

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказом Шклівського закладу
загальної середньої освіти
I-III ступенів імені Мар'яна Корчака
від 28.08.2024 № 82

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Шклівського закладу загальної середньої освіти
I-III ступенів імені Мар'яна Корчака
Новояворівської міської ради
для 5-7 класів
на 2024/2025 навчальний рік

Освітня програма для 5-7 класів Нової української школи на 2024/2025 навчальний рік

ВСТУП

Ідея компетентнісного підходу до сучасної освіти є наскрізною й визначальною на сьогоднішній день. Надання пріоритетів формуванню у дітей готовності здобувати знання самостійно протягом усього життя поставило нагальну потребу у виробленні власної концепції розвитку ліцею, яка прокладає стратегічний напрям у роботі колективу закладу, допомагає поєднати цілі та очікуваний результат, усвідомити їх усім учасникам освітнього процесу. Важливим показником життєвої компетентності школяра, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися в життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня діяльність у 5-7-х класах має спрямовуватися на сформованість базових особистих якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість.

Призначення закладу полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання й самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення й навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності й громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітня програма для 5-7 класів, що реалізується в комунальному закладі спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, які прагнуть до вдосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ для 5-7 класів НУШ: реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі

відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність); забезпечення діяльній спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість; реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків; наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє.

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

З урахуванням поетапного переходу закладу освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2024/2025 навчальному році освітня програма для 5-7 класів НУШ розроблена відповідно основних вимог Конституції України, на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року №898, «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (впроваджується з 01.09.2022 – для 5-х класів, з 01.09.2023 – для 5-6-х класів, з 01.09.2024 – для 5-7-х класів, з 01.09.2025 – для 5-8-х класів, з 01.09.2026 – для 5-9-х класів), Концепції «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року №988-р, «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 року №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (зі змінами); з урахуванням закону України від 15.03.2022 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», Указів Президента України від 24.02.2022 «Про введення воєнного стану в Україні», від 17.05.2022 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», відповідно наказів МОН України від 13.07.2021 № 795 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти» (для 5–6 класів НУШ), від 24.07.2023 № 883 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти» (для 7–9 класів НУШ) від 01.04.2022 №289, «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних

досягнень учнів 5-7 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти» від 02.08.2024 №10093, «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», Про затвердження інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році Додаток до листа МОН від 30.08.2024 1.1/15776-24, Постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ України від 26.04.2022 №483, від 30.08.2022 № 979); Розпорядження Кабінету Міністрів України від 07 червня 2024р. № 527-р «Про схвалення національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки»; Листа Міністерства освіти і науки України від 04.09.2024 №6/688-24 «Методичні рекомендації щодо запровадження безбар'єрності освітніх послуг у закладах загальної середньої освіти»; Методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України та Українського інституту розвитку освіти щодо оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами, (2024); Листа Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2023 року №1/11479-23: «Про методичні рекомендації «Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації»; Листа Міністерства освіти і науки України МОН від 05.06.2024 № 1/9979-24 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/2025 року».

Освітня програма для 5-7 класів НУШ: відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою комунального закладу; визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (5-6 класи) та циклі базового предметного навчання (7 класи) (у годинах), його розподіл між освітніми галузями; містить навчальний план, що ґрунтується на Типовому навчальному плані для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (за додатком 3 наказу МОН України від 19.02.2021 №235) і передбачає перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які вивчаються окремо; містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі, опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Згідно зі статтею 9 Закону України «Про освіту» надає право здобувати освіту заочною (денна), дистанційною, змішаною, індивідуальною (сімейна, педагогічний патронаж) формами навчання. Індивідуальна (сімейна, педагогічний патронаж) форма навчання організовується відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року № 955.

У 5-А класі за інклюзивною формою продовжують навчатися двоє дітей з особливими освітніми потребами. Інклюзивний клас створено на підставі

висновків інклюзивно-ресурсного центру від 24 березня 2021р. № ІРЦ-85605/2021/206819 та від 15 червня 2021р. № ІРЦ-85605/2021/243263 для дітей з інтелектуальними труднощами тяжкого ступеня прояву, навчальними труднощами помірного ступеня прояву, функціональними труднощами легкого ступеня прояву (мовленнєва функція).

Діти з особливими освітніми потребами навчаються за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 19 лютого 2021 року № 235 в редакції наказу МОН України від 09.08.2024 № 1120) (додаток).

