

ЗАТВЕРДЖЕНО  
наказом Шклівського закладу  
загальної середньої освіти  
I-III ступенів імені Мар'яна Корчака  
від \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**Шклівського закладу загальної середньої освіти**  
**I-III ступенів імені Мар'яна Корчака**  
**Новояворівської міської ради**  
**для 5-6 класів**  
**на 2023/2024 навчальний рік**

ЗАТВЕРДЖЕНО  
наказом Шклівського закладу  
загальної середньої освіти  
I-III ступенів імені Мар'яна Корчака  
від \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ II СТУПЕНЯ**

**для 5-6 класів**

Шклівського закладу загальної середньої освіти

I-III ступенів імені Мар'яна Корчака

Новояворівської міської ради

на 2023/2024 навчальний рік

**1. Загальні положення**

Освітня програма для 5-6 класів Шклівського ЗЗСО I-III ступенів ім. М. Корчака Новояворівської міської ради розроблена на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (<https://imzo.gov.ua/2021/02/22/nakaz-mon-vid-19-02-2021-235-pro-zatverdzhennia-typovoi-osvitn-oi-prohramy-dlia-5-9-klasiv-zakladiv-zahal-noi-seredn-oi-osvity>), на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016р. № 988-р), Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, наказу МОН України від 19 лютого 2021р. №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» та відповідно до Санітарного регламенту для ЗЗСО, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020р. №2205. », окремих наказів «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану», Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016р. № 988-р), постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», деяких наказів Міністерства освіти і науки України», наказу

Міністерства освіти і науки України від 28 березня 2022 року № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану», відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», листа Міністерства освіти і науки України від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України від 16.03.2022 року №143/2022», листа Міністерства освіти і науки України від 12.09.2023 року №1/13749-23 «інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році, підготовлених спільно з Державною науковою установою «Інститут модернізації змісту освіти». Також чинними залишаються Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році (лист Міністерства освіти і науки України від 19.08.2022 №1/9530-22, і Методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України 15 травня 2023 р. № 563.

Освітня програма для 5-6 класів Шклівського ЗЗСО (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової освіти (далі – Державний стандарт).

**Освітня програма закладу визначає:**

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі, його розподіл між освітніми галузями, предметами, інтегрованими курсами, курсами за вибором,

**Освітня програма закладу включає:**

- варіант типового навчального плану для 5-6 класів;
- робочий навчальний план 5-А, 5-Б, 5-В класів;
- робочий навчальний план 6-А, 6-Б, 6-В класів;
- перелік модельних навчальних програм для 5 класу;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- опис інструментарію оцінювання.

***Перелік та зміст освітніх галузей для 5-А, 5-Б, 5-В, 6-А, 6-Б, 6-В класів, які працюватимуть за НУШ.***

Освітню програму Шклівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Новояворівської міської ради для 5-А, 5-Б, 5-В, 6-А, 6-Б, 6-В класів, які працюватимуть за НУШ-3, укладено за такими основними освітніми галузями:

- Мовно-літературна (МОВ)
- Математична (МАО)
- Природнича (ПРО)
- Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
- Громадянська та історична (ГІО)
- Інформатична (ІФО)
- Технологічна (ТЕО)
- Мистецька (МІО)

Зміст освітніх галузей відображено у Державному стандарті про базову середню освіту <https://nus.org.ua/news/opublikovaly-novyj-standart-dlya-5-9-klasiv-dyvitsya-dokument>

Відповідно до Державного стандарту, метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Реалізація призначення закладу ґрунтується через забезпечення в освітній діяльності таких ціннісних орієнтирів, як:

повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;

забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;

дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;

становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;

формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;

створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;

утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими; формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;

плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, соціальний, інтелектуальний розвиток. Формуємо здатність до критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави Україна, її культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження життя та здоров'я. Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей, як:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння:

здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо;

здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей.

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає вміння:

здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;

здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

3) математична компетентність, що передбачає здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв'язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; моделювання процесів та ситуацій із

застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності;

5) інноваційність, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв'язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності;

8) навчання впродовж життя, що передбачає здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно, організувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій

національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію;

10) культурна компетентність, що передбачає наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;

11) підприємливість і фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою; уміння розв'язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проєктів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо.

## **2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти Шклівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. М. Корчака можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до 5 класу даного закладу досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

## **3. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.**

У Шклівському ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. М. Корчака передбачено варіант навчального плану базової середньої освіти з українською мовою навчання. Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) у 5 класі складає: на тиждень -31год, на рік -1085 год; у 6 класі: на тиждень – 34 год, на рік 1190 год.

