



**ВІДДІЛ ОСВІТИ НОВОЯВОРИВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ШКЛІВСЬКИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
І-ІІІ СТУПЕНІВ ІМЕНІ МАР'ЯНА КОРЧАКА
НОВОЯВОРИВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

НАКАЗ

20.06.2025

с-ще Шкло

№

**Про підсумки моніторингу
оволодіння здобувачами освіти
4-х класів ключовими предметними
компетентностями у
2024/2025 навчальному році**

Відповідно до плану роботи закладу освіти на 2024/2025 навчальний рік, з метою аналізу оволодіння здобувачами освіти 4-х класів ключовими предметними компетентностями та вироблення відповідних методичних рекомендацій щодо формування ключових предметних компетентностей та наскрізних умінь у здобувачів освіти на 2025/2026 навчальний рік, у кінці навчального року був проведений аналіз формування ключових компетентностей та характеристик результатів навчання здобувачів освіти 4-х класів за підсумками 2024/2025 навчального року.

Програма моніторингу включала такі питання:

- аналіз статистичних даних за 2024/2025 н. р.;
- аналіз формування предметних компетентностей здобувачів освіти 4-х класів, відповідно вимог Державного стандарту початкової освіти за 2024/2025 н.р.;
- аналіз стану виховної роботи в учнівських колективах.

У 2024/2025 навчальному році у закладі освіти навчається три четвертих класи в складі 79 здобувачів освіти: 4-А клас – 29 здобувачів освіти (класний керівник Мануляк Т.А.), 4-Б клас – 33 здобувачі освіти (класний керівник Савчак М.В.), 4-В клас – 17 здобувачів освіти (класний керівник Грабовська М.В.).

Класний керівник 4-А класу Мануляк Т.А.- спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, педагогічне звання «учитель-методист», стаж педагогічної роботи – 30років; класний керівник 4-Б класу Савчак М.В.- спеціаліст першої кваліфікаційної категорії, стаж педагогічної роботи – 24 роки; класний керівник 4-В класу Грабовська М.В.- спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, педагогічне звання «старший учитель» стаж педагогічної роботи – 28 років.

Результати моніторингу свідчать про те, що організація освітнього

процесу здійснюється відповідно до чинного нормативно-правового та інструктивно-методичного забезпечення початкової школи. Учителі, які викладають предмети у 4-х класах, у повному обсязі забезпечують реалізацію навчальних програм для 4 класу відповідно типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Шияна (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22).

Аналіз статистичних даних у 4-х класах на кінець 2024/2025 н.р. показав наступне:

- здобувачів освіти на початку навчального року – 79
- прибуло - 0
- вибуло – 0
- здобувачів освіти на кінець навчального року –79
- кількість пропущених днів (уроків) – 171 (884), з них:
- через хворобу пропущених днів (уроків) –141 (722);
- з поважних причин пропущених днів (уроків) –30 (162).

З метою вивчення рівня сформованості у здобувачів освіти 4-х класів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності, були відвідані навчальні заняття, проведений моніторинг формування предметних компетентностей здобувачів освіти 4-х класів за 2024/2025 н.р., відповідно вимог Державного стандарту початкової освіти.

На відвіданих заняттях четвертокласники продемонстрували достатньо сформовані ключові компетентності (вільне володіння державною мовою, здатність спілкуватися рідною та іноземною мовами, математичну компетентність, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, інноваційність, екологічну компетентність, інформаційно-комунікаційну компетентність, навчання впродовж життя, громадянські та соціальні компетентності, культурну компетентність, підприємливість та фінансову грамотність) та наскрізні вміння: учні читають і розуміють прочитане, висловлюють думку усно і письмово, критично мислять, вміють логічно обґрунтовувати власну позицію, виявляють ініціативу, творчість, уміють вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення, конструктивно керують емоціями, застосовують емоційний інтелект, вміють співпрацювати в команді.

Здобувачі освіти 4-х класів демонструють сформовані на високому та достатньому рівнях загальноорганізаційні вміння й навички. Вони мають сформовані навички дотримання режиму навчальної діяльності і уміння працювати в заданому темпі швидко і зосереджено; планувати роботу на навчальний день, раціонально розподіляти навчальний час на занятті та для виконання домашніх завдань; орієнтуватися в методичному апараті підручників та посібників; користуватися додатковими джерелами інформації; приступати до виконання самостійної роботи після її обдумування; вміють організовувати своє робоче місце, добирати необхідне навчальне приладдя, швидко й точно виконувати вимоги й розпорядження вчителя, бути дисциплінованими.

Здобувачі освіти 4-х класів оволоділи загальнопізнавальними вміннями й навичками, відповідно до вікових норм, зокрема, вмінням працювати під

керівництвом учителя й самостійно, індивідуально, у парах, у групах, колективно; аналізувати, систематизувати, аргументувати, робити висновки; працювати з додатковими джерелами інформації.

Четвертокласники виявили достатньо сформовані загально-мовленнєві вміння та навички, зокрема давати повні відповіді на запитання, зв'язно висловлюватися на запропоновану тему, складати розповіді, описи, міркування, вести діалог, дискутувати, складати висловлювання у формі монологу або діалогу, аудіативними вміннями і навичками. Діти продемонстрували вміння висловлюватись як в усній, так і в письмовій формі.

Рівень сформованості контрольно-оцінних умінь і навичок здобувачів освіти 4-х класів є достатнім. Вони обізнані з Критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти початкової школи, уміють переходити від контролю вчителя до самоконтролю й взаємоконтролю. Діти вміють оцінювати якість навчальної роботи, здійснювати само- і взаємоперевірку, контролювати послідовність роботи за самостійно складеним планом знаходити і виправляти помилки; використовувати засвоєні способи перевірки - орфограм, різних дій, задач.

Під час проведення занять учителі, які працюють зі здобувачами освіти 4-х класів оптимально поєднують традиційні та новітні педагогічні технології особистісно-зорієнтованого, розвиваючого, диференційованого навчання; упроваджують ІКТ, інтерактивні форми й методи організації навчальної діяльності учнів; урізноманітнюють засоби активізації пізнавальної діяльності дітей; формують вміння й навички самостійної роботи; створюють сприятливий емоційний мікроклімат, атмосферу співпраці, співтворчості.

