бодневич І.І.) класах, якими було охоплено 40 здобувачів освіти, з хімії в 9-А, 9-Б, 9-В (вчитель Лаба В.П.) класах, якими було охоплено 59 здобувачів освіти. Завдання для контрольних та діагностувальних робіт підібрані відповідно до навчальної програми. Форма проведення контрольних та діагностувальних робіт були різною: тестові завдання та задачі з хімії, обчислення математичних виразів та розв'язування задач з математики, завдання відкритої форми з зарубіжної літератури.

Тексти і завдання контрольних та діагностувальних робіт були підібрані та складені, відповідно до навчальних програм, охоплювали матеріал, що вивчався протягом ІІ семестру 2022/2023 н.р. із врахуванням вимог щодо укладання підсумкових контрольних та діагностувальних робіт.

Аналіз планування навчального матеріалу, класних журналів показав, що учителі виконали плани згідно передбачених календарних строків. За результатами контрольних та діагностувальних робіт можна зробити висновок, що здобувачі освіти, в основному, засвоїли програмовий матеріал, володіють певними вміннями і практичними навичками (довідки і таблиці додаються, додатки 1,2).

Всього було написано 243 діагностувальні та контрольні роботи у 4, 7, 9, 10 класах. Під час написання діагностувальних та контрольних робіт у закладі було відсутніх з поважних причин 50 здобувачів освіти 4, 7, 9, 10-х класів. До 22 травня вчителі- предметники подали заповнені бланки звіту із розгорнутим аналізом проведених підсумкових діагностувальних та контрольних робіт.

У 4-х класах діагностувальні роботи з математики у II семестрі виконувало 77 здобувачів освіти. У порівнянні з результатами діагностувальних робіт за I семестр спостерігаємо незначне покращення знань та умінь, які перевірялись. Педагогам потрібно спланувати проведення додаткових індивідуальних консультацій дітей та опрацювати навчальний матеріал, який здобувачі освіти засвоїли не в повній мірі.

Підсумкова контрольна робота із зарубіжної літератури проводилась у 7-их класах, вчитель Верхола Наталя Петрівна. У написанні підсумкової контрольної роботи взяли участь 67 здобувачів освіти. Здобувачі освіти знають відомості про творчість і життя митців, визначають особливості сюжету, напружені кульмінаційні моменти, вміють визначати жанрові ознаки прочитаних творів (новела, детектив, повість). Характеризують духовно-емоційний світ головних героїв, виявляють культурні паралелі (біблійні мотиви, зв'язок із народними традиціями), знають визначення жанрів вивчених творів.

Складність викликає висловлення власної думки про проблематику творів, вміння розрізнення художньої вартості творів, пояснення своїх вподобань.

У своїх роботах здобувачі освіти проявили володіння інформацією про митців української перекладацької школи, завдяки яким є можливість знайомства із зразками зарубіжних творів.

Здобувачі освіти 9-х класів при написанні підсумкових контрольних робіт в кількості 59 здобувачів освіти. У порівнянні з підсумковою контрольною роботою за I семестр учні 9-А класу рівень навченості знизився на 1.7 б, у 9-Б класі рівень навченості не змінився, у 9-В класі знизилась на 0.69б.

Результати контрольних робіт у 10-х класах з математики засвідчують про те, що здобувачі освіти 10-А класу що в I що в II семестрі написані на достатньому рівні 7.6 б. Це свідчить про те, що прогресу не відбулося. У 10-Б рівень знань залишився на достатньому рівні 7.4б.

Виходячи з вищезазначеного,

НАКАЗУЮ:

1.Заступникам директора з НВР Шот М.М., Коваль Н.В.:

1.1.Узагальнити й систематизувати отримані під час перевірки дані для подальшого врахування при плануванні та організації освітнього процесу.

1.2. Обговорити на засіданнях МР результати контрольних та діагностувальних робіт та розробити відповідні заходи, направлені на підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.

Червень 2023р.

2. Головам МК обговорити на підсумкових засіданнях результати підсумкових контрольних діагностувальних робіт .

Червень 2023р.