Гранично допустиме річне навантаження для учнів 5 класу складає: на тиждень – 28 год, на рік – 980 год. Для учнів 6 класу складає: на тиждень – 31

год, на рік – 1085 год.

Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладу із навчанням українською мовою (5-6 класи) згідно з типовим планом наведено в Таблиці 1.

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	5-А, 5-Б, 5-В клас				6-А, 6-Б, 6-В клас			
		План	Рек	Мін	Макс	План	Рек	Мін	Макс
Мовно-літературна	на тиждень	<b>11</b>	11	10	13	<b>12</b>	11	10	13
	на рік	<b>385</b>	385	350	455	<b>420</b>	385	350	455
Математична	на тиждень	<b>5</b>	5	4	6	<b>5</b>	5	4	6
	на рік	<b>175</b>	175	140	210	<b>175</b>	175	140	210
Природнича	на тиждень	<b>2</b>	2	1,5	3	<b>4</b>	4	2	5
	на рік	<b>70</b>	70	52,5	105	<b>140</b>	140	70	175
Соціальна і здоров'язберезувальна	на тиждень	<b>1,5</b>	1,5	1	3	<b>1,5</b>	1,5	1	3
	на рік	<b>52,5</b>	52,5	35	105	<b>52,5</b>	52,5	35	105
Громадянська та історична	на тиждень	<b>2</b>	1	1	2	<b>2</b>	2	1,5	3
	на рік	<b>70</b>	35	35	70	<b>70</b>	70	52,5	105
Інформатична	на тиждень	<b>1,5</b>	1,5	1	3	<b>1,5</b>	1,5	1	3
	на рік	<b>52,5</b>	52,5	35	105	<b>52,5</b>	52,5	35	105
Технологічна	на тиждень	<b>2</b>	2	1	2	<b>2</b>	2,0	1	2
	на рік	<b>70</b>	70	35	70	<b>70</b>	70	35	70
Мистецька	на тиждень	<b>2</b>	2	1	3	<b>2</b>	2	1	3
	на рік	<b>70</b>	70	35	105	<b>70</b>	70	35	105
Фізична культура	на тиждень	<b>3</b>	3	3	3	<b>3</b>	3	3	3
	на рік	<b>105</b>	105	105	105	<b>105</b>	105	105	105
Усього на рік	на тиждень	<b>30</b>	29	23,5	38	<b>33</b>	32,0	24,5	41
	на рік	<b>1050</b>	1015	822,5	1330	<b>1155</b>	1120	857,5	1435



Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Додаткові на тиждень	1	2			1	2		
	Додаткові на рік	35				35			
	Друга іноземна на тиждень	0				0			
	Друга іноземна на рік	0	70			0	70		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31	31			34	34,0		
	на рік	1085	1085			1190	1190		
Гранично допустиме річне навантаження учнів	на тиждень		28				31		
	на рік		980				1085		

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання.

Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

#### 4. Навчальні плани.

На основі навчального плану Шклівський ЗЗСО I-III ступенів ім. М. Корчака складає на кожен навчальний рік робочий навчальний план з конкретизацією варіативної складової, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Варіативна складова навчального плану Шклівського ЗЗСО I-III ступенів ім. М. Корчака для 5-А, 5-Б, 5-В класу використовується на підсилення інтегрованого курсу “Досліджуємо історію і суспільство” інваріантної складової ( 1 година на тиждень ), що розширює обране закладом освіти світоглядне

спрямування. Вивчення цього курсу піднімає загальнокультурний розвиток здобувачів освіти та формує національну самосвідомість у школярів.

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується заступником директора школи з навчально-виховної роботи. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

У 5 та 6 класах здійснюється поділ на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06 березня 2002 р. за № 229/6517; лист Міністерства освіти і науки України від 22 травня 2018 р. №1/9-332).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу закладу за 5-денним навчальним тижнем.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти II ступеня (Таблиця 2), у Річному навчальному плані для 5 класу (Таблиця 3), у Річному навчальному плані для 6 класу (Таблиця 4).

<b>Навчальний план 5-6 класи</b>				
<b>Інтегрований курс (обрати з випадуючого списку)</b>	<b>Предмет</b>	<b>Індекс галузі</b>	<b>5 клас</b>	<b>6 клас</b>
	Українська мова	МОВ	4	4
	Українська література	МОВ	2	2
	Зарубіжна література	МОВ	1,5	2
<b>Треба обрати мову --&gt;</b>	Англійська мова	МОВ	3,5	4
		МОВ	0	0
	Математика	МАО	5	5
<b>Пізнаємо природу</b>	<b>&lt;--Треба обрати інтегрований курс</b>	ПРО	2	2
	Географія	ПРО	0	2
<b>Здоров'я, безпека та добробут</b>		СЗО	1	1