На відвіданих заняттях здобувачі освіти 4-х класів показали достатній рівень спеціальних знань з української мови, математики, інтегрованого курсу «Я досліджую світ» та інших предметів, відповідно до діючих програм; вміння теоретичні знання застосовувати при виконанні практичних завдань.

Прослідковується цілеспрямована наполеглива робота педагогів над формуванням творчих здібностей, розвитку зв'язного мовлення, уваги, пам'яті, над збагаченням словникового запасу учнів.

Оцінювання здобувачів освіти початкових класів здійснювалося відповідно до Критеріїв оцінювання навчального поступу здобувачів /здобувачок освіти 1-4 класів (складених згідно наказу МОНУ від 13.07.2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», схвалених на засіданні педради від 28.08.2024, протокол № 01). Особистісні надбання здобувачів освіти 4-х класів протягом навчального року педагоги оцінювали вербальною оцінкою, а об'єктивні результати – рівневою оцінкою.

На кінець навчального року показники навчальних досягнень здобувачів освіти 4-х класів з освітніх галузей відповідно характеристик результатів навчання зафіксовані у електронних класних журналах та свідоцтвах досягнень.

Аналіз рівня формування у здобувачів освіти 4-х класів предметних

компетентностей освітніх галузей показав наступні результати, які продемонстровано в таблицях 1,2,3.

Таблиця 1.

| №з/п | 4-А клас Характеристика навчальної діяльності | Сформовано (v) | Формується |
|------|---|-------------------|------------|
| 1. | Виявляє цілеспрямованість та інтерес до навчання, відповідально ставиться до виконання завдань | 11 38% | 18 62% |
| 2. | Активно працює на уроках, виявляє ініціативу і творчий підхід | 12 41% | 17 59% |
| 3. | Співпрацює з іншими дітьми, домовляється, керує емоціями | 27 93% | 2 7% |
| 4. | Проявляє самостійність у роботі, логічно обґрунтовує свою думку | 14 48% | 15 52% |
| 5. | Планує та контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи | 13 45% | 16 55% |
| 6. | Бере відповідальність за свої дії, пропонує шляхи розв'язання проблем, критично оцінює свої дії та дії інших | 17 59% | 12 41% |
| 7. | Визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за обраною ознакою/ознаками | 10 34% | 19 66% |
| 8. | Спостерігає за об'єктом/об'єктами, формулює припущення, досліджує, доходить висновків про взаємозв'язки між об'єктами, пояснює їх | 8 28% | 21 72% |
| 9. | Добирає для виконання завдань джерела інформації, презентує отриману інформацію у вигляді таблиць, схем, переказів | 7 24% | 22 76% |
| 10 | Безпечно використовує цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування, співпраці | 29 100% | |

| № з/п | 4-А клас Характеристика результатів навчання | Рівень результату навчання | | | |
|---|---|----------------------------|-----------|-----------|---|
| | | В | Д | С | П |
| МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ | | | | | |
| Українська мова | | | | | |
| 1 | Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлювання, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання | 11 38% | 9 31% | 9 31% | |
| 2 | Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки | 12 41% | 16 55% | 1 4% | |
| 3 | Аналізує прочитаний текст, висловлює та обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки | 11 38% | 11 38% | 7 24% | |
| 4 | Переказує усно та письмово прочитаний/прослуханий твір із дотриманням логіки викладу та із творчим доповненням | 11 38% | 9 31% | 9 31% | |
| 5 | Будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмових формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування | 11 38% | 8 28% | 10 34% | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 6 | Пише розбірливо, дотримується граматичних та орфографічних норм, перевіряє та редагує написане | 9 31% | 11 38% | 9 31% | |
| 7 | Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення | 10 34% | 13 45% | 6 21% | |
| ІНОЗЕМНА МОВА | | | | | |
| 1 | Сприймає з розумінням іноземну мову на слух | 9 32% | 10 34% | 10 34% | |
| 2 | Читає з розумінням іноземною мовою | 11 38% | 16 56% | 1 3.5% | 1 3.5% |
| 3 | Висловлюється іноземною мовою | 10 34% | 10 34% | 8 28% | 1 4% |
| 4 | Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою | 9 31% | 9 31% | 10 34% | 1 4% |
| МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ | | | | | |
| 1 | Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа | 27 93% | 1 3.5% | 1 3.5% | |
| 2 | Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел | 14 48% | 13 45% | 2 7% | |
| 3 | Читає та записує математичні вирази, зокрема зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною | 10 34% | 14 48% | 5 18% | |
| 4 | Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує та перевіряє розв'язок | 12 41% | 10 34% | 7 25% | |
| 5 | Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур | 21 72% | 8 28% | | |
| 6 | Використовує для вимірювання величини доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується вимірювальними приладами | 15 51% | 11 38% | 3 11% | |
| ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ | | | | | |
| 1 | Установлює взаємозв'язки між об'єктами неживої і живої природи, розрізняє рукотворні об'єкти, виготовлені з природничих і штучних матеріалів | 19 66% | 10 34% | | |
| 2 | Описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причиново-наслідкові зв'язки між ними | 13 45% | 16 55% | | |
| 3 | Обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власне складеним планом, робить висновки та презентує їх | 12 41% | 17 49% | | |
| 4 | Орієнтується на місцевості за об'єктами природи та за допомогою компаса | 16 55% | 13 45% | | |
| 5 | Знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання | 9 31% | 20 69% | | |
| 6 | Пояснює залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримується цих правил | 13 45% | 16 55% | | |
| СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ | | | | | |
| 1 | Пояснює на прикладах, що означає бути громадянином/громадянкою України; досліджує | 23 79% | 6 21% | | |