У 7-В класі за інклюзивною формою (висновок інклюзивно-ресурсного центру від 27 грудня 2019р. № ІРЦ-85605/2019/67887 для дитини з навчальними труднощами помірного ступеня прояву та висновок інклюзивно-ресурсного центру від 03 вересня 2020р. № ІРЦ-85605/2020/149234 для дитини з інтелектуальними порушеннями легкого ступеня, мовленнєвими, емоційно-вольовими, когнітивними порушеннями) продовжують навчатися двоє дітей з особливими освітніми потребами. Діти з особливими освітніми потребами навчаються за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 19 лютого 2021 року № 235 в редакції наказу МОН України від 09.08.2024 № 1120) (додаток).

В умовах воєнного стану освітня, навчальні програми та річний навчальний план виконуються педагогами в повному обсязі, з використанням очної, дистанційної та змішаної форм організації освітнього процесу, у залежності від безпекової ситуації. Організовується навчальна діяльність учнів за затвердженим розкладом уроків, додаткових консультацій тощо. У разі виникнення епідемічної ситуації, введення протиепідемічних заходів навчання учнів здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року № 1115 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 201 від 24.02.2023), відповідно до річного навчального плану та розкладу.

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма.

Реалізація освітньої програми для 5-7 класів НУШ здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів: гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною; інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу; визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості; створення сприятливих умов для формування й розвитку в дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує; урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Завдання освітніх ліній у 5-6 та 7 класах реалізуються на основі тематичного планування та організації освітньої діяльності. Основними формами організованої освітньої діяльності учнів є щоденні заняття, підгрупові предметні заняття.

Зберігаючи наступність із початковою школою, учителями забезпечується подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формується здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховується ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури й шанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Зміст освітньої програми для 5-7 класів НУШ ґрунтується на компетентнісному підході до навчання й передбачає активне конструювання знань та формування умінь, уявлень здобувачів освіти через досвід практичної діяльності, що забезпечує формування в учнів 5-6 та 7 класів ключових компетентностей, зазначених у статті 12 Закону України «Про освіту», а саме:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно й письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися іноземними мовами (англійською та німецькою), що передбачає їх активне використання в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому й суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки й технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати й пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення й робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе й навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти й брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання

навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність у житті класу й школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

2. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до 5-7 класів, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень).

Тривалість навчання осіб з особливими освітніми потребами у базовій школі може бути продовжена з доповненням корекційно-розвитковим складником. Тривалість здобуття освіти учнями може бути продовжена на рівні базової середньої освіти, відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 квітня 2003 року № 585 «Про встановлення тривалості здобуття повної загальної середньої освіти особами з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти» (із змінами та доповненнями).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру 2024/2025 навчального року.

Для проведення оцінювання наказом директора створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019

року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

3. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА АДАПТАЦІЙНОМУ ЦИКЛІ ТА ЦИКЛІ БАЗОВОГО ПРЕДМЕТНОГО НАВЧАННЯ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ

Таблиця 1

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас			7 клас		
		Рекомендова- не*	Міні- маль- не*	Мак- си- маль- не*	Реко- мен- дова- не*	Міні- маль- не*	Мак- си- маль- не*	Реко- мен- дова- не*	Міні- маль- не*	Мак- си- маль- не*
Мовно-літературна **	На тиждень	11	10	13	11	10	13	10	9	12
	На рік	385	350	455	385	350	455	350	315	420
Математична	На тиждень	5	4	6	5	4	6	5	4	6
	На рік	175	140	210	175	140	210	175	140	210
Природнича	На тиждень	2	1,5	3	4	2	5	7,5	7	9
	На рік	70	52,5	105	140	70	175	262,5	245	315
Соціальна і здоров'я-збережувальна	На тиждень	1,5	1	3	1,5	1	3	1,5	1	3
	На рік	52,5	35	105	52,5	35	105	52,5	35	105
Громадянська та історична	На тиждень	1	1	2	2	2	1,5	2	1,5	3
	На рік	35	35	70	70	70	52,5	70	52,5	105
Технологічна	На тиждень	2	1	3	2	1	3	1	1	2
	На рік	70	35	105	70	35	105	35	35	70
Інформатична	На тиждень	1,5	1	2	1,5	1	2	2	1	2
	На рік	52,5	35	70	52,5	35	70	70	35	70
Мистецька	На тиждень	2	1	3	2	1	3	2	1	3
	На рік	70	35	105	70	35	105	70	35	105
Фізична культура***	На тиждень	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105	105	105	105	105	105
Усього	На тиждень	29			32			34		
	На рік	1015			1120			1190		
Додаткові години для	На тиждень	2			2			1		

вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На рік	70			70			35		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31			34			35		
	На рік	1085			1190			1225		
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	28			31			32		
	На рік	980			1085			1120		

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, зазначеними в Таблиці 1 за галузями, визначено обсяг фактичного річного навантаження для 5-7 класів та наведено в Таблиці 2

Загальний обсяг навчального навантаження для 5-7 класів

Таблиця 2

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 5 клас	Кількість годин 6 клас	Кількість годин 7 клас
Мовно-літературна **	На тиждень	12	11,5	10,5
	На рік	420	402,5	367,5
Математична	На тиждень	5	5	5
	На рік	175	175	175
Природнична	На тиждень	2	4	7,5
	На рік	70	140	262,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1,5	1,5	1
	На рік	52,5	52,5	35
Громадянська та історична	На тиждень	1	2	1,5
	На рік	35	70	52,5

Технологічна	На тиждень	2	2	1
	На рік	70	70	35
Інформатична	На тиждень	1,5	1,5	2
	На рік	52,5	52,5	70
Мистецька	На тиждень	2	2	1
	На рік	70	70	35
Фізична культура***	На тиждень	3	3	3
	На рік	105	105	105
Усього	На тиждень	27,5	32	34
	На рік	962,5	1120	1190
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	2	2	1
	На рік	70	70	35
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31	34	35
	На рік	1085	1190	1225
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	28	31	32
	На рік	980	1085	1120

4. РІЧНІ НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ (5-7 класи) НА 2024/2025 н.р.

Річний навчальний план для 5 класів розроблений на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021р. № 235.

Перелік навчальних предметів укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Інформатична
- Технологічна
- Мистецька
- Здоров'я і фізична культура

Річний навчальний план для 6 класів розроблений на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом

МОН України від 19.02.2021 р. № 235 (в редакції наказу МОН України від 09.08.2024 року №1120)

Навчальний план 5-7 класи		
Інтегрований курс (обрати з випадуючого списку)	Предмет	Індекс галузі
	Українська мова	МОВ
	Українська література	МОВ
	Зарубіжна література	МОВ
Треба обрати мову -->	Англійська мова	МОВ
		МОВ
	Математика	МАО
Інтегрований курс природничої освітньої галузі (без географії)	<--Треба обрати інтегрований курс	ПРО
	Географія	ПРО
Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережувальної галузі		СЗО
	Історія України	ГІО
	Всесвітня історія	ГІО
	Громадянська освіта	ГІО
	Інформатика	ІФО
	Технології	ТЕО
	Образотворче мистецтво	МІО
	Музичне мистецтво	МІО
	Фізична культура	ФІО
Усього		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Курси за вибором (факультативи)		
Індивідуальні чи групові заняття		
Міжгалузеві інтегровані курси		
Робототехніка		
STEM		
Драматургія і театр		
Безпековий практикум		
Курси соціального, емоційного та етичного спрямування		
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		

Річний навчальний план 5-го класу				
Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	5 клас
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	4
		Українська література	МОВ	2
		Зарубіжна література	МОВ	2
		Англійська мова	МОВ	3,5
			МОВ	
Математична		Математика	МАО	4

Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі (без географії)		ПРО	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережної галузі		СЗО	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти		ГІО	2
Інформатична		Інформатика	ІФО	2
Технологічна		Технології	ТЕО	2
Мистецька		Образотворче мистецтво	МІО	1
		Музичне мистецтво	МІО	1
Фізична культура		Фізична культура	ФІО	3
Усього				29,5
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітнього компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				1
Курси за вибором (факультативи)				1
Індивідуальні чи групові заняття				
Міжгалузеві інтегровані курси				0
Робототехніка				0
STEM				
Драматургія і театр				
Безпековий практикум				
Курси соціального, емоційного та етичного спрямування				0.5
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)				31
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня				28

Додаток__

до Типової освітньої програми

Наказ МОН України

від 19.02.2021 №235

(в редакції наказу МОНУ

від 09.08.2024 року №1120)