3.Вчителям – предметникам та вчителям початкових класів: О. Падурі, Л. Семусь, І. Рій, Н. Верхові, В. Лабі, Н. Капінас, І. Бодневич:

3.1. Дотримуватися принципу об'єктивності оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Протягом освітнього процесу

3.2. Організувати індивідуальну роботу із здобувачами освіти, які навчаються на початковому рівні навчальних досягнень і не в повній мірі засвоїли навчальний матеріал.

Червень 2023р

3.3. Поглиблено опрацювати окремі теми, на які були допущені помилки. Спланувати повторення навчального матеріалу на початку 2023/2024 навчального року з даних предметів.

Вересень-жовтень 2023р.

3.4.Продовжувати систематично працювати над розробкою, удосконаленням різнорівневих тестових завдань і практичним застосуванням їх на навчальних заняттях.

4.Учителям початкових класів О.Падурі, Л.Семусь, І.Рій:

4.1. Під час проведення навчальних занять з математики звертати більше уваги на розвиток у здобувачів освіти логічного мислення, формування обчислювальних навичок.

Постійно

5.Контроль за виконання наказу покласти на заступників директора з навчально-виховної роботи Шот М.М. та Коваль Н.В.

Директор

Ольга ДУБИК

Виконавці: Шот М.М., Коваль Н.В. (5-05-32)

З наказом ознайомлені:

_____ Марія ШОТ

_____ Наталія КОВАЛЬ

_____ Наталія ВЕРХОЛА

_____ Володимир ЛАБА

_____ Надія КАПНАС

_____ Ірина БОДНЕВИЧ

_____ Олександра ПАДУРА

_____ Людмила СЕМУСЬ

_____ Ірина РІЙ

Довідка «Про результати проведення підсумкових контрольних робіт за Псеместр 2022/2023 навчального року»

Контрольна робота з математики у 10-А класі, вчитель Капінас Надія Ярославівна, була проведена 12 травня 2023 року. Писали 22 здобувачі освіти з 23. Завдання контрольної роботи склалися з двох варіантів, в яких було 8 завдань різного рівня складності (додаток додається). Учні добре вміють:- знаходити проміжки зростання та спадання функції; -розв'язувати тригонометричні рівняння; - знаходити похідну функції; -скорочувати дроби із степенями.

Основні помилки допущенні при виконанні завдань по знаходженні області допустимих значень. Багато помилок допущено при дослідженні функцій, та виконанні завдань високого рівня. 14% здобувачів освіти справилися із виконанням контрольної роботи на високому рівні. Результати адміністративних контрольних робіт з математики у 10 класах подано в таблиці:

Результати адміністративних контрольних робіт з математики у 10 класах подано в таблиці:

Контрольна робота з математики у 10-Б класі, вчитель Бодневич Ірина Ільківна, була проведена 17 травня. Роботу писали 20 здобувачів освіти з 21. 60% здобувачів освіти справилися із завданнями на достатньому та високому рівнях, допустивши помилки через неухважність. Найбільше помилок допустили у 2 завданні (геометричне перетворення графіка функцій) 50% здобувачів освіти вибрали неправильну відповідь. Жоден учень не допустив помилки при виконанні 5 і 7 завдань (визначення періоду тригонометричних функцій, знаходження жини знань тригонометричних функцій). При виконанні завдань парності та непарності функцій 2 здобувачі освіти допустили помилки.

Учні, які виконували завдання достатнього рівня допустилися помилок через неухважність. Знають, як скласти рівняння дотичної до графіка функцій, вміють знайти похідну і значення похідної в точці.

При розв'язуванні ірраціональних рівнянь знають як позбутися корення, але забувають враховувати область визначення використовують нераціональні розв'язки.

При розв'язуванні завдань високого рівня учні допускають помилки при підрахунку коренів тригонометричного рівняння на проміжку, хоча розв'язали рівняння правильно. Добре розуміють використання похідної при дослідженні функцій на зростання, спадання, екстремум.