| | | | | | |
|---|--|------------|-----------|--|--|
| | історію свого народу, села/міста, рідного краю та презентує результати | | | | |
| 2 | Розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи та культури, видатних людей, зокрема винахідників; пояснює вплив їхньої діяльності на життя людей/збереження довкілля | 9 31% | 20 69% | | |
| 3 | Пояснює свої права та обов'язки в сім'ї, у школі, у громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами | 9 31% | 20 69% | | |
| 4 | Розпізнає першочергові та другорядні потреби, пояснює важливість помірності в споживанні товарів і послуг, планує конкретні дії для задоволення власних потреб | 9 31% | 20 69% | | |
| 5 | Пояснює, від чого залежить безпека в довіллі; описує можливі ризики поведінки на прикладах | 9 31% | 20 69% | | |
| 6 | Моделює звернення по допомогу в різні служби в разі небезпечних ситуацій, пояснює їх можливі наслідки і свої дії | 12 41% | 17 49% | | |
| ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ | | | | | |
| 1 | Організовує робоче місце відповідно до власних потреб і визначених завдань, дотримується безпечних прийомів праці | 8 28% | 21 72% | | |
| 2 | Планує послідовність виготовлення виробу за власне обраними технологіями обробки матеріалів і виготовляє його | 15 51% | 14 49% | | |
| 3 | Планує та виконує трудові дії щодо самообслуговування, зокрема ремонтує книжки, пришиває гудзики, сервірує стіл | 14 49% | 15 51% | | |
| ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ | | | | | |
| 1 | Використовує цифрові пристрої для виконання навчальних завдань | 29 100% | | | |
| 2 | Створює інформаційні продукти (текст, графічне зображення, презентацію) у програмних середовищах | 15 51% | 14 49% | | |
| 3 | Складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їхнього опису, отримує очікуваний результат дій виконавця за складеним алгоритмом | 17 59% | 12 41% | | |
| 4 | Збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв відповідно для навчальної мети, використовує онлайн середовище для спільної діяльності й обміну думками, дотримується безпечної поведінки під час взаємодії онлайн | 19 66% | 10 34% | | |
| МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ: ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО | | | | | |
| 1 | Створює варіанти запропонованих художніх образів засобами образотворчого мистецтва, користується різними художніми матеріалами | 22 76% | 7 24% | | |
| 2 | Презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює, що вдалося | 16 55% | 13 45% | | |
| МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ: МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО | | | | | |
| 1 | Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твір із використанням мистецької технології | 15 51% | 14 49% | | |
| 2 | Співає виразно, відтворює запропоновані ритми (соло та в групі), імпровізує з ритмами | 19 66% | 10 34% | | |

| ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ | | | | |
|------------------------------------|--|------------|--|--|
| 1 | Добирає та виконує фізичні вправи з різних видів спорту, дотримуючись правил безпеки, здійснює контроль самопочуття в процесі виконання фізичних вправ | 29 100% | | |
| 2 | Пояснює значення фізичного навантаження і загартовування для організму людини та виховання сили волі | 29 100% | | |
| 3 | Дотримується правил проведення рухливих ігор та естафет; співпереживає за результати команди | 29 100% | | |

Таблиця 2.

| №з/п | 4-Б клас Характеристика навчальної діяльності | Сформовано (v) | Формується |
|------|---|-------------------|------------|
| 1. | Виявляє цілеспрямованість та інтерес до навчання, відповідально ставиться до виконання завдань | 33 100% | |
| 2. | Активно працює на уроках, виявляє ініціативу і творчий підхід | 31 94% | 2 6% |
| 3. | Співпрацює з іншими дітьми, домовляється, керує емоціями | 32 97% | 1 3% |
| 4. | Проявляє самостійність у роботі, логічно обґрунтовує свою думку | 32 97% | 1 3% |
| 5. | Планує та контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи | 31 94% | 2 6% |
| 6. | Бере відповідальність за свої дії, пропонує шляхи розв'язання проблем, критично оцінює свої дії та дії інших | 33 100% | |
| 7. | Визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за обраною ознакою/ознаками | 32 97% | 1 3% |
| 8. | Спостерігає за об'єктом/об'єктами, формулює припущення, досліджує, доходить висновків про взаємозв'язки між об'єктами, пояснює їх | 32 97% | 1 3% |
| 9. | Добирає для виконання завдань джерела інформації, презентує отриману інформацію у вигляді таблиць, схем, переказів | 31 94% | 2 6% |
| 10 | Безпечно використовує цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування, співпраці | 32 97% | 1 3% |

| № з/п | 4-Б клас Характеристика результатів навчання | Рівень результату навчання | | | |
|-------|---|----------------------------|---|---|---|
| | | В | Д | С | П |
| | | | | | |

| МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|---------|
| Українська мова | | | | | |
| 1 | Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлювання, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання | 25 70% | 7 21% | 1 3% | |
| 2 | Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки | 23 70% | 7 21% | 3 9% | |
| 3 | Аналізує прочитаний текст, висловлює та обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки | 20 61% | 12 36% | 1 3% | |
| 4 | Переказує усно та письмово прочитаний/прослуханий твір із дотриманням логіки викладу та із творчим доповненням | 21 64% | 11 33% | 1 3% | |
| 5 | Будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмових формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування | 7 21% | 22 67% | 4 12% | |
| 6 | Пише розбірливо, дотримується граматичних та орфографічних норм, перевіряє та редагує написане | 7 21% | 19 57% | 7 21% | |
| 7 | Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення | 15 45% | 16 46% | 2 6% | |
| ІНОЗЕМНА МОВА | | | | | |
| 1 | Сприймає з розумінням іноземну мову на слух | 11 33% | 16 48% | 5 15% | 1 3% |
| 2 | Читає з розумінням іноземною мовою | 10 30% | 17 52% | 6 18% | |
| 3 | Висловлюється іноземною мовою | 10 30% | 15 45% | 8 24% | |
| 4 | Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою | 4 12% | 15 45% | 13 39% | 1 3% |
| МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ | | | | | |
| 1 | Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа | 28 85% | 4 12% | 1 3% | |
| 2 | Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел | 7 21% | 20 61% | 6 18% | |
| 3 | Читає та записує математичні вирази, зокрема зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною | 9 27% | 21 64% | 3 9% | |
| 4 | Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує та перевіряє розв'язок | 7 21% | 14 42% | 12 36% | |
| 5 | Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур | 17 52% | 15 45% | 1 3% | |
| 6 | Використовує для вимірювання величини доцільні одиниці вимірювання, оперує | 13 39% | 18 55% | 2 6% | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|---------|---------|--|
| | величинами, користується вимірювальними приладами | | | | |
| ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ | | | | | |
| 1 | Установлює взаємозв'язки між об'єктами неживої і живої природи, розрізняє рукотворні об'єкти, виготовлені з природничих і штучних матеріалів | 32 97% | 1 3% | | |
| 2 | Описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причиново-наслідкові зв'язки між ними | 29 88% | 3 9% | 1 3% | |
| 3 | Обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власне складеним планом, робить висновки та презентує їх | 30 91% | 2 6% | 1 5% | |
| 4 | Орієнтується на місцевості за об'єктами природи та за допомогою компаса | 30 91% | 2 6% | 1 3% | |
| 5 | Знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання | 30 91% | 2 6% | 1 3% | |
| 6 | Пояснює залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримується цих правил | 31 94% | 1 3% | 1 3% | |
| СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ | | | | | |
| 1 | Пояснює на прикладах, що означає бути громадянином/громадянкою України; досліджує історію свого народу, села/міста, рідного краю та презентує результати | 32 97% | 1 3% | | |
| 2 | Розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи та культури, видатних людей, зокрема винахідників; пояснює вплив їхньої діяльності на життя людей/збереження довкілля | 32 97% | 1 3% | | |
| 3 | Пояснює свої права та обов'язки в сім'ї, у школі, у громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами | 32 97% | 1 3% | | |
| 4 | Розпізнає першочергові та другорядні потреби, пояснює важливість помірності в споживанні товарів і послуг, планує конкретні дії для задоволення власних потреб | 32 97% | 1 3% | | |
| 5 | Пояснює, від чого залежить безпека в довіллі; описує можливі ризики поведінки на прикладах | 32 97% | 1 3% | | |
| 6 | Моделює звернення по допомогу в різні служби в разі небезпечних ситуацій, пояснює їх можливі наслідки і свої дії | 32 97% | 1 3% | | |
| ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ | | | | | |
| 1 | Організовує робоче місце відповідно до власних потреб і визначених завдань, дотримується безпечних прийомів праці | 30 91% | 3 9% | | |
| 2 | Планує послідовність виготовлення виробу за власне обраними технологіями обробки | 30 91% | 3 9% | | |

