

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом Шклівського закладу
загальної середньої освіти
I-III ступенів імені Мар'яна Корчака
від _____ № _____

**Пояснювальна записка
до освітньої програми
Шклівського закладу загальної середньої освіти
I-III ступенів імені Мар'яна Корчака
Новояворівської міської ради
для 1-11 класів
на 2023/2024 навчальний рік**

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом Шклівського закладу
загальної середньої освіти
I-III ступенів імені Мар'яна Корчака
від _____ № _____

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до освітньої програми
Шклівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів імені
Мар'яна Корчака
Новояворівської міської ради
на 2023/2024 навчальний рік

I. Загальні засади

Шклівський заклад загальної середньої освіти I-III ступенів імені Мар'яна Корчака Новояворівської міської ради Освітня програма (далі – Програма) розроблена з метою виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016р. № 988-р), Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, наказу МОН України від 19 лютого 2021р. №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» та відповідно до Санітарного регламенту для ЗЗСО, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020р. №2205. », окремих наказів «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану», Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016р. № 988-р), постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», деяких наказів Міністерства освіти і науки України», наказу Міністерства освіти і науки України від 28 березня 2022 року № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та

освітнього процесу в умовах воєнного стану», відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», листа Міністерства освіти і науки України від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України від 16.03.2022 року №143/2022», листа Міністерства освіти і науки України від 12.09.2023 року №1/13749-23 «інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році, підготовлених спільно з Державною науковою установою «Інститут модернізації змісту освіти». Також чинними залишаються Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році (лист Міністерства освіти і науки України від 19.08.2022 №1/9530-22, і Методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України 15 травня 2023 р. № 563

Відповідно до статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітня програма містить:

- 1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою
- 2) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;
- 3) навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами (додаток) ;
- 4) перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);
- 5) опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;
- 6) інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності.

Освітню програму схвалено педагогічною радою (протокол № 1 від 29.08.2023 р.) та затверджено керівником закладу.

Цю освітню програму після затвердження оприлюднено на офіційному веб-сайті Шклівського ЗЗСО I-III ступенів ім.М.Корчака.

Шклівський заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу освіти.

Освітня програма є наскрізною, охоплює освіту на I (початкова освіта), II (базова середня освіта) та III (профільна середня освіта) ступенях навчання. Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій

їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності закладу освіти.

Головною метою закладу освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник; пошук, навчання та розвиток обдарованої учнівської молоді, сприяння професійній самореалізації, популяризація наукової діяльності та формуванню наукового світогляду.

Головними завданнями закладу освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;
- створення освітніх умов для формування дослідницьких компетентностей, розвитку здібностей та обдарувань, творчого та критичного мислення вихованців, розширення їх наукового світогляду;
- проведення масових заходів дослідницько-експериментального, національно-патріотичного, громадсько-виховного, культурно-просвітницького спрямування тощо;
- створення для обдарованих дітей та молоді розвивального освітнього середовища, у тому числі організація змістовного дозвілля відповідно до їх здібностей, обдарувань;
- формування у здобувачів освіти наукового світогляду та навичок академічної доброчесності;
- удосконалення професійних компетентностей педагогічних кадрів;
- пошук, апробація та впровадження в освітню систему сучасних інноваційних форм і методів роботи зі здобувачами освіти, розвиток STEAM-освіти;
- охоплення науковою освітою учнів засобами дистанційної освіти в умовах пандемії, воєнного стану;

-створення умов для розвитку активної громадянської позиції, виховання та утвердження патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України, національно-патріотичного виховання учнівської молоді;

-розвиток науково-педагогічного потенціалу, удосконалення професійної, науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням закладу освіти.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

-безпечні умови освітньої діяльності;

-дотримання державних стандартів освіти;

-дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;

-дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова освіта;

II ступінь - базова середня освіта;

III ступінь - профільна середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в закладі освіти, спрямовані на:

-формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;

-виховання працьовитості, любові до природи;

-розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;

-формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;

-інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;

-рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

-виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;

-формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

-вільне володіння державною мовою;

-здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;

- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

-виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
-утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

Навчання організовується

з 01.09.2023р.-27.06.2024р

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01.09.2023 по 22.12.2024

II семестр- _____

Канікули:

осінні – з 28.10.2023 по 04.11.2023

зимові - з 23.12.2023 по 14.01.2024

весняні – з _____

великодні – _____

Тривалість уроків становить:

- у 1-х класах – 35 хвилин;
- у 2-4-х класах – 40 хвилин;
- у 5-11-х - 45 хвилин.