Результати адміністративних контрольних робіт з математики у 10 класах подано в таблиці:

Прізвище вчителя	Клас	Кількість зд.освіти	Кількість, що виконували роботу	Рівень навчальних досягнень				Середній бал рівня навч. Досягнень з конт. роботи у II семестр	Середній бал I семестр	Середній бал II семестр
				Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень			
Капінас Н.Я. I контрольна робота	10-А	23	20	-	6 30%	11 55%	3 15%	7.5	7.1	6.7
II контрольна робота	10-А	23	22	1 4%	4 18%	14 64%	3 14%	7.5		
Бодневич І.І. I контрольна робота	10-Б	21	20	1 5%	7 35%	4 20%	8 40%	7.8	7.8	7.8
II контрольна робота	10-Б	21	20	1 5%	7 35%	7 35%	5 25%	7.4	7.8	
Всього	2	44	40	1 5%	13 32.5%	15 37.5%	11 27.5%	7.6	7.5	

Контрольна робота з хімії у 9 класах, вчитель Лаба Володимир Петрович, проводилася дистанційно в використанні інформаційних технологій. 16 травня 2023 року при написанні контрольних робіт у 9-А класі були присутні 16 з 25 учнів, 9-Б класі 26 з 31 учня, 9-В 17 з 28 учнів, що становить- %. Контрольна робота складалася з тестових завдань та завдань відкритого типу, розв'язувань хімічних рівнянь та задач. Завдання розроблені для 2 варіантів.

У 9-А, 9-Б, 9-В класах здобувачі освіти вміють визначати типи хімічних реакцій, за зміною числа речовин, що вступають в реакцію і утворюються після реакції, за тепловим ефектом реакції. Правильно визначають відновник чи окисник, знають, як температура та концентрація впливають на швидкість реакції. Частково допускають помилки при визначенні ступеня окиснення в складних речовинах, розставляють коефіцієнти в рівняннях реакції методом електронного балансу. Допускають помилки при розв'язуванні задач.

Із тестовими завданнями справилися усі здобувачі освіти. В жодному з 9 класів на початковому рівні не зафіксовані роботи. При розв'язуванні завдань високого рівня найкраще справилися здобувачі освіти 9-Б класу.

Результати адміністративних контрольних робіт з хімії у 9 класах подано в таблиці:

Прізвище вчителя	Клас	Кількість	Кількість, що	Рівень навчальних досягнень	Середній бал	Середній бал	Середній бал за II
------------------	------	-----------	---------------	-----------------------------	--------------	--------------	--------------------

		зд.осв іти	вико нува ли робот у	Початко вий рівень	Серед ній рівень	Достат ний рівень	Висок ий рівень	рівня навч. Досягн ень конт.р оботи II семест р	I семест р	семест р
Лаба В.П.	9-А	25	16	-	5 31.25 %	9 56.25 %	2 12.5 %	6.7	7.4	7.5
	9-Б	31	26	-	-	9 34.62 %	17 65.38 %	9.5	9.4	9.5
	9-В	28	17	-	6 35,3 %	7 41.1%	4 23.6 %	7.9	7.9	8.1
Всього	3	84	59	-	11 16.7 %	25 55.3%	23 39.1 %	8	8.2	

Підсумкова контрольна робота із зарубіжної літератури проводилась у 7-их класах, вчитель Верхола Наталя Петрівна. У написанні підсумкової контрольної роботи взяли участь 67 здобувачів освіти.

У 7-А класі навчається 27 здобувачів освіти, виконували підсумкову роботу 24 здобувачів освіти, відсутні – 3. Немає здобувачів освіти які б виконали роботу на високому рівні; на достатньому рівні – 8 (34%) здобувачів освіти; на середньому рівні – 13 (54%) здобувачів освіти; на початковому рівні -3 (12%) здобувачів освіти.

Учні знають і розрізняють основні факти життя і творчості митців, визначають особливості сюжету, напруженості кульмінаційні моменти, визначають жанрові ознаки прочитаних творів(новела, детектив, повість). Характеризують духовно-емоційний світ головних героїв прочитаних творів; виявляють культурні паралелі(біблійні мотиви в новелах « Дари волхвів», «Останній листок» О. Генрі, повісті « Пісня пісень» Шолом Алайхема, зв'язок із японськими традиціями в новелі «Павутинка» Р. Акутагави).