| | | | | | |
|---|--|------------|-----------|---------|--|
| | матеріалів і виготовляє його | | | | |
| 3 | Планує та виконує трудові дії щодо самообслуговування, зокрема ремонтує книжки, пришиває гудзики, сервірує стіл | 32 97% | 1 3% | | |
| ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ | | | | | |
| 1 | Використовує цифрові пристрої для виконання навчальних завдань | 30 91% | 3 9% | | |
| 2 | Створює інформаційні продукти (текст, графічне зображення, презентацію) у програмних середовищах | 14 42% | 18 55% | 1 3% | |
| 3 | Складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їхнього опису, отримує очікуваний результат дій виконавця за складеним алгоритмом | 18 55% | 13 39% | 2 6% | |
| 4 | Збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв відповідно для навчальної мети, використовує онлайн середовище для спільної діяльності й обміну думками, дотримується безпечної поведінки під час взаємодії онлайн | 20 61% | 11 33% | 2 6% | |
| МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ: ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО | | | | | |
| 1 | Створює варіанти запропонованих художніх образів засобами образотворчого мистецтва, користується різними художніми матеріалами | 25 76% | 8 24% | | |
| 2 | Презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює, що вдалося | 28 85% | 5 15% | | |
| МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ: МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО | | | | | |
| 1 | Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твір із використанням мистецької технології | 27 82% | 6 18% | | |
| 2 | Співає виразно, відтворює запропоновані ритми (соло та в групі), імпровізує з ритмами | 27 82% | 6 18% | | |
| ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ | | | | | |
| 1 | Добирає та виконує фізичні вправи з різних видів спорту, дотримуючись правил безпеки, здійснює контроль самопочуття в процесі виконання фізичних вправ | 32 97% | 1 3% | | |
| 2 | Пояснює значення фізичного навантаження і загартовування для організму людини та виховання сили волі | 32 97% | 1 3% | | |
| 3 | Дотримується правил проведення рухливих ігор та естафет; співпереживає за результати команди | 33 100% | | | |

Таблиця 3.

| №з/п | 4-В клас Характеристика навчальної діяльності | Сформовано (v) | Формується |
|------|--|---------------------|------------|
| 1. | Виявляє цілеспрямованість та інтерес до навчання, відповідально ставиться до | ..15... ..88...% | 2 12% |

| | | | |
|----|---|------------|----------|
| | виконання завдань | | |
| 2. | Активно працює на уроках, виявляє ініціативу і творчий підхід | 14 82% | 3 18% |
| 3. | Співпрацює з іншими дітьми, домовляється, керує емоціями | 17 100% | - |
| 4. | Проявляє самостійність у роботі, логічно обґрунтовує свою думку | 15 88% | 2 12% |
| 5. | Планує та контролює хід виконання навчальних завдань, оцінює результат своєї роботи | 17 100% | - |
| 6. | Бере відповідальність за свої дії, пропонує шляхи розв'язання проблем, критично оцінює свої дії та дії інших | 17 100% | - |
| 7. | Визначає істотні ознаки об'єктів, порівнює, об'єднує, розподіляє об'єкти за обраною ознакою/ознаками | 17 100% | - |
| 8. | Спостерігає за об'єктом/об'єктами, формулює припущення, досліджує, доходить висновків про взаємозв'язки між об'єктами, пояснює їх | 17 100% | - |
| 9. | Добирає для виконання завдань джерела інформації, презентує отриману інформацію у вигляді таблиць, схем, переказів | 15 88% | 2 12% |
| 10 | Безпечно використовує цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування, співпраці | 17 100% | - |