Закінчується навчальний рік проведенням річного оцінювання навчальних досягнень учнів усіх класів та державної підсумкової атестації випускників початкової, базової школи.(Відповідно до наказу МОН)

Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форму та терміни її визначає Міністерство освіти і науки України.

Мова навчання-українська.

Режим роботи закладу: п'ятиденний навчальний тиждень.

З урахуванням поширення на території України гострої респіраторної хвороби COVID – 19 здійснювати обмежувальні протиепідемічні заходи за погодженням з органами відділу освіти Новояворівської міської ради, враховуючи рівень небезпеки під час воєнного стану заклад може змінювати структуру навчального року, графік учнівських канікул, переведення освітнього процесу на дистанційну форму навчання (платформа Google Workspace for Education- Google Meet,) та змішану форми навчання. Також передбачено навчання для здобувачів освіти 5-6 класів навчання за індивідуальною (сімейною, екстернатною) формою навчання в час воєнного стану за заявою батьків. Вчителі предметники за допомогою платформи дистанційного навчання CLASSROOM проводять навчання за індивідуальними планами.

У 2023/2024 навчальному році в Шклівському ЗЗСО I-III ступенів імені Мар'яна Корчака навчатиметься 764 учнів у 30 класах.

Мережа
Шклівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
імені Мар'яна Корчака
на 2023/2024 н.р

	К-ть класів	К-ть учнів		Індивідуальне навчання за станом здоров'я	Інклюзивне навчання	Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів (вказувати кількість груп)					
		Всіх учнів	дівчат			Укр. мова	Англ. мова	Трудове	Захист України	Фізична культура	інформатика
1-А	2	20	14			1	1	1		1	
1-Б		30	16			2	2	1		1	
2-А	3	23	10			1	1	1		1	2
2-Б		27	15			1	1	1		1	2
2-В		23	9			1	1	1		1	2
3-А	3	30	14			2	2	1		1	2
3-Б		31	14		1	2	2	1		1	2
3-В		18	7			1	1	1		1	2
4-А	3	23	11		2	1	1	1		1	2
4-Б		24	10			1	1	1		1	2
4-В		23	12			1	1	1		1	2
Всього	11	272	132		3	14	14	11		11	18
5-А	3	23	9			1	1	1		1	2
5-Б		29	15			2	2	2		1	2
5-В		30	19			2	2	2		1	2
6-А	3	22	10			1	1	1		1	2
6-Б		28	11			2	2	2		1	2
6-В		28	11		2	2	2	2		1	2
7-А	3	28	11			1	1	1		1	2
7-Б		29	17			1	1	1		1	2
7-В		23	12			1	1	1		1	2
8-А	3	26	9			1	1	1		1	2
8-Б		24	8			1	1	1		1	2
8-В		29	15		1	2	2	2		1	2
9-А	3	18	6			1	1	1		1	2
9-Б		24	12			1	1	1		1	2
9-В		26	13			1	1	1		1	2
Всього	15	387	178		3	20	20	20		15	30
10-А	2	29	15			2	2	1	2	2	2
10-Б		32	20			2	2	2	2	2	2
11-А	2	23	18			1	1	1	2	1	2
11-Б		20	15			1	1	1	2	1	2
Всього	4	105	69			6	6	5	8	6	8

Всього по школі	30	764	379		6	40	40	36	8	32	56
-----------------	----	-----	-----	--	---	----	----	----	---	----	----

Освітня програма Шклівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. М. Корчака на 2023/2024 навчальний рік складено на підставі листа Міністерства освіти і науки України від 12.09.2023 № 1/13749-23 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти» підготовлених спільно з Державною науковою установою «Інститут модернізації змісту освіти». Також чинними залишаються Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році (лист Міністерства освіти і науки України від 19.08.2022 № 1/9530-22, <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2022/08/20/02/Instruktazh-metod.rekom.shchodo.orhaniz.osv.protsesu.2022-2023.navchalnomu.rotsi.20.08.2022.pdf>) і Методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України 15 травня 2023 р. № 563,

<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacijshodo-okremih-pitan-zdobuttya-osviti-v-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti-vumovah-voennogo-stanu-v-ukrayini>.