Можна обрати один з курсів -->	Етика	СЗО	1	1
Досліджуємо історію і суспільство		ГЮ	2	0
		ГЮ	0	2
	Інформатика	ІФО	2	2
	Технології	ТЕО	2	2
Мистецтво	Образотворче мистецтво	МИО	1	1
	Музичне мистецтво	МИО	1	1
	Фізична культура	ФЮ	3	3
<b>Усього</b>			<b>30</b>	<b>33</b>
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітнього компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				
<b>Міжгалузеві інтегровані курси</b>			<b>0</b>	<b>0</b>
	Робототехніка		0	0
	STEM		0	0
	Драматургія і театр		0	0
<b>Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)</b>			<b>31</b>	<b>34</b>
<b>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</b>			<b>28</b>	<b>31</b>

Таблиця 3

Річний навчальний план 5-го класу

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	5 клас
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	4

		Українська література	МОВ	2
		Зарубіжна література	МОВ	1,5
		Англійська мова	МОВ	3,5
			МОВ	0
Математична		Математика	МАО	5
Природнича	Пізнаємо природу		ПРО	2
			ПРО	0
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут		СЗО	1
		Етика	СЗО	1
Громадянська та історична	Досліджуємо історію і суспільство		ГЮ	2
			ГЮ	0
Інформатична		Інформатика	ІФО	2
Технологічна		Технології	ТЕО	2
Мистецька		Образотворче мистецтво	МИО	1
		Музичне мистецтво	МИО	1
Фізична культура		Фізична культура	ФЮ	3
<b>Усього</b>				<b>30</b>
<b>Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</b>				
<b>Міжгалузеві інтегровані курси</b>				<b>0</b>
		Робототехніка		0
		STEM		0
		Драматургія і театр		0
<b>Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)</b>				<b>31</b>
<b>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</b>				<b>28</b>

Таблиця 4.

**Річний навчальний план 6-го класу**

<b>Галузь</b>	<b>Інтегрований курс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Індекс галузі</b>	<b>6 клас</b>
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	4
		Українська література	МОВ	2
		Зарубіжна література	МОВ	2
		Англійська мова	МОВ	4
			МОВ	0
Математична		Математика	МАО	5
Природнича	Пізнаємо природу		ПРО	2
		Географія	ПРО	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут		СЗО	1
		Етика	СЗО	1
			ГЮ	0

Громадянська та історична	Досліджуємо історію і суспільство		ГЮ	2
Інформатична		Інформатика	ІФО	2
Технологічна		Технології	ТЕО	2
Мистецька		Образотворче мистецтво	МИО	1
		Музичне мистецтво	МИО	1
Фізична культура		Фізична культура	ФЮ	3
<b>Усього</b>				<b>33</b>
<b>Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</b>				
<b>Міжгалузеві інтегровані курси</b>				<b>0</b>
		Робототехніка		0
		STEM		0
		Драматургія і театр		0
<b>Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)</b>				<b>34</b>
<b>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</b>				<b>31</b>

### 5. МОДЕЛЬНІ ОСВІТНІ ПРОГРАМИ ДЛЯ 5-6 КЛАСІВ ШкЛІВСЬКОГО ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. М. Корчака.

Освітній компонент	Назва програми
Українська мова	Українська мова 5-6 кл. Заболотний та ін.
Українська література	Українська література 5-6 кл. Архипова, Січкара, Шило.
Зарубіжна література	Зарубіжна література 5-9 кл. Ніколенко та ін.
Англійська мова	Іноземна мова 5-9 кл. Редько та ін.
Математика	Математика 5-6 кл. Істер.
Пізнаємо природу	Пізнаємо природу 5-6 кл. Біда та ін.
Здоров'я, безпека та добробут	Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Шиян та ін.
Етика	Етика 5-6 кл. Пометун та ін.
Досліджуємо історію і суспільство	Досліджуємо історію і суспільство 5-6 кл. Васильків та ін.
Інформатика	Інформатика 5-6 кл. Пасічник, Чернікова.
Технології	Технології 5-6 кл. Ходзицька та ін.

<b>Мистецтво</b>	Мистецтво 5-6 кл. Івасюк та ін.
<b>Фізична культура</b>	Фізична культура. 5-6 кл. Педан та ін.

## **6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

**Основними формами організації освітнього процесу є:**

- різні типи уроку,
- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- спектаклі,
- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час,
- самостійна робота, практична робота.