| № з/п | 4-В клас Характеристика результатів навчання | Рівень результату навчання | | | |
|---|---|----------------------------|----------|----------|---|
| | | В | Д | С | П |
| МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ | | | | | |
| Українська мова | | | | | |
| 1 | Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлювання, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання | .11.... 65...% | 4 23% | 2 12% | - |
| 2 | Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки | 13 76% | 4 24% | - | - |
| 3 | Аналізує прочитаний текст, висловлює та обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки | 10 59% | 4 24% | 3 17 | - |
| 4 | Переказує усно та письмово прочитаний/прослуханий твір із дотриманням логіки викладу та із творчим доповненням | 6 35% | 8 47% | 3 18% | - |
| 5 | Будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмових формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування | 5 29% | 7 42% | 5 29% | - |
| 6 | Пише розбірливо, дотримується граматичних та орфографічних норм, перевіряє та редагує написане | 5 29% | 9 53% | 3 18% | - |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|-----------|------------|------------|---------|
| 7 | Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення | 4 24% | 10 59% | 3 17% | - |
| ІНОЗЕМНА МОВА | | | | | |
| 1 | Сприймає з розумінням іноземну мову на слух | 5 29% | 8 47% | 3 18% | 1 6% |
| 2 | Читає з розумінням іноземною мовою | 8 47% | 7 42% | 2 11% | - |
| 3 | Висловлюється іноземною мовою | 8 47% | 5 29% | 4 24% | - |
| 4 | Записує слова, речення, короткі повідомлення про себе, на повсякденні теми іноземною мовою | 5 29% | 7 42% | 4 23% | 1 6% |
| МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ | | | | | |
| 1 | Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа | 12 71% | 4 23% | 1 6% | - |
| 2 | Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел | 12 71% | 3 18% | 2 11% | - |
| 3 | Читає та записує математичні вирази, зокрема зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною | 9 53% | 5 29% | 3 18% | - |
| 4 | Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує та перевіряє розв'язок | 6 35% | 5 30% | 6 35% | - |
| 5 | Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур | 8 47% | 8 47% | 1 6% | - |
| 6 | Використовує для вимірювання величини доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується вимірювальними приладами | 9 53% | 4 23,5% | 4 23,5% | - |
| ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ | | | | | |
| 1 | Установлює взаємозв'язки між об'єктами неживої і живої природи, розрізняє рукотворні об'єкти, виготовлені з природничих і штучних матеріалів | 16 94% | 1 6% | - | - |
| 2 | Описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними | 15 88% | 2 12% | - | - |
| 3 | Обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власне складеним планом, робить висновки та презентує їх | 11 65% | 6 35% | - | - |
| 4 | Орієнтується на місцевості за об'єктами природи та за допомогою компаса | 11 65% | 6 35% | - | - |
| 5 | Знаходить і показує на карті України, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання | 11 65% | 6 35% | - | - |
| 6 | Пояснює залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримується цих правил | 11 65% | 6 35% | - | - |

| | | | | | |
|--|--|------------|----------|---|---|
| | | | | | |
| СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ | | | | | |
| 1 | Пояснює на прикладах, що означає бути громадянином/громадянкою України; досліджує історію свого народу, села/міста, рідного краю та презентує результати | 17 100% | - | - | - |
| 2 | Розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи та культури, видатних людей, зокрема винахідників; пояснює вплив їхньої діяльності на життя людей/збереження довкілля | 11 65% | 6 35% | - | - |
| 3 | Пояснює свої права та обов'язки в сім'ї, у школі, у громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами | 17 100% | - | - | - |
| 4 | Розпізнає першочергові та другорядні потреби, пояснює важливість помірності в споживанні товарів і послуг, планує конкретні дії для задоволення власних потреб | 11 65% | 6 35% | - | - |
| 5 | Пояснює, від чого залежить безпека в докільлі; описує можливі ризики поведінки на прикладах | 11 65% | 6 35% | - | - |
| 6 | Моделює звернення по допомогу в різні служби в разі небезпечних ситуацій, пояснює їх можливі наслідки і свої дії | 15 88% | 2 12% | - | - |
| ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ | | | | | |
| 1 | Організовує робоче місце відповідно до власних потреб і визначених завдань, дотримується безпечних прийомів праці | 17 100% | - | - | - |
| 2 | Планує послідовність виготовлення виробу за власне обраними технологіями обробки матеріалів і виготовляє його | 14 82% | 3 18% | - | - |
| 3 | Планує та виконує трудові дії щодо самообслуговування, зокрема ремонтує книжки, пришиває гудзики, сервірує стіл | 11 65% | 6 35% | - | - |
| ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ | | | | | |
| 1 | Використовує цифрові пристрої для виконання навчальних завдань | 16 94% | 1 6% | - | - |
| 2 | Створює інформаційні продукти (текст, графічне зображення, презентацію) у програмних середовищах | 10 59% | 7 41% | - | - |
| 3 | Складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їхнього опису, отримує очікуваний результат дій виконавця за складеним алгоритмом | 9 53% | 8 47% | - | - |
| 4 | Збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв відповідно для навчальної мети, використовує онлайн середовище для спільної діяльності й обміну думками, дотримується безпечної поведінки під час взаємодії онлайн | 12 71% | 5 29% | - | - |
| МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ: ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО | | | | | |
| 1 | Створює варіанти запропонованих художніх образів засобами образотворчого мистецтва, | 10 59% | 7 41% | - | - |

| | | | | | |
|--|--|------------|----------|---|---|
| | користується різними художніми матеріалами | | | | |
| 2 | Презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює, що вдалося | 10 59% | 7 41% | - | - |
| МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ: МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО | | | | | |
| 1 | Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твір із використанням мистецької технології | 12 71% | 5 29% | - | - |
| 2 | Співає виразно, відтворює запропоновані ритми (соло та в групі), імпровізує з ритмами | 16 94% | 1 6% | - | - |
| ФІЗКУЛЬТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ | | | | | |
| 1 | Добирає та виконує фізичні вправи з різних видів спорту, дотримуючись правил безпеки, здійснює контроль самопочуття в процесі виконання фізичних вправ | 17 100% | - | - | - |
| 2 | Пояснює значення фізичного навантаження і загартовування для організму людини та виховання сили волі | 17 100% | - | - | - |
| 3 | Дотримується правил проведення рухливих ігор та естафет; співпереживає за результати команди | 17 100% | - | - | - |

За підсумками аналізу характеристики навчальної діяльності здобувачів освіти 4-х класів спостерігаємо такі результати.

Вміння виявляти цілеспрямованість та інтерес до навчання, відповідально ставитися до виконання завдань сформовано у 59 здобувачів освіти (75%), формується - у 20 (25%).

Вміння активно працювати на заняттях, виявляти ініціативу і творчий підхід сформовано у 57 дітей (72%), у 22 (28%)-ще формується.

Вміння співпрацювати з іншими дітьми, домовлятися, керувати емоціями сформовано у 76 здобувачів освіти (96%), формується у 3 (4%) .

Вміння проявляти самостійність у роботі, логічно обґрунтовувати свою думку сформовано у 61 дитини (77%), ще формується -у 18 (23%).

Вміння планувати та контролювати хід виконання навчальних завдань, оцінювати результат своєї роботи сформовано у 61здобувача освіти (77%), формується - у 18 (23%).