В роботах проявили володіння інформацією про митців української перекладацької школи, котрі дали можливість знайомства із зразками зарубіжного мистецтва слова.

Проте складність викликає висловлення власної думки про проблематику (моральні, філософські) творів; вміння розрізнення художньої вартості творів, пояснення свої уподобань.

		Початковий рівень			Середній рівень			Достатній рівень			Високий рівень		
Кількість учнів в класі	Кількість учнів, що виконали роботу	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
27	24	-	1	2	5	3	5	5	1	2	-	-	-
		Загальна кількість		%	Загальна кількість		%	Загальна кількість		%	Загальна кількість		%

3	12	13	54	8	34	-	-
---	----	----	----	---	----	---	---

У 7-Б класі навчаються 25 здобувачів освіти, підсумкову контрольну роботу виконували 22 учнів, відсутніх - 3. На високому рівні написали роботу - 3 (14%) здобувачі освіти, на достатньому рівні – 6 (27%) здобувачів освіти, на середньому рівні – 7 (32%) здобувачів освіти, на початковому рівні – 6 (27%) здобувачів освіти.

Здобувачі освіти 7-Б класу знають і розрізняють основні відомості про життя і творчість митців. Визначають особливості сюжету, кульмінаційні моменти, жанрові ознаки прочитаних творів. Характеризують духовно-емоційний світ головних героїв творів, виявляють культурні паралелі, знають визначення жанрів вивчених творів, їхні особливості.

В роботі виявили володіння інформацією про митців української перекладацької школи.

Але складність викликає висловлення власної думки про проблематику творів, вміння розрізнити художню вартість творів, пояснення своїх уподобань.

		Початковий рівень			Середній рівень			Достатній рівень			Високий рівень		
Кількість учнів в класі	Кількість учнів, що виконали роботу	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
25	22	1	3	2	3	3	1	2	-	4	2	1	-
		Загальна кількість		%	Загальна кількість		%	Загальна кількість		%	Загальна кількість		%
		6		27	7		32	6		27	3		14

У 7-В класі навчаються 30 здобувачів освіти, підсумкову контрольну роботу із зарубіжної літератури виконували 21 здобувач освіти, відсутніх – 9.

На високий рівень – 2 (10%) здобувачі освіти, на достатньому рівні – 9 (43%) здобувачів освіти, на середньому рівні – 7 (33%) здобувачів освіти, на початковому рівні – 3 (14%) здобувачі освіти.

Здобувачі освіти знають відомості про творчість і життя митців, визначають особливості сюжету, напружені кульмінаційні моменти, вміють визначати жанрові ознаки прочитаних творів (новела, детектив, повість). Характеризують духовно-емоційний світ головних героїв, виявляють культурні паралелі (біблійні мотиви, зв'язок із народними традиціями), знають визначення жанрів вивчених творів.

Складність викликає висловлення власної думки про проблематику творів, вміння розрізнення художньої вартості творів, пояснення своїх вподобань.

У своїх роботах здобувачі освіти проявили володіння інформацією про митців української перекладацької школи, завдяки яким є можливість знайомства із зразками зарубіжних творів.

		Початковий рівень			Середній рівень			Достатній рівень			Високий рівень		
Кількість учнів в класі	Кількість учнів, що виконали роботу	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
30	21	-	-	3	2	3	2	7	1	1	2	-	-

Загальна кількість	%	Загальна кількість	%	Загальна кількість	%	Загальна кількість	%
3	14	7	33	9	43	2	10

Об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів

Клас	Кількість учнів	Кількість учнів при написані контрольних робіт	Середній бал підсумкової контрольної роботи I семестр	Середній бал рівня навчальних досягнень учнів за I семестр		Середній бал рівня навчальних досягнень учнів за контрольну роботу II семестр	Середній бал рівня навчальних досягнень учнів за II семестр
7-А	28	24	7	6.9		5.6	6.8
7-Б	25	22	6.3	6,2		5.8	6.8
7-В	30	21	6.5	6,4		6.1	6.3
9-А	25	16	7.4	8.2		6.6	7.5
9-Б	31	26	9.4	9.7		9.5	9.5
9-В	28	17	8.5	7.8		7.9	8.1
10-А	23	20	7.1	7.5		7.6	6.7
10-Б	21	20	7.8	7.8		7.4	7.8

Отже, аналіз контрольних робіт здобувачів освіти 7, 9, 10-х класів свідчить про те, що вчителям- предметникам більше уваги приділяти повторенню навчального матеріалу. Під час дистанційного навчання знаходити час для додаткових індивідуальних консультувань дітей та опрацювати навчальний матеріал, при вивченні якого були допущені прогалини у вивченні.