Індивідуальний навчальний план

(Відповідно до Типової освітньої програми для 5 класу НУШ закладів загальної середньої освіти)

**здобувачки освіти 5-А класу (інклюзивного)
Шклівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. М. Корчака
на 2024/2025 навчальний рік**

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	5 клас	Супровід дитини з ООП
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	4	4
		Українська література	МОВ	2	2
		Зарубіжна література	МОВ	2	2
		Англійська мова	МОВ	3,5	3
Математична		Математика	МАО	4	4
Природнична	Інтегрований курс природничої освітньої галузі (без географії)		ПРО	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережувальної галузі		СЗО	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти		ГЮ	2	2
Інформатична		Інформатика	ІФО	2	2
Технологічна		Технології	ТЕО	2	2
Мистецька		Образотворче мистецтво	МІО	1	-
		Музичне мистецтво	МІО	1	-
Фізична культура		Фізична культура	ФЮ	3	1
Корекційно-розвиткові заняття				5	-
Усього				29,5	25
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітнього компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				1	-
Курси за вибором (факультативи)				1	-
Індивідуальні чи групові заняття					
Міжгалузеві інтегровані курси				0	
Робототехніка				0	
STEM					
Драматургія і театр					
Безпековий практикум					
Курси соціального, емоційного та етичного спрямування				0,5	-
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)				31	25
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня				28	25

Директор

Ольга ДУБИК

Додаток__

до Типової освітньої програми

Наказ МОН України

від 19.02.2021 №235

(в редакції наказу МОНУ

від 09.08.2024 року №1120)

Індивідуальний навчальний план

(Відповідно до Типової освітньої програми для 5 класу НУШ
закладів загальної середньої освіти)
здобувача освіти 5-А класу (інклюзивного)
Шклівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. М. Корчака
на 2024/2025 навчальний рік

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	5 клас	Супро від дитини з ООП
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	4	4
		Українська література	МОВ	2	2
		Зарубіжна література	МОВ	2	2
		Англійська мова	МОВ	3,5	3
Математична		Математика	МАО	4	4
Природничка	Інтегрований курс природничої освітньої галузі (без географії)		ПРО	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережувальної галузі		СЗО	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти		ГІО	2	2
Інформатична		Інформатика	ІФО	2	2
Технологічна		Технології	ТЕО	2	2
Мистецька		Образотворче мистецтво	МІО	1	-
		Музичне мистецтво	МІО	1	-
Фізична культура		Фізична культура	ФІО	3	1
Корекційно-розвиткові заняття				5	-
Усього				29,5	25
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітнього компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				1	-
Курси за вибором (факультативи)				1	-
Індивідуальні чи групові заняття					

Міжгалузеві інтегровані курси	0	
Робототехніка	0	
STEM		
Драматургія і театр		
Безпековий практикум		
Курси соціального, емоційного та етичного спрямування	0.5	-
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	31	25
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	28	25

Директор _____

Ольга ДУБИК

Річний навчальний план 6-го класу				
Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	6 клас
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	4
		Українська література	МОВ	2
		Зарубіжна література	МОВ	2
		Англійська мова	МОВ	4
			МОВ	
Математична		Математика	МАО	5
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі (без географії)	Пізнаємо природу	ПРО	2
		Географія	ПРО	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережної галузі	Здоров'я безпека та добробут	СЗО	1
Громадянська та історична		Історія України	ГІО	1
		Всесвітня історія	ГІО	1
		Громадянська освіта	ГІО	0,5
Інформатична		Інформатика	ІФО	1
Технологічна		Технології	ТЕО	2
Мистецька		Образотворче мистецтво	МІО	1
		Музичне мистецтво	МІО	1
Фізична культура		Фізична культура	ФІО	3
Усього				32,5
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітнього компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				1
Курси за вибором (факультативи)				1
Індивідуальні чи групові заняття				
Міжгалузеві інтегровані курси				0
Робототехніка				
STEM				

Драматургія і театр	
Безпековий практикум	
Курси соціального, емоційного та етичного спрямування	0.5
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	34

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних модельних навчальних програмах.

Річний навчальний план для 7 класів розроблений на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 р. № 235.