Вміння брати відповідальність за свої дії, пропонувати шляхи розв'язання проблем, критично оцінювати свої дії та дії інших сформовано у 67 дітей (85%), формується- у 12 (15%).

Вміння визначати істотні ознаки об'єктів, порівнювати, об'єднувати, розподіляти об'єкти за обраною ознакою/ознаками сформовано у 59 здобувачів освіти (75%), формується- 20 (25%).

Вміння спостерігати за об'єктом/об'єктами, формулювати припущення, досліджувати, доходити висновків про взаємозв'язки між об'єктами, пояснювати їх сформовано у 57 дітей (72%), формується- 22 (28%).

Вміння добирати для виконання завдань джерела інформації, презентувати отриману інформацію у вигляді таблиць, схем, переказів

сформовано у 53 здобувачів освіти (67%), формується- у 26 (33%).

Вміння безпечно використовувати цифрові пристрої для доступу до інформації, спілкування, співпраці сформовано у 78 дітей (99%), у 1 дитини (1%) ще формується.

Якщо узагальнити результати сформованості предметних компетентностей освітніх галузей у всіх 4-х класах, то отримаємо такі узагальнені підсумки рівня навченості.

Аналіз рівня формування у здобувачів освіти 4-х класів предметних компетентностей **мовно-літературної освітньої галузі - рідномовна освіта (українська мова)** показав наступні результати:

67 здобувачів освіти (85%) на високому і достатньому рівні визначають фактичний зміст, тему, основну думку, пояснюють причинно наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнюють інформацію, ставлять доцільні запитання. На середньому рівні – 12 здобувачів освіти (15 %).

75 дітей (95%) на високому і достатньому рівні володіють повноцінною навичкою читання вголос і мовчки. На середньому рівні – 4 дитини (5 %).

68 учнів (86 %) на високому і достатньому рівні аналізують прочитаний текст, висловлюють й обґрунтовують власне ставлення щодо прочитаного, формулюють висновки. На середньому рівні – 11 учнів (14 %).

66 здобувачів освіти (83%) на високому і достатньому рівні переказують усно і письмово прочитаний/прослуханий твір з дотриманням логіки викладу та з творчим доповненням. На середньому рівні – 13 здобувачів освіти (17 %).

60 дітей (76%) на високому і достатньому рівні будують зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмовій формах, володіють монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримуються правил культури спілкування. На середньому рівні – 19 дітей (24 %).

60 здобувачів освіти (76%) на високому і достатньому рівнях пишуть розбірливо, дотримуються граматичних і орфографічних норм, перевіряють і редагують написане. На середньому рівні – 19 здобувачів освіти (24 %).

68 дітей (86 %) на високому і достатньому рівнях досліджують мовні одиниці та явища, використовують їх для вдосконалення мовлення. На середньому рівні – 11 дітей (14 %).

Немає жодної дитини, яка б ці всі вміння засвоїла на початковому рівні.

Аналіз рівня формування у здобувачів освіти 4-х класів предметних компетентностей **мовно-літературної освітньої галузі - іноземна освіта (іноземна (англійська) мова)** показав наступні результати:

59 здобувачів освіти (75%) на високому і достатньому рівнях сприймають з розумінням іноземну мову на слух. На середньому рівні – 18 здобувачів освіти (23 %), на початковому рівні – 2 (2 %).

69 дітей (88%) на високому і достатньому рівнях читають з розумінням іноземною мовою. На середньому рівні – 9 дітей (11 %), на початковому рівні – 1 (1%).

58 учнів (74%) на високому і достатньому рівнях висловлюються

іноземною мовою. На середньому рівні – 20 учнів (25 %), на початковому рівні – 1 (1%).

49 здобувачів освіти (62%) на високому і достатньому рівнях записують слова, речення, короткі повідомлення про себе на повсякденні теми іноземною мовою. На середньому рівні – 27 здобувачів освіти (34 %), на початковому рівні – 3 (4%).

Аналіз рівня формування у здобувачів освіти 4-х класів предметних компетентностей **математичної освітньої галузі** показав наступні результати:

76 здобувачів освіти (96%) на високому і достатньому рівнях читають, записують, утворюють, порівнюють числа, визначають розрядний склад числа. На середньому рівні – 3 (4 %).

69 дітей (88%) на високому і достатньому рівнях володіють навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел. На середньому рівні – 10 дітей (12 %).

68 учнів (86%) на високому рівні і достатньому рівнях читають та записують математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходять їх значення, розв'язують рівняння, добирають розв'язок нерівності зі змінною. На середньому рівні – 11 учнів (14%).

54 здобувачі освіти (69 %) на високому і достатньому рівнях аналізують текст задачі, створюють за потреби модель, обґрунтовують спосіб розв'язання, розв'язують задачу, прогнозують і перевіряють розв'язок. На середньому рівні – 25 здобувачів освіти (31 %).

77 дітей (97%) на високому і достатньому рівні розпізнають, будують геометричні фігури, конструюють об'єкти з геометричних фігур. На середньому рівні – 2 дітей (3 %).

70 учнів (89%) на високому і достатньому рівні використовують для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперують величинами, користуються приладами для вимірювання. На середньому рівні – 9 учнів (11%) .

Немає жодної дитини, яка б ці всі вміння засвоїла на початковому рівні.

Аналіз рівня формування у здобувачів освіти 4-х класів предметних компетентностей **природничої освітньої галузі** показав наступні результати:

79 здобувачів освіти (100%) на високому і достатньому рівні установлюють взаємозв'язки між об'єктами неживої і живої природи, розрізняють рукотворні об'єкти, виготовлені з природних і штучних матеріалів.

78 дітей (99%) на високому і достатньому рівні описують зміни, які відбуваються в природі, установлюють причиново-наслідкові зв'язки між ними. На середньому рівні – 1 дитина (1 %).

78 учнів (99%) на високому і достатньому рівні обирають обладнання та досліджують об'єкти природи за власно складеним планом, роблять висновки і презентують їх. На середньому рівні – 1 учень (1%).

78 здобувачів освіти (99%) на високому і достатньому рівні орієнтуються на місцевості за об'єктами природи і з допомогою компасу. На середньому рівні – 1 здобувач освіти (1%).