Довідка «Про результати проведення підсумкових діагностувальних робіт з математики у 4-х класах за Псеместр 2022/2023 навчального року»

У 4-х класах навчається 82 здобувачі освіти. Підсумкову діагностувальну роботу виконувало 77 дітей: 24 здобувачі освіти 4-А класу, 26 здобувачів освіти 4-Б класу, 27 здобувачів освіти 4-В класу. Діагностувальну роботу діти виконували офлайн. Здобувачам освіти 4-х класів було запропоновано завдання:

- 1- на відстеження вміння читати, записувати, утворювати та записувати числа;
- 2- на відстеження вміння володіння навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел.
- 3- на відстеження вміння читати і записувати математичні вирази, знаходити значення виразів;
- 4- на відстеження вміння аналізувати текст задачі, вміння обґрунтовувати спосіб розв'язання, вміння розв'язувати задачу.
- 5- на відстеження вміння використовувати для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, вміння оперувати величинами, вміння користуватися приладами для вимірювання.

Результати виконання підсумкових діагностувальних робіт з математики здобувачами освіти 4-х класів у II семестрі 2022/2023 навчального року подано у таблицях 1,2.

Таблиця 1.

Предмет	Клас	Кількість здобувачів освіти у класі	Кількість здобувачів освіти, які виконували роботу	Кількість відсутніх	Вміння	Виставляється на основі аналізу завдань №	Рівні навченості				Якість знань %
							В	Д	С	П	
Математика	4-А	24	24	0	1	1,2,3	16 (66,7 %)	4 (16,7 %)	3 (12,5 %)	1 (4,1 %)	83,4 %
					2	4,5,6	9 (37,5 %)	5 (20,9 %)	8 (33,3 %)	2 (8,3 %)	58,4 %
					3	2,3,5	10 (41,7 %)	6 (25 %)	6 (25 %)	2 (8,3 %)	66,7 %
					4	6,7	6 (25 %)	8 (33,3 %)	6 (25 %)	4 (16,7 %)	58,3 %
					5	2,6,7	6 (25 %)	9 (37,5 %)	7 (29,2 %)	2 (8,3 %)	62,5 %
	4-Б	29	26	3	1	1,2,3	19	3	4	0	84,6 %

						(73,1 %)	(11,5 %)	(15,4 %)			
					2	4,5,6	19 (73,1 %)	5 (19,2 %)	2 (7,7%)	0	92,3 %
					3	2,3,5	17 (65,4 %)	6 (23,1 %)	3 (11,5 %)	0	88,5 %
					4	6,7	10 (38,5 %)	11 (42,3 %)	5 (19,2 %)	0	80,8 %
					5	2,6,7	10 (38,5 %)	9 (34,6 %)	7 (26,9 %)	0	73,1 %
	4-В	29	27	2	1	1,2,3	16 (59,3 %)	10 (37%)	1 (3,7%)	0	96,3 %
					2	4,5,6	14 (51,9 %)	7 (25,9 %)	5 (18,5 %)	1 (3,7%)	77,8 %
					3	2,3,5	16 (59,3 %)	10 (37%)	1 (3,7%)	0	96,3 %
					4	6,7	9 (33,3 %)	11 (40,7 %)	5 (18,6 %)	2 (7,4%)	74%
					5	2,6,7	11 (40,7 %)	9 (33,3 %)	6 (22,3 %)	1 (3,7%)	74%

За підсумками аналізу першого вміння добре справились із запропонованими завданнями 68 здобувачів освіти 4-х класів, що становить 88,3% від загальної кількості дітей, які виконували роботу. Високий рівень навченості показало 51 дитина, що становить 66,2%, зокрема: 16 здобувачів освіти 4-А класу (вч. Падура О.М.), 19 дітей 4-Б класу (вч. Семусь Л.В.), 16 дітей 4-В класу (вч. Рій І.М.). Достатній рівень навченості показало 17 здобувачів освіти (22,1%). 8 дітей показали знання середнього рівня (10,4%). 1 здобувач освіти засвоїв дане вміння на початковому рівні (1,3%).