- для 1- 2 класів – за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна (наказ МОН України від 08.10.2019 р. № 1272);

- для 3- 4 класів – за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна (наказ МОН України від 08.10.2019 р. № 1273);

- для 5-6 класів - за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (<https://imzo.gov.ua/2021/02/22/nakaz-mon-vid-19-02-2021-235-pro-zatverdzhennia-typovoi-osvitn-oi-prohramy-dlia-5-9-klasiv-zakladiv-zahal-noi-seredn-oi-osvity>);

- для 7-9 класів за Типовими освітніми програмами загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405;

- для 10-11 класів - за Типовими освітніми програмами (накази МОН України від 20.04.2018 № 408 у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2023/2024 навчальний рік становить:

- для учнів 1-х класів закладу освіти складає 805 годин/навчальний рік;
- для учнів 2-х класів - 875 годин/навчальний рік;
- для учнів 3-х класів - 910 годин/навчальний рік;
- для учнів 4-х класів - 910 годин/навчальний рік;
- для учнів 5-х класів - 1085 годин/навчальний рік;
- для учнів 6-х класів - 1190 годин/навчальний рік;

- для учнів 7-х класів - 1172,5 годин/навчальний рік;
- для учнів 8-х класів - 1207,5 годин/навчальний рік,
- для учнів 9-х класів - 1260 годин/навчальний рік;
- для учнів 10-х класів - 1330 год/навчальний рік;
- для учнів 11-х класів - 1330 год/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для учнів 1-х - 4-х класів (додаток 1), для 5-6-х (додаток 2), 7-9 класів (додаток 3), для 10-го і 11-го класів (додаток 4).

II. Порядок вивчення окремих предметів

Освітня програма закладу включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової, введення спецкурсів, курсів за вибором та факультативів. Факультативні заняття і курси за вибором проводяться в період основних занять із обов'язковою перервою за затвердженим розкладом.

Поділ класів на групи здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів» та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами): при вивченні предметів мовно-літературної освітньої галузі – 1-б, 3-а, 3-б; у 5-б, 5-в класі, у 6-б, 6-в, 8-в класі, 10-б; інформатики – у 2-11 класах; фізична культура-у 10 класах

III. Гуртки

№ з/п	Назва гуртка	Керівник гуртка	Тип програми, джерело	Автор програми, укладач	Орган, який затвердив програму, дата затвердження
Художньо-естетичний напрям:					
1.	«Вокальний»	Іваха Ольга Михайлівна	Навчальна програма вокального мистецтва. (Навчальні програми з позашкільної освіти художньо-естетичного напрямку. Програма «Вокальне мистецтво»/ за ред. Биковського Т.В., Шкура Г.А. – К. : УДЦПО, 2016. – Вип. 1. – 222 с.)	Шкура Г.А., Биковський Т.В.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист від 08.04.2016 р. № 1/11-4657)
2.	«Юні знавці Біблії»	Никіль Богданна Михайлівна	Програма гуртка «Юні знавці Біблії» Автори: Бурнашова І., Федоришин Н.,	Бурнашова І., Федоришин Н.	Затверджена науково-методичною радою ІФОІППО