78 дітей (99%) на високому і достатньому рівні знаходять і показують на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання. На середньому рівні – 1 дитина (1%).

78 учнів (99%) на високому і достатньому рівні пояснюють залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримуються цих правил. На середньому рівні – 1 учень (1%).

За підсумками аналізу з'ясовано, що немає жодної дитини, яка б ці всі вміння засвоїла на початковому рівні.

Аналіз рівня формування у здобувачів освіти 4-х класів предметних компетентностей **соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної освітньої галузі** показав наступні результати:

79 здобувачів освіти (100%) на високому і достатньому рівні пояснюють на прикладах, що означає бути громадянином України; досліджують історію свого роду, села/міста, рідного краю і презентують результати.

79 дітей (100%) на високому і достатньому рівні розповідають про відомі історичні події, пам'ятки природи і культури, видатних людей, у тому числі винахідників, пояснюють вплив їх діяльності на життя людей/збереження довкілля.

79 учнів (100%) на високому і достатньому рівні пояснюють свої права і обов'язки з сім'ї, в школі, громадських місцях; аргументовано визначають перевагу добрих взаємин над конфліктами.

79 здобувачів освіти (100%) на високому і достатньому рівні розрізняють першочергові та другорядні потреби, пояснюють важливість помірності у споживанні товарів і послуг, планують конкретні дії для задоволення власних потреб.

79 дітей (100%) на високому і достатньому рівні пояснюють, від чого залежить безпека в довкіллі; описують можливі ризики поведінки на прикладах.

79 учнів (100%) на високому і достатньому рівні моделюють звернення по допомогу в різні служби у разі небезпечних ситуацій, пояснюють можливі наслідки та свої дії.

За підсумками аналізу з'ясовано, що немає жодної дитини, яка б ці всі вміння засвоїла на середньому та початковому рівнях.

Аналіз рівня формування у здобувачів освіти 4-х класів предметних компетентностей **технологічної освітньої галузі** показав, що 79 здобувачів освіти (100%) на високому і достатньому рівні навчилися організовувати робоче місце відповідно до власних потреб і визначених завдань, дотримуються безпечних прийомів праці; планують послідовність виготовлення виробу за власно обраними технологіями обробки матеріалів та виготовляють його; планують та виконують трудові дії щодо самообслуговування, у тому числі ремонтують книжки, пришивають гудзики, сервірують стіл.

Аналіз рівня формування у здобувачів освіти 4-х класів предметних компетентностей **мистецької освітньої галузі (музичне мистецтво)** показав наступні результати:

79 здобувачів освіти (100%) на високому і достатньому рівні описують враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризують твори з

використанням мистецької термінології;

79 дітей (100%) на високому і достатньому рівні співають виразно, відтворюють запропоновані ритми (соло та в групі), імпровізують з ритмами;

Аналіз рівня формування у здобувачів освіти 4-х класів предметних компетентностей **мистецької освітньої галузі (образотворче мистецтво)** показав наступні результати:

79 здобувачів освіти (100%) на високому і достатньому рівні створюють варіанти запропонованих художніх образів засобами образотворчого мистецтва, користуються різними художніми матеріалами.

79 дітей (100%) на високому і достатньому рівні презентують власні художні образи, оцінюють власну творчість, пояснюють, що вдалося.

Аналіз рівня формування у здобувачів освіти 4-х класів предметних компетентностей **інформатичної освітньої галузі** показав, наступні результати:

79 учнів (100%) на високому і достатньому рівні використовують цифрові пристрої для виконання навчальних завдань.

78 здобувачів освіти (99%) на високому і достатньому рівні створюють інформаційні продукти (текст, графічне зображення, презентацію) в програмних середовищах. На середньому рівні – 1 здобувач освіти (1 %).

77 дітей (98%) на високому і достатньому рівні складають лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх опису, отримують очікуваний результат дій виконавця за складеним алгоритмом. На середньому рівні – 2 дітей (2 %).

77 учнів (98%) на високому і достатньому рівні збирають інформацію за допомогою цифрових пристроїв відповідно до навчальної мети, використовують онлайн середовища для спільної діяльності й обміну думками, дотримуються безпечної поведінки під час онлайн-взаємодії. На середньому рівні – 2 учні (2 %).

Аналіз рівня формування у здобувачів освіти 4-х класів предметних компетентностей **фізкультурної освітньої галузі** показав наступні результати:

79 здобувачів освіти (100%) на високому і достатньому рівні добирають і виконують фізичні вправи з різних видів спорту, дотримуючись правил безпеки, здійснюють самоконтроль, самопочуття у процесі виконання фізичних вправ.

79 дітей (100%) на високому і достатньому рівнях пояснюють значення фізичного навантаження і загартовування для організму людини та виховання сили волі.

79 учнів (100%) на високому і достатньому рівнях дотримуються правил проведення рухливих ігор та естафет; співпереживають за результати команди.

Результати перевірки свідчать, що у переважній більшості здобувачів освіти 4-х класів сформовані предметні компетентності та наскрізні уміння відповідно Державного стандарту початкової освіти та концепції Нової української школи на високому і достатньому рівнях. Проте є невелика кількість дітей, у яких дані характеристики сформовані на середньому або низькому рівні.

Аналізуючи рівень сформованості характеристик результатів навчання у здобувачів освіти 4-х класів необхідно зазначити, що на наступний навчальний рік педагогам у 5-х класах необхідно приділити увагу вдосконаленню в дітей вмінь:

-будувати зв'язні висловлювання в усній і письмових формах, писати розбірливо, дотримуваяся граматичних та орфографічних норм, перевіряти та редагувати написане;

-аналізувати текст задачі, створювати за потреби модель, обґрунтовувати спосіб розв'язання, розв'язувати задачу, перевіряти її розв'язок;

-сприймати з розумінням іноземну мову на слух, читати з розумінням іноземною мовою, висловлюватися іноземною мовою, записувати слова, речення, короткі повідомлення про себе на повсякденні теми іноземною мовою.

Систематичною є позакласна робота з предметів початкового навчання.

Педагоги в 4-х класах проводили різні за формою, змістом і кількістю учасників позакласні заходи. Це свята, конкурси, майстер-класи, вікторини, турніри, ігрові програми, розваги, проєкти, змагання, предметні тижні. Позакласна робота сприяє формуванню інтересу до знань, громадської та пізнавальної активності, колективізму, відповідальності за доручену справу.