За результатами аналізу другого вміння високий рівень навченості показало 42 здобувачі освіти (54,5%), достатній рівень- 17 (22,1%), середній рівень -15 дітей (19,5%). Троє здобувачів освіти (3,9%) показали початковий рівень навченості.

За підсумками аналізу третього вміння на високому та достатньому рівні виконало роботу 65 здобувачів освіти 4-х класів (84,4%). 10 дітей (13%) показали середній рівень навченості, 2 здобувачів освіти (2,6%)- початковий рівень .

Аналізуючи четверте вміння, бачимо, що 25 дітей (32,5%) виконало завдання на високому рівні, 30 дітей (39%)- на достатньому рівні, 16 (20,8%) -на середньому рівні. 6 здобувачів освіти (7,7%) засвоїли дане вміння на початковому рівні.

За підсумками аналізу п'ятого вміння добре справились із запропонованими завданнями 54 школярі що становить 70,1% від загальної кількості дітей. Високий рівень навченості показало 27 дітей, що становить 35,1 %, зокрема: 6 здобувачів освіти 4-А класу, 10 дітей 4-Б класу, 11 дітей 4-В

класу. 27 здобувачів освіти 4-х класів (35,1%) виконали завдання на достатньому рівні. 20 дітей показали середній рівень навченості (26%). На початковому рівні виконало завдання 3 дітей (3,8%) 4-х класів.

У повному обсязі роботу виконало правильно 18 здобувачів освіти (23,4%); більшість завдань виконали правильно 46 дітей (59,7%); більшість завдань виконали неправильно 13 дітей (16,9%). У порівнянні з результатами діагностувальних робіт за I семестр спостерігаємо незначне покращення. Дані аналізу подано у таблиці 2.

Таблиця 2.

Клас	Виконано всі завдання правильно к.р. за I семестр	%	Виконано всі завдання правильно к.р. за II семестр	%	Виконано більшість завдань правильно к.р. за I семестр	%	Виконано більшість завдань правильно к.р. за II семестр	%	Виконано більшість завдань неправильно к.р. за I семестр	%	Виконано більшість завдань неправильно к.р. за II семестр	%
4-А	4	17,4 %	5	21%	10	43,5 %	13	54%	9	39,1 %	6	25 %
4-Б	4	13,8 %	5	19%	21	72,4 %	18	69%	4	13,8 %	3	12 %
4-В	12	42,9 %	8	30%	12	42,9 %	15	56%	4	14,2 %	4	14 %
Всього	20	25%	18	23,4 %	43	53,8 %	46	59,7 %	17	21,2 %	13	16,9 %

За підсумками діагностувальних робіт з математики у 4-х класах, можна зробити висновок, що у здобувачів освіти сформована математична компетентність. 83,1% (64) дітей мають добре сформовані вміння читати, записувати та порівнювати багатоцифрові числа, володіють навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел; вміють знаходити значення математичних виразів; порівнюють іменовані числа; вміють знайти частину від числа; аналізують текст задачі і вміють розв'язати її; оперують величинами; вміють вправно користуватися приладами для вимірювання. Однак, деяким дітям потрібно попрацювати над вдосконаленням навичок розв'язувати задачі, уважно обчислювати математичні вирази та вміло використовувати прилади для вимірювання.

Отже, аналіз діагностувальних робіт здобувачів освіти 4-х класів свідчить про те, що вчителям початкових класів на заняттях з математики більше уваги приділяти повторенню навчального матеріалу, готувати завдання на розвиток логічного мислення в дітей, на формування обчислювальних навичок. Педагогам потрібно спланувати проведення додаткових індивідуальних консультувань дітей та опрацювати навчальний матеріал, який здобувачі освіти засвоїли не в повній мірі.