			Рецензенти: Сохань Г., Дрогобицький І. о. ліц Віталій Храбатин		протокол № 2 від 23.06.2017
3.	«Радіотеатр»	Нижанківська Марія Романівна	Навчальна програма з позашкільної освіти «Радіотеатр» (початковий та основний рівні)	Єр'оміна В. В.	Схвалено науково- методичною комісією з позашкільної освіти Науково- методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (протокол №2 від 29.06.2017) (лист ІМЗО від 18.07.2017 № 21.1/12-Г-407)
Дослідницько-експериментальний напрям:					
4.	«Історичне краєзнавство»	Глова Микола Миколайович	Навчальна програма з позашкільної освіти дослідницько- експериментального напрямку «Історичне краєзнавство»	Коляда І.А. , Камбалова Я.М.	Схвалено для використання в позашкільних навчальних зкладах (лист ІМЗО від 08.07.2019 № 22.1/12-Г-591; протокол засідання науково- методичної комісії з позашкільної освіти науково- методичної ради з питань освіти МОН від 26.06.2019 № 2)
Туристсько-краєзнавчий напрям:					
5.	«Екологічне краєзнавство»	Шавало Наталія Дмитрівна	Навчальна програма «Екологічне краєзнавство»	Шелегеда В.І.	Схвалено для використання в позашкільних навчальних зкладах (протокол засідання Науково- методичної комісії з позашкільної освіти від 25.05.2018 року. лист ІМЗО від

					06.06.2018 № 22.1/12-Г-306)
Науково-технічний напрям					
6.	«Рукоділля» (Художньо-технічний профіль)	Лозинська Наталія Степанівна	Навчальна програма «Виготовлення сувенірів». Навчальні програми з позашкільної освіти. Науково-технічний напрям / за ред. Шкури Г. А., Биковського Т. В., – К. : УДЦПО, 2019. – В. 5. – 219 с.	Шкура Г.А., Биковський Т.В.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», лист МОН від 07.10.2019 № 1/11-8872
7.	« Початкове технічне моделювання»	Никіль Уляна Євгенівна	Навчальна програма з позашкільної освіти науково-технічного напрямку « Початкове технічне моделювання» Збірник « Навчальні програми з позашкільної освіти науково-технічного напрямку (Випуск 4) за ред. Т. В. Биковського, Г. А. Шкури-К.:УДЦПО,2014.-В.1»	Лихота С.О., Степанишин З.М., Богдан З.Л., Козирод О.Г.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», лист МОН від 07.10.2019 № 1/11-8872
8.	«Основи комп'ютерних технологій»	Хомечко Марія Петрівна	Навчальна програма з позашкільної освіти науково-технічного напрямку « Основи комп'ютерних технологій» Збірник «Навчальні програми з позашкільної освіти науково-технічного напрямку (Випуск 5) за ред. Г.А. Шкури, Т.В. Биковського	Биковський Т.Б.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», лист МОН від 07.10.2019 № 1/11-8872
Військово- патріотичний напрям:					
9.	«Джура»	Лещик Віктор Романович	Навчальна програма з позашкільної освіти « Сокіл-Джура»	Боднарчук Д.О., Боднарчук О.С., Коломиєць Г.А.	Схвалено для використання в позашкільних навчальних закладах проокол засідання Науково-методичної комісії з позашкільної освіти від 25.05.2018р., лист ІМЗО від 06.06.2018 № 22.1/12-Г-310

ІV. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Кожен тип уроку має свою структуру, тобто етапи побудови уроку, їх послідовність, взаємозв'язки між ними. Характер елементів структури визначається завданнями, які слід постійно вирішувати на уроках певного типу, щоб найбільш оптимальним шляхом досягти тієї чи іншої дидактичної, розвиваючої та виховної мети уроку. Визначення і послідовність цих завдань залежать від логіки і закономірностей навчального процесу. Зрозуміло, логіка засвоєння знань відрізняється від логіки формування навичок і вмій, а тому і різняться структура уроків відповідних типів. Кожний тип уроку має свою структуру. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарт та окремих предметів протягом навчального року. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти

(дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному, дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Відповідно до статті 14 Закону України «Про повну загальну середню освіту» учні ЗЗСО мають право на забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії, яка формується шляхом визначення власних освітніх цілей, а також вибору суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними форм здобуття загальної середньої освіти; навчальних планів та програм, навчальних предметів, форм організації освітнього процесу, засобів, методів навчання. Таким чином, за потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Питання спроможності закладу забезпечити реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії та розроблення індивідуального навчального плану розглядається педагогічною радою на основі поданою батьками заяви, складеною за відповідною формою (стаття 14 пункт 3 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-об'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

При виконанні обов'язкового виду роботи учителі мають **розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів**, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН. Інформація про критерії оцінювання доноситься до учнів у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, на шкільному сайті у розділі «Навчально-виховна робота/Критерії оцінювання здобувачів освіти».