Перелік навчальних предметів укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Інформатична
- Технологічна
- Мистецька
- Здоров'я і фізична культура

Річний навчальний план 7-го класу

Інтегрований курс (обрати з випадуючого списку)	Предмет	Індекс галузі	7 клас
	Українська мова	МОВ	3
	Українська література	МОВ	2
	Зарубіжна література	МОВ	2
Треба обрати мову -->	Англійська мова	МОВ	4
		МОВ	
	Алгебра	МАО	3
	Геометрія	МАО	2
	Біологія	ПРО	2
	Географія	ПРО	2
	Фізика	ПРО	2
	Хімія	ПРО	1.5
		ПРО	
Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережувальної галузі		СЗО	1
	Підприємництво та фінансова грамотність	СЗО	
	Історія України	ГІО	1
	Всесвітня історія	ГІО	1
	Громадянська освіта	ГІО	0,5
	Правознавство	ГІО	
	Інформатика	ІФО	1
	Технології	ТЕО	1
Інтегрований курс мистецтва	Музичне мистецтво	МІО	1

	Образотворче мистецтво	МИО	1
	Фізична культура	ФІО	3
Усього			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			1
Курси за вибором (факультативи)			1
Індивідуальні чи групові заняття			
Міжгалузеві інтегровані курси			0
Робототехніка			
STEM			
Драматургія і театр			
Безпековий практикум			
Курси соціального, емоційного та етичного спрямування			
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)			35
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня			32

Додаток__

до Типової освітньої програми

Наказ МОН України

від 19.02.2021 №235

(в редакції наказу МОНУ

від 09.08.2024 року №1120)

Індивідуальний навчальний план

(Відповідно до Типової освітньої програми для 7 класу НУШ закладів загальної середньої освіти)

**здобувача освіти 7-В класу (інклюзивного)
Шклівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. М. Корчака
на 2024/2025 навчальний рік**

Інтегрований курс (обрати з випадуючого списку)	Предмет	Індекс галузі	7 клас	Супровід дитини з ООП
	Українська мова	МОВ	3	3
	Українська література	МОВ	2	2
	Зарубіжна література	МОВ	2	1
Треба обрати мову -->	Англійська мова	МОВ	4	4
		МОВ		
	Алгебра	МАО	3	3
	Геометрія	МАО	2	2
	Біологія	ПРО	2	2

	Географія	ПРО	2	2
	Фізика	ПРО	2	2
	Хімія	ПРО	1.5	1
		ПРО		
Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережної галузі		СЗО	1	-
	Підприємництво та фінансова грамотність	СЗО		
	Історія України	ГЮ	1	1
	Всесвітня історія	ГЮ	1	1
	Громадянська освіта	ГЮ	0,5	-
	Правознавство	ГЮ		
	Інформатика	ІФО	1	1
	Технології	ТЕО	1	-
Інтегрований курс мистецтва		МИО	1	-
		МИО	1	-
	Фізична культура	ФЮ	3	-
Усього			34	25
Корекційно-розвиткові заняття			4	-
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітнього компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			1	
	Курси за вибором (факультативи)		1	-
	Індивідуальні чи групові заняття			
Міжгалузеві інтегровані курси			0	
	Робототехніка			
	STEM			
	Драматургія і театр			
	Безпековий практикум			
	Курси соціального, емоційного та етичного спрямування			
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)			35	25
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня			32	25

Додаток__
до Типової освітньої програми
Наказ МОН України
від 19.02.2021 №235
(в редакції наказу МОНУ
від 09.08.2024 року №1120)

Індивідуальний навчальний план

(Відповідно до Типової освітньої програми для 7 класу НУШ
закладів загальної середньої освіти)

**здобувача освіти 7-В класу (інклюзивного)
Шклівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. М. Корчака
на 2024/2025 навчальний рік**