Здобувачі освіти 4-х класів у 2024/2025н.р. були активними учасниками учнівських інтелектуальних змагань, онлайн олімпіад, де використовуються передові інформаційні та телекомунікаційні технології. Діти 4-Б класу взяли участь у інтелектуальній онлайн-грі Quiz (КВІЗ). Всі активні учасники онлайн-гри «Quiz» нагороджені дипломами та подарунками.

Класні керівники 4-х класів протягом навчального року організовували цікаві для дітей екскурсії. Здобувачі освіти 4-Б кл. відвідали Новояворівський краєзнавчий музей та взяли участь у майстер-класі з розпису Яворівської іграшки. Діти 4-В кл. відвідали Львівський театр опери та балету ім Соломії Крушельницької і отримали незабутні емоції. Також здобувачі освіти 4-В класу і класний керівник М.В. Грабовська зустрілися зі Святим Миколаєм у комплексі " Криве Озеро". Там діти чудово провели час: випікали піцу, наповнювали солодким кремом тістечка-еклери, співали пісень, танцювали, розповідали вірші Миколаєві.

На завершення навчання в початковій школі, здобувачі освіти 4-А, 4-Б, 4-В класів вирушили на незабутню екскурсію до Львова. Весело та пізнавально провели час у «Leo Land», де на них чекали розваги, пригоди й яскраві емоції, а також познайомилися з різними професіями.

З кожним роком зростає активність здобувачів освіти до участі в різного роду конкурсах, що розвиває допитливість дітей, їх пізнавальну активність, формує всебічно розвинену особистість.

Здобувачка освіти 4-А кл. Юрочко стала дипломантом Всеукраїнського конкурсу малюнків “Noosphere Space Art Challenge” (вч. Коваль Н.В.).

Здобувачка освіти 4-А кл.- Курчик отримала диплом переможця за здобуте Пмісце у III Всеукраїнському конкурсі дитячо-юнацької творчості «Мій весняний дивограй» (вч. Коваль Н.В.). Педагога нагороджено подяками за підготовку переможців творчих конкурсів.

У 2024/2025н.р. класним керівником 4- В класу Грабовською М.В. та вчителем предмету " Я люблю Україну" Коваль Н.В., проведено відкрите інтегроване заняття з української мови та предмету " Я люблю Україну", у якому діти показали знання, набуті при вивченні теми " Іменник", а також продемонстрували любов до рідної землі та повагу до захисників і захисниць, шляхом написання їм листів. Відкритий виховний захід до Дня української писемності та мови з дітьми 4-В класу (вч. Грабовська М.В., Коваль Н.В.) був продовженням цієї ж теми.

Цікаве вертепне дійство до свята Різдва Христового провели з дітьми 4-Б класу вчителька Савчак М.В. та асистент вчителя Манишин В.Я. Усі присутні просили у Господньої дитини Перемоги та миру для України.

Здобувачі освіти 4-х класів разом з батьками протягом навчального року неодноразово організували благодійні ярмарки на підтримку ЗСУ.

Відповідно до наказу департаменту освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області» від 07.02.2025 року №02-01/01/42 здобувачі освіти 4-х класів нашого закладу, педагоги та батьки взяли участь в анкетуванні в е-форматі щодо питання аналізу якості освітнього середовища закладу освіти.

Вчителі 4-х класів Мануляк Т.А., Савчак М.В., Грабовська М.В. багато працюють над створенням сприятливого мікроклімату, позитивного спілкування в колективах, високого рівня колективоутворення, над активізацією пізнавальної активності як в урочний, так і в позаурочний час; над формуванням високого рівня позитивного ставлення до закладу освіти, мотивації навчальної діяльності. Педагоги виховують свідоме ставлення до навчання, формують кращі риси характеру: чесність, людяність, доброзичливість, любов до України; формують екологічну культуру, розвивають індивідуальні здібності дітей, забезпечують умови для індивідуального розвитку, стимулювання творчої активності, реалізації нахилів.

Класні керівники Мануляк Т.А., Савчак М.В., Грабовська М.В. тісно співпрацюють із батьками здобувачів освіти, постійно проводить індивідуальну роботу з батьками, батьківські збори; залучають батьків до проведення та участі у виховних заходах, майстер-класах, екскурсіях.

Отже, аналіз педагогічного аспекту рівня підготовленості здобувачів освіти 4-х класів до переходу на II ступінь навчання, рівня навченості здобувачів освіти на кінець 4-го класу, їх потенційних пізнавальних можливостей та мотивів, сформованості предметних компетентностей, рівня якості знань свідчать про те, що всі здобувачі освіти 4-х класів готові до переходу на II ступінь навчання.

Виходячи з вищесказаного,

НАКАЗУЮ:

1.Вважати, що у здобувачів освіти сформовані предметні компетентності та наскрізні уміння відповідно Державного стандарту початкової освіти та концепції Нової української школи.

2.Заступнику директора з навчально-виховної роботи Коваль Н.В.:

2.1.Ознайомити педагогів з довідкою про результати моніторингу сформованості предметних компетентностей та наскрізних умінь, готовності здобувачів освіти 4-х класів до переходу на II ступінь навчання, розмістивши наказ на сайті закладу освіти.

20 червня 2025

3.Педагогічним працівникам, які навчатимуть 5 класи у 2025/2026 навчальному році:

3.1.Під час проведення занять необхідно приділити увагу вдосконаленню в дітей вмінь будувати зв'язні висловлювання в усній і письмових формах, писати розбірливо, дотримувася граматичних та орфографічних норм, перевіряти та редагувати написане; аналізувати текст задачі, створювати за потреби модель, обґрунтовувати спосіб розв'язання, розв'язувати задачу, перевіряти її розв'язок; сприймати з розумінням іноземну мову на слух, читати з розумінням іноземною мовою, висловлюватися іноземною мовою, записувати слова, речення, короткі повідомлення про себе на повсякденні теми іноземною мовою.

Постійно

4.Контроль за виконання наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Коваль Н.В.

Директор

Ольга ДУБИК

Виконавець: Коваль Н.В., 505-32

З наказом ознайомлені:

_____ Наталія КОВАЛЬ

_____ Тетяна МАНУЛЯК

_____ Марія САВЧАК

_____ Марія ГРАБОВСЬКА

_____ Віра МАНІШИН