Упродовж навчання в 1-4 класах здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Результат оцінювання особистісних надбань здобувачів освіти 1 – 4 класів виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання здобувачів освіти у **1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою** на підставі рішення педагогічної ради (протокол від _____).

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів освіти початкової освіти (додаток 1 наказу МОН України від 13.07.2021 № 813). Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу освіти.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно, має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. **Результати формувального оцінювання виражаються вербальною оцінкою** учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час само оцінювання і взаємооцінювання. У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендується проводити **тематичні діагностувальні роботи**. **Результатами оцінювання тематичних**

діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання **фіксуються у зошитах** для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, **повідомляючи учням та їхнім батькам**.

Об'єктом **підсумкового оцінювання** є результати навчання учня/учениці за рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання. **Підсумкова оцінка за рік** визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкова (річна) оцінка **фіксується** у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Зміст освітньої програми спрямований на формування у здобувачів освіти таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти. Оцінювання в освітньому закладі в організовано відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України №289 від 01.04.2022 р. «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту

відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти» та рішення педагогічної ради

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати учитель у рамках кожної галузі. *Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти* здійснюються на суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів освіти формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача освіти у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в базовій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти .

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 5-6-х класах підлягають формуальному та підсумковому (тематичному, семестровому та річному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: відстежувати навчальний поступ дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини; діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; запобігати побоюванням дитини помилитися; плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Результат оцінювання особистісних надбань здобувачів освіти в 5,6-х класах Шклівського ЗЗСО I-III ступенів ім. М. Корчака у 2023/2024 н.р. виражається балами, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Оцінювання розглядається як процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання здобувачів освіти, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють.

Оцінювання доцільно здійснювати з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного здобувача освіти/здобувачки освіти, формування компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (формульованого і підсумкового) є окреслені в цьому документі очікувані результати навчання, об'єднані за галузями.

Очікувані результати навчання слід використовувати для: встановлення цілей заняття, окремих видів діяльності здобувачів освіти, вправ; постійного спостереження за навчальним поступом здобувачів освіти з боку вчителів, батьків і самих дітей; поточного, зокрема й формульованого, оцінювання; підсумкового оцінювання. Формульоване (поточне формульоване) оцінювання, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

На основі поданих нижче очікуваних результатів навчання учитель може формулювати індивідуальні результати навчання здобувача освіти відповідно до опанування ним конкретного вміння. При цьому особливості здобувача освіти можуть впливати на темп навчання, внаслідок чого діти можуть досягати вказаних результатів раніше або пізніше від завершення зазначеного циклу чи рівня, таким чином відстежуючи поступ здобувача освіти за конкретний проміжок часу.

Спостереження за навчальним поступом здобувачів освіти та оцінювання цього поступу триває постійно.

Невід'ємною частиною цього процесу є формування здатності дітей самостійно оцінювати свій поступ.

Учитель може обрати і погодити з батьками здобувачів освіти форму зворотного зв'язку. Рекомендується системно проводити роз'яснювальну роботу з батьками щодо особливостей оцінювання результатів навчання учня та процесу їх досягнення, що сприятиме спрямуванню оцінювання на розвиток дитини, а не на навчання заради оцінки. В закладі освіти також розпочали роботу із запровадженням електронних журналів на освітній платформі «Нові знання», що дасть можливість зв'язку вчитель-учень-батьки.

Навчальним закладом розроблено свідоцтво досягнень здобувачів освіти 5-6 класів відповідно до Рекомендацій МОН від 01.04.2022 року № 289 щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти. Графа «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Зазначена графа заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями-предметниками, які працюють з класом. Спостереження проводяться упродовж року за планом, визначеним закладом освіти. Заповнюється з урахуванням фіксованих у класних журналах результатів досягнень учнів упродовж навчального року. Рекомендується у

класних журналах і в Свідоцтві перед виставленням підсумкової оцінки у відповідних графах результатів за допомогою виставлення відповідних балів.