Інтегрований курс (обрати з випадуючого списку)	Предмет	Індекс галузі	7 клас	Супровід дитини з ООП
	Українська мова	МОВ	3	3
	Українська література	МОВ	2	2
	Зарубіжна література	МОВ	2	1
Треба обрати мову -->	Англійська мова	МОВ	4	4
		МОВ		
	Алгебра	МАО	3	3
	Геометрія	МАО	2	2
	Біологія	ПРО	2	2
	Географія	ПРО	2	2
	Фізика	ПРО	2	2
	Хімія	ПРО	1.5	1
		ПРО		
Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережної галузі		СЗО	1	-
	Підприємництво та фінансова грамотність	СЗО		
	Історія України	ГІО	1	1
	Всесвітня історія	ГІО	1	1
	Громадянська освіта	ГІО	0,5	-
	Правознавство	ГІО		
	Інформатика	ІФО	1	1
	Технології	ТЕО	1	-
Інтегрований курс мистецтва		МІО	1	-
		МІО	1	-
	Фізична культура	ФІО	3	-
Усього			34	25
Корекційно-розвиткові заняття			4	-
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітнього компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			1	
Курси за вибором (факультативи)			1	-
Індивідуальні чи групові заняття				
Міжгалузеві інтегровані курси			0	
Робототехніка				
STEM				
Драматургія і театр				
Безпековий практикум				
Курси соціального, емоційного та етичного спрямування				
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)			35	25
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня			32	25

З метою розвитку культурної обізнаності та самовираження та комунікативної компетентності здобувачів освіти, з варіативного складника збільшено навчальне навантаження по 1 години на тиждень предметів «Основи християнської етики» в 5-7 класах.

5. ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ДЛЯ 5-7 КЛАСІВ, ЩО ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ У 2024/2025 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Навчальні програми 5-7 класів, складені на основі модельних навчальних програм

Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795):
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література.5-6 класи» для закладів середньої освіти (автори:Архипова В.П.,Січкарь С.І.,Шило С.Б.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Зарубіжна література	Навчальна програма укладена у відповідності до модельної навчальної програми “Зарубіжна література.5-9класи” для закладів загальної середньої освіти(автори:О.Ніколенко,О.Ісаєва,Ж.Клименко,,Л.Мацевко-Бекерська,Л.Юлдашева,Н.Рудніцька,В.Туряниця,С.Тіхоненко,М.Вітко,Т.Джангобекова)
Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Пізнаємо природу	Модельна навчальна програма “ Пізнаємо природу”.5-6 класи (інтегрований курс)” для закладів загальної середньої освіти (автори Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.).Рекомендовано

	Міністерством освіти і науки України: Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 N 795
Досліджуємо історію і суспільство	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство» для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти (за модельною програмою Васильків І., Димій І., Шеремети Р.)
Інформатика	Нова українська школа (за модельною навчальною програмою «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти автори О. Пасічник, Л. Чернікова), 2 год/тиждень 70 годин до підручника «Інформатика 5 клас» (М. Корнієнко, С. Крамаровська, І. Зарецька)
Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма “Здоров'я, безпека та добробут 5- 6 класи (інтегрований курс) “ для закладів загальної середньої освіти (автори: Шиян О. І., Волощенко О. В., Гриньова М. В., Дяків В. Г., Козак О. П., Овчарук О. В., Седоченко А. Б., Сорока І. З, Страшко С. В.)
Технології	Модельна навчальна програма «Технології.5-6 класи» , (Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.), рекомендованою Міністерством освіти і науки України (наказ № 795 від 12.07.2021 р.),
Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма “Мистецтво 5-6 класи” (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Івасюк О. М., Комаровська О. А., Кізілова Г.О., Лемешева Н. А., Лобова О. В., Назар Л. Й., Чужина І. Ю., Шулько О. А)
Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма „Мистецтво” 5,6,7 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Івасюк О.М., Комаровський О.А., Кізілова Г.О., Лемешева Н.А., Лобова О.В., Назар Л.Й., Чужина І.Ю., Гулько О.А.
Фізична культура	Розроблено на основі навчальної програми «Фізична культура 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Дервянко В. В., та інші) яку рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ від 24 липня 2023 року № 883
Етика	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА до модельної навчальної програми «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.) (0,5 годин на тиждень

Основи християнської етики	Міністерство освіти і науки України Навчальна програма курсу за вибором «Основи християнської етики. 1-11 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Сохань Г.С., Гусаков І.М., Гусак М.Є., Пономарьова М.С., Кушнір І.М.) «Схвалено для використання в освітньому процесі» (Рішення експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та предметів морального спрямування від 21.07.2022 (протокол № 6)) Реєстрація в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №№2.0039-2022, 3.0313-2022, 4.0030-2022
Географія	Навчальна програма укладена у відповідності до модельної навчальної програми «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)

7 клас, навчальні програми, складені на основі модельних навчальних програм, циклу предметного навчання, затверджені педагогічною радою закладу.

Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 8)
Алгебра	«Алгебра.7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор О.С.Істер) затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883.
Геометрія	«Геометрія.7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор О.С.Істер), наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883.
Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів середньої освіти (авт. Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 №1090)

Фізика	Модельна навчальна програма "Фізика. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори: Головка М.В., Засекін Д.О., Засекіна Т.М., Крячко І.П., Ляшенко О.І., Мацюк В.М., Мельник Ю.С., Не порожня Л.В., Сірій В.В.) "Рекомендовано міністерством освіти і науки України" (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 N 1001)
Хімія	Навчальна програма розроблена на основі модельної програми "Хімія. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори Григорович О.В.) "Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 №1575.
Історія України	Навчальна програма «Історія України. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)
Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.
Інформатика	Складено за модельною навчальною програмою «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О.В., Козак Л.З., Ворожбит А.В.), а також підручника Джон Ендрю Біос «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 №1090) Типова освітня програма (наказ Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120)
Здоров'я, безпека та добробут	«Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Шиян О. І., Волощенко О. В., Гриньова М. В., Дяків В. Г., Козак О. П., Овчарук О. В., Седоченко А. Б., Сорока І. З, Страшко С. В.)
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001)

7. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес у на період запровадження воєнного стану в Україні організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Згідно Статуту учні можуть здобувати освіту в закладі за очною (денною), екстернатною, сімейною (домашньою) формами здобуття освіти та формою педагогічного патронажу. З урахуванням здібностей і природніх нахилів учнів та для забезпечення виконання навчальних програм з окремих предметів педагогами розробляються індивідуальні освітні траєкторії для обдарованих учнів та здобувачів освіти, що навчаються за формою педагогічного патронажу.

При переході на дистанційне навчання (за відповідним наказом по та вимогою часу), щодня за затвердженим розкладом уроків педагогами вносяться навчальні завдання та оцінки учнів в електронний журнал, здійснюється зворотний зв'язок з учнями в електронному вигляді, використовуючи цифрові освітні платформи, електронний журнал, електронну пошту тощо. На веб-сайті створена сторінка «Дистанційне навчання», на якій розміщується алгоритм дій дистанційного навчання під час воєнного стану з розкладом занять. Це додатковий доступ до інформації, яким можуть скористатися не тільки учні, а й усі учасники освітнього процесу. Для забезпечення дистанційного освітнього процесу на період запровадження воєнного стану в Україні здійснюється доступ до навчальних матеріалів, вибір загальноприйнятних та зручних платформ, а саме: Zoom, Google Meet, Viber, веб-сервіс «Google Classroom» тощо. Учителі дотримуються гнучкості в доборі навчально-методичного забезпечення освітніх програм. Категорично забороняється в якості роботи над домашнім завданням задавати дітям конспектувати параграф.

Освітня програма передбачає формування у здобувачів освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Особливий акцент робиться на здатності дітей встановлювати асоціативні зв'язки, взаємозв'язки між об'єктами і явищами навколишнього світу, робити та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки № 401 від 08.04.2016), якщо у класі більше 27 учнів, клас ділиться на групи під час вивчення української та іноземної мов, а під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

Основними формами організації освітнього процесу в є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу визначені: екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги,

квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку учителями проводяться практичні заняття, як форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Практичні заняття та заняття практикуму будуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу перед учителем. Учителями проводяться оглядові екскурсії, які припускають цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Заочні та очні екскурсії, віртуальні подорожі в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

8. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять ;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (формування компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням річного навчального плану , освітньої програми та модельних програм для 5-7 класів, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища ;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання щодо формування компетентностей, визначених Державним стандартом.

9. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 5-7 класах здійснюються у бальному оцінюванні, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом

базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання учнів. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги керуються такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (в тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Оцінювання здобувачів освіти 5-7 класів відповідно до Нових рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», від 02.08.2024 №1093 та інструктивно-методичних рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році, підготовлених спільно з Державною науковою установою «Інститут модернізації змісту освіти», Державною установою «Український інститут розвитку освіти», Інститутом педагогіки Національної академії педагогічних наук України від від 30.08.2024 1.1/15776-24.

Основними функціями оцінювання є:

- формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
- констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
- коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);
- орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
- мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);
- розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
- прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);
- виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюються згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення

результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

- усного опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження; аналіз портфоліо;
- письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
- практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; - розрахункові та розрахунково-графічні роботи;
- навчальний проєкти;
- робота з картами, діаграмами;
- заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);
- завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентацій результатів завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);
- самооцінювання, взаємооцінювання;
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Кількість та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися практичний психолог.