**Форми організації освітнього процесу** можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітня програма для 5-6 класів Шклівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. М. Корчака передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Освітня програма для 5-6 класів Шклівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. М. Корчака сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його керівник. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору здобувачами освіти, які є обов'язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Під час вибору на початку навчального року навчально - методичного комплексу для вивчення предмета передбачити можливості використання засобів та інструментарію дистанційного навчання в умовах очного навчання. У зв'язку із воєнним станом в Україні, світовим викликом щодо

епідеміологічної ситуації для організації дистанційного навчання в цей період скористатися методичними рекомендаціями, поданими у листах МОН України від 23березня 2020р. №1/9 - 173; від 16квітня 2020р. № 1/9-213; методичними рекомендаціями «Організація дистанційного навчання в школі» (авт. А.Лотоцька, А.Пасічник), розробленими за підтримки МОН України (<https://cutt.ly/MynTayc>).

Навчальний заклад організовує (за потреби) дистанційне навчання за допомогою: поєднання онлайн-занять через MEET, GOOGLE CLASSROOM, VIBER, заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою. Також передбачено навчання для здобувачів освіти 5-6 класів навчання за індивідуальною (сімейною, екстернатною) формою навчання в час воєнного стану за заявою батьків. Вчителі предметники за допомогою платформи дистанційного навчання CLASSROOM проводять навчання за індивідуальними планами.

Важливим є чітка система організації навчання у навчальному закладі із самостійним опрацюванням матеріалу, врахування вікових особливостей щодо виконання домашніх завдань. Домашні завдання мають бути посильними для самостійного виконання дітьми (мати чіткі поради та інструкції). Важливо продовжити навчання педагогів у напрямі опанування інформаційними технологіями та їх ефективного використання в роботі.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

### ***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти .***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей).
- завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;



- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

## **7. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати учитель у рамках кожної галузі. *Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти* здійснюються на суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів освіти формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача освіти у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в базовій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

### ***Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти .***

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 5-х класах підлягають формуальному та підсумковому (тематичному, семестровому та річному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: відстежувати навчальний поступ дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини; діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; запобігати побоюванням дитини помилитися; плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Формулювання оцінювальних суджень здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів базової освіти.

Навчальні досягнення здобувачів освіти 5 класів та у 6 класах здійснюються у бальному оцінюванні, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Оцінювання розглядається як процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання здобувачів освіти, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють. Оцінювання доцільно здійснювати з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного здобувача освіти/здобувачки освіти, формування компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (формульованого і підсумкового) є окреслені в цьому документі очікувані результати навчання, об'єднані за галузями.

Очікувані результати навчання слід використовувати для: встановлення цілей заняття, окремих видів діяльності здобувачів освіти, вправ; постійного спостереження за навчальним поступом здобувачів освіти з боку вчителів, батьків і самих дітей; поточного, зокрема й формульованого, оцінювання; підсумкового оцінювання.

На основі поданих нижче очікуваних результатів навчання учитель може формулювати індивідуальні результати навчання здобувача освіти відповідно до опанування ним конкретного вміння. При цьому особливості здобувача освіти можуть впливати на темп навчання, внаслідок чого діти можуть досягати вказаних результатів раніше або пізніше від завершення зазначеного циклу чи рівня, таким чином відстежуючи поступ здобувача освіти за конкретний проміжок часу.

Спостереження за навчальним поступом здобувачів освіти та оцінювання цього поступу триває постійно.

Невід'ємною частиною цього процесу є формування здатності дітей самостійно оцінювати свій поступ.

Учитель може обрати і погодити з батьками здобувачів освіти форму зворотного зв'язку. Рекомендується системно проводити роз'яснювальну роботу з батьками щодо особливостей оцінювання результатів навчання учня та процесу їх досягнення, що сприятиме спрямуванню оцінювання на розвиток дитини, а не на навчання заради оцінки.

Освітня програма закладу спрямована на виконання пріоритетних напрямів розвитку закладу, а саме:

- забезпечення системного сучасного психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу навчально-виховного процесу;
- підвищення якості освіти на інноваційній основі відповідно до вимог НУШ;
- формування сучасних освітніх компетенцій;
- створення умов для повноцінного розвитку інтелектуальних, творчих, духовних цінностей особистості.

**Директор ЗЗСО**

**Заступник директора з НВР**

**Члени робочої групи по створенню  
освітньої програми для 5-6 класів**

**Ольга ДУБИК**

**Марія ШОТ**

**Микола ГЛОВА**

**Вікторія ЧЕРНЕЦЬКА**

**Людмила МЕЛЬНИК**

**СХВАЛЕНО**  
**рішенням педагогічної ради**  
**№\_\_ від \_\_\_\_\_**

**ПОГОДЖЕНО**  
**на засіданні ради**  
**Шклівського ЗЗСО І-ІІІ**  
**ступенів ім.М.Корчака**  
**протокол №\_\_ від \_\_\_\_\_**

**Голова ради Ольга ДУБИК**