Залежно від специфіки навчального предмета та кількості годин, передбачених навчальним планом на його вивчення (одногодинні курси) контроль групи результатів може проводитись упродовж навчального року. Вчитель може змістити акценти на результати опанування більш важливих тем, попередивши про це учнів на початку семестру.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться.

Семестрове та річне оцінювання результатів навчання здійснюють за рівневою та 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. Радимо використати можливість, вказану у примітці до Додатку 2 Методичних рекомендацій МОН щодо обов'язковості виставлення загальної підсумкової оцінки після визначення рівня досягнень за кожною групою результатів.

Семестрова та річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року, важливість тем, які вивчалися, тривалість їх вивчення та складність змісту; вміння застосовувати набуті знання тощо.

Семестрова оцінка може підлягати коригуванню. Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п. п. 9–10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, таблиці навчальних досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)». Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, щорозробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Щороку педагогічні працівники оголошують критерії, правила та процедури оцінювання учнів з навчального предмету у цілому, для кожного типу робіт. Критерії оцінювання за предметами або освітніми галузями розробляються відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням характеристик груп загальних результатів відповідної галузі.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання

учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети за рішенням педагогічної ради.

V. РІЧНІ НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ 1-11 КЛАСІВ

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 1-2 класів з українською мовою навчання Шклівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. М. Корчака на 2023/2024 навчальний рік

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	1-А, 1-Б	2-А, 2-Б, 2-В
Українська мова	5	5
Англійська мова	2	3
Математика	3	3
Я досліджую світ*	7	7
Інформатика**	-	1
Образотворче мистецтво***	1	1
Музичне мистецтво***	1	1
Фізична культура ****	3	3
Усього	19+3	21+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1
Математика	1	
Я люблю Україну(курс за вибором)		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 4 для кожного класу

** Окремий предмет «Інформатика» – 1 (у 2 класі)

***Окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

**** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 3-4 класів
з українською мовою навчання
Шклівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. М. Корчака
на 2023/2024 навчальний рік

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	3-А, 3-Б, 3-В	4-А, 4-Б, 4-В
Українська мова	5	5
Іноземна мова (англійська)	3	3
Математика	4	4
Я досліджую світ*	7	7
Інформатика	1	1
Образотворче мистецтво**	1	1
Музичне мистецтво**	1	1
Фізична культура ***	3	3
Усього	22+3	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1
<i>Я люблю Україну (курс за вибором)</i>		
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна - 2; математична-1; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережна громадянська та історична – разом 4 для кожного класу

**Окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

***Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

Індивідуальний навчальний план
(Відповідно до Типової освітньої програми для 3-4 класів НУІІІ закладів загальної середньої освіти І ступеня, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна)
здобувачки освіти 3-Б класу (інклюзивного)
Шклівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. М. Корчака
на 2023/2024 навчальний рік

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
--------------------	------------------------------------

	Кількість годин на тиждень	З них супровід асистента учителя
Українська мова	5	5
Іноземна мова (англійська)	3	3
Математика	4	4
Я досліджую світ*	7	7
Інформатика	1	1
Образотворче мистецтво**	1	1
Музичне мистецтво**	1	1
Фізична культура ***	3	3
Усього	22+3	22+3
Корекційно-розвиткова робота	4	-
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	-
<i>Я люблю Україну (курс за вибором)</i>		
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	25

Індивідуальний навчальний план

(Відповідно до Типової освітньої програми для 3-4 класів НУШ закладів загальної середньої освіти І ступеня, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна)

здобувачки освіти 4-А класу (інклюзивного)

Шклівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. М. Корчака

на 2023/2024 навчальний рік

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
	Кількість годин на тиждень	З них супровід асистента учителя
Українська мова	5	5
Іноземна мова (англійська)	3	3
Математика	4	4
Я досліджую світ*	7	7
Інформатика	1	1
Образотворче мистецтво**	1	1
Музичне мистецтво**	1	1
Фізична культура ***	3	3
Усього	22+3	22+3
Корекційно-розвиткова робота	4	-

Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять <i>Я люблю Україну (курс за вибором)</i>	1	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	25