Оцінювання результатів навчання учнів потребує гнучкості. Підходи до оцінювання в різних класах можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних(цифрових) технологій, зокрема відеоконференцій.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання учнями принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат

такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденників учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Формувальне оцінювання — інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання. Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) відображає як процес навчання учнівства так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року. Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня / учениці тощо). Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого — уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформаційно (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання. Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

Для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), тематичне оцінювання не проводиться.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли учні із обов'язковими очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їх проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп

результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2) до наказу МОН від 02.08.2024 №1093 з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель / учителька може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів що постали перед учнями, та коригування освітнього процесу. Семестрова оцінка підлягає коригуванню.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня / учениці протягом року. Річне оцінювання не підлягає коригуванню.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання. Один рівень складається з 3 балів, які в сумі дають 12.

початковий (1–3 бали);

середній (4–6 балів);

достатній (7–9 балів);

високий (10–12 балів).

Свідоцтво досягнень складається з двох частин:

1. Характеристика навчальної діяльності. Тут учителі оцінюють рівень сформованості наскрізних умінь в учня / учениці наприкінці навчального року. Йдеться про розуміння прочитаного, висловлення власної думки, критичне і системне мислення, ініціативність тощо. Оцінок у цьому розділі нема. Учитель лише визначає один із рівнів сформованості того чи того умінь: «Має значні успіхи», «Демонструє помітний прогрес», «Потребує уваги і допомоги». Заповнювати цю частину свідоцтва вчителі можуть колегіально або це може робити класний керівник.

2. Характеристика результатів навчання. У цьому розділі виставляють бали за навчальні предмети / інтегровані курси що семестрово й за рік. Спочатку вчитель виставляє бал за окремі групи результатів навчання, які визначено в Державному стандарті базової освіти. Після цього виводить загальну оцінку за семестр.

За кожен з цих груп результатів навчання вчитель виставляє оцінку. Загальна оцінка за семестр формується на підставі чотирьох оцінок за групами результатів, а річна — на основі семестрових.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання зорієнтоване на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальними програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів учителі керуються такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

На основі освітньої програми складає та затверджує річний навчальний план закладу, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Оцінювання здобувачів освіти з ООП.

Відповідно до індивідуальних особливостей освітньої діяльності, для кожного здобувача освіти з особливими освітніми потребами, який навчається в інклюзивному класі, у порядку, визначеному законодавством, складаються індивідуальна програма розвитку та індивідуальний навчальний план (за потреби). Індивідуальний навчальний план розробляється на основі освітньої програми закладу і результати навчання оцінюються за орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень, що встановлені для закладу (згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти»). Проведення поточного та підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з ООП здійснюється на основі загальних критеріїв оцінювання з урахуванням ІНП з можливістю адаптації/модифікації умов проведення процедури оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб здобувача/здобувачки освіти. Під час проведення оцінювання враховуються адаптація процедури оцінювання за часом та змістом, відповідно до потреб здобувача/здобувачки освіти.

Під час підсумкового оцінювання вчитель визначає, чи відповідають отримані результати навчання здобувачів освіти вимогам стандарту чи очікуваним результатам, передбаченим в ІНП.

В індивідуальних навчальних планах для дітей з особливими освітніми потребами (7-В клас) передбачено систематичне проведення корекційно-розвиткових занять. Для однієї дитини з ООП (7-В клас) - розвиток мовлення - 1 година, розвиток когнітивної та емоційно-вольової сфер- 1 година, розвиток

шкільних навичок-1 година, ЛФК/ритміка -1година. Для другої дитини з ООП (7-В клас) - розвиток мовлення -1 година, розвиток когнітивної та емоційно-вольової сфер - 1година, розвиток навчальної діяльності. Соціально-побутове орієнтування- 2 години.

Директор _____ **Ольга ДУБИК**

Заступник директора з НВР _____ **Марія ШОТ**

Члени робочої групи по створенню _____ **Микола ГЛОВА**

освітньої програми для 5-6 класів _____ **Лариса ДАЦКО**

_____ **Наталія ШАВАЛО**

СХВАЛЕНО
рішенням педагогічної ради
протокол №1 від 28.08.2024