Індивідуальний навчальний план

(Відповідно до Типової освітньої програми для 3-4 класів НУШ закладів загальної середньої освіти I ступеня, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна)

здобувача освіти 4-А класу (інклюзивного)

Шклівського ЗЗСО I-III ступенів ім. М. Корчака

на 2023/2024 навчальний рік

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі	
	Кількість годин на тиждень	З них супровід асистента учителя
Українська мова	5	5
Іноземна мова (<i>англійська</i>)	3	3
Математика	4	4
Я досліджую світ*	7	7
Інформатика	1	1
Образотворче мистецтво**	1	1
Музичне мистецтво**	1	1
Фізична культура ***	3	3
Усього	22+3	22+3
Корекційно-розвиткова робота	5	-
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять <i>Я люблю Україну (курс за вибором)</i>	1	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	25

Річний навчальний план 5-го класу

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс	5 клас
			с	с

			галуз і	
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	4
		Українська література	МОВ	2
		Зарубіжна література	МОВ	1,5
		Англійська мова	МОВ	3,5
			МОВ	0
Математична		Математика	МАО	5
Природнича	Пізнаємо природу		ПРО	2
			ПРО	0
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут		СЗО	1
		Етика	СЗО	1
Громадянська та історична	Досліджуємо історію і суспільство		ГЮ	2
			ГЮ	0
Інформатична		Інформатика	ІФО	2
Технологічна		Технології	ТЕО	2
Мистецька		Образотворче мистецтво	МИО	1
		Музичне мистецтво	МИО	1
Фізична культура		Фізична культура	ФЮ	3
Усього				30
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				0
Міжгалузеві інтегровані курси				0
		Робототехніка		0
		STEM		0
		Драматургія і театр		0
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)				31
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня				28

Річний навчальний план 6-го класу

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	6 клас
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	4
		Українська література	МОВ	2
		Зарубіжна література	МОВ	2
		Англійська мова	МОВ	4
			МОВ	0
Математична		Математика	МАО	5
Природнича	Пізнаємо природу		ПРО	2
		Географія	ПРО	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут		СЗО	1
		Етика	СЗО	0,5
Громадянська та історична	Досліджуємо історію і суспільство		ГІО	0
			ГІО	2
Інформатична		Інформатика	ІФО	1,5
Технологічна		Технології	ТЕО	2
Мистецька		Образотворче мистецтво	МІО	1
		Музичне мистецтво	МІО	1
Фізична культура		Фізична культура	ФІО	3
Усього				33
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітнього компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				1(ОХЕ)
Міжгалузеві інтегровані курси				0
		Робототехніка		0
		STEM		0
		Драматургія і театр		0
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)				34

Індивідуальний навчальний план

(Відповідно до Типової освітньої програми для 6 класу НУШ
закладів загальної середньої освіти)

**здобувача освіти 6-В класу (інклюзивного)
Шклівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. М. Корчака
на 2023/2024 навчальний рік**

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	6 клас	Супровід дитини з ООП
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	4	4
		Українська література	МОВ	2	2
		Зарубіжна література	МОВ	2	2
		Англійська мова	МОВ	4	4
			МОВ	0	-
Математична		Математика	МАО	5	5
Природнича	Пізнаємо природу		ПРО	2	2
		Географія	ПРО	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут		СЗО	1	1
		Етика	СЗО	0,5	-
Громадянська та історична	Досліджуємо історію і суспільство		ГЮ	0	-
			ГЮ	2	2
Інформатична		Інформатика	ІФО	1,5	1
Технологічна		Технології	ТЕО	2	-
Мистецька		Образотворче мистецтво	МИО	1	-
		Музичне мистецтво	МИО	1	-
Фізична культура		Фізична культура	ФЮ	3	-
Усього				33	25

Корекційно-розвиткові заняття		4	-
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1(ОХЕ)	-
Міжгалузеві інтегровані курси		0	-
	Робототехніка	0	-
	STEM	0	-
	Драматургія і театр	0	-
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		34	25

Індивідуальний навчальний план

(Відповідно до Типової освітньої програми для 6 класу НУШ закладів загальної середньої освіти)
здобувача освіти 6-В класу (інклюзивного)
Шклівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. М. Корчака
на 2023/2024 навчальний рік

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	6 клас	Супровід дитини з ООП
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	4	4
		Українська література	МОВ	2	2
		Зарубіжна література	МОВ	2	2
		Англійська мова	МОВ	4	4
			МОВ	0	-
Математична		Математика	МАО	5	5
Природнича	Пізнаємо природу		ПРО	2	2
		Географія	ПРО	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут		СЗО	1	1
		Етика	СЗО	0,5	-
Громадянська та історична	Досліджуємо історію		ГЮ	0	-
			ГЮ	2	2

	і суспільств о				
Інформатична		Інформатика	ІФО	1,5	1
Технологічна		Технології	ТЕО	2	-
Мистецька		Образотворче мистецтво	МИО	1	-
		Музичне мистецтво	МИО	1	-
Фізична культура		Фізична культура	ФІО	3	-
Усього				33	25
Корекційно-розвиткові заняття				4	-
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				1(ОХЕ)	-
Міжгалузеві інтегровані курси				0	-
		Робототехніка		0	-
		STEM		0	-
		Драматургія і театр		0	-
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)				34	25

РІЧНИЙ ПЛАН 7-9 класи

Освітні галузі	Предмети	7 А,Б,В	8 А,Б,В	9 А	9 Б, В
1	2	4	5	6	7
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2	2	2
	Українська літ.	2	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1
	Осн. правознавства	-	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	-		
	Образотворче мист.	1			
	Мистецтво	-	1	1	1
Математика	Математика	-	-	-	-
	Алгебра	2	2	2	2
	Геометрія	2	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-	-
	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	1,5	1,5
	Фізика	2	2	3	3

	Хімія	1,5	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1
	Інформатика	1	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3
Разом		28 +3	28,5 +3	30 +3	30 +3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття		2,5	3	3	3
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	33	33
До уроку	Українська мова	0.5	1	1	1
	Географія			0,5	0,5
Курс за вибором	Основи христ. етики	1	1	1,5	1
	Дивосвіт літератури	0.5			
Факультативи	Медіаосвіта				0,5
	Фінансова грамотність	0.5	1		
Індивідуальні заняття					
Всього (без урахування поділу класів на групи)		30,5 +3	31,5 +3	33 +3	33 +3

Навчальний план для 10-11 класів загальної середньої освіти

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	10-А	10-Б	11-А	11-Б
Базові предмети				
Українська мова	2	2	2	2
Українська література	2	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1	1
Іноземна мова (англ.)	2	2	2	2
Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5
Всесвітня Історія	1	1	1	1
Громадянська освіта	2	2	-	-
Математика (алгебра і початки аналізу геометрії)	3	3	3	3
Біологія і екологія	2	2	2	2
Географія	1,5	1,5	1	1
Фізика і астрономія	3	3	4	4
Хімія	1,5	1,5	2	2
Фізична культура	3	3	3	3
Захист України	1,5	1,5	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети				
Інформатика	2	2	1	1
Технології	1	1	2	2
Разом	27+3	27+3	26+3	26+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети факультативні курси, індивідуальні заняття	8	8	9	9
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33	33
До уроку				
Українська мова	1	2	1	1
Українська література	-	2	-	-
Англійська мова	-	1	-	-
Зарубіжна література	1	0,5	-	-
Історія України	0,5	0,5	1	1
Математика	-	-	-	6
Технології	5	-	4	-
Курс за вибором				
Основи християнської етики		1		
Факультативи				
Фінансова грамотність	0,5	1	1	-
Індивідуальні заняття				
Біологія	-	-	1	1
Історія України			1	
Всього (без урахування поділу класів на групи)	38	38	38	38

Директор

Ольга ДУБИК

Заступники директора з НВР

Марія ШОТ

Наталія КОВАЛЬ

СХВАЛЕНО
рішенням педагогічної ради
№__ від _____

ПОГОДЖЕНО
на засіданні ради
Шклівського ЗЗСО І-ІІІ
ступенів ім.М.Корчака
протокол №__ від _____

Голова ради Ольга ДУБИК