



**ВІДДІЛ ОСВІТИ НОВОЯВОРИВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ШКЛІВСЬКИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
І-ІІІ СТУПЕНІВ ІМЕНІ МАР'ЯНА КОРЧАКА
НОВОЯВОРИВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

НАКАЗ

10.06.2025

с-ще Шкло

№ _____

**Про підсумки роботи класів
інклюзивного навчання та
навчання дітей на педагогічному
патронажі у 2024/2025 навчальному році**

Відповідно до річного плану роботи закладу освіти проаналізовано результати впровадження інклюзивної освіти у 2024/2025 навчальному році. При організації інклюзивного навчання в основу покладено виконання вимог Постанови КМУ від 15 вересня 2021 №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 483 від 26.04.2022, № 979 від 30.08.2022), наказу МОНУ від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірною положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», Постанови КМУ від 14 лютого 2017 р. № 88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами», наказу МОНУ від 23.04.2018 №414 «Про затвердження Типового переліку допоміжних засобів для навчання (спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 травня 2018 р. за № 582/32034, Постанови КМУ від 9 грудня 2020 р. №1289 «Про затвердження Порядку забезпечення допоміжними засобами для навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах освіти», листа МОН України від 15.06.2022 № 1/6435-22 «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами», листа МОНУ «Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами у 2024/2025 навчальному році» від 03.09.2024 №6/679-24, методичних рекомендацій МОНУ 2024р. «Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП».

Наявна в електронному та паперовому варіантах нормативна база документів з даного питання, в методичному кабінеті оформлено окремі папки з матеріалами періодичних педагогічних видань, накопиченим досвідом з організації інклюзивного навчання, портфолію асистентів вчителя.

Заклад освіти забезпечує дітей з ООП позитивним освітнім середовищем. Право на доступну освіту зазначеної категорії дітей реалізується за бажанням батьків шляхом організації інклюзивної та індивідуальної форми навчання (педагогічний патронаж).

У 2024/2025 навчальному році в Шклівському ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. М. Корчака функціонувало 8 класів з інклюзивною формою навчання, в яких навчалося 12 дітей з ООП: 3 дітей у 1-А класі, 1 дитина у 1-В класі, 1 дитина у 2-Б класі, 1 дитина у 3-А класі, 1 дитина у 4-Б класі, 2 дітей у 5-А класі, 2 дітей у 7-В класі, 1 дитина у 9-В класі.

Протягом 2024/2025 навчального року один здобувач освіти 6-А класу навчався на педагогічному патронажі (індивідуальна форма навчання за станом здоров'я, організована на 2024/2025 н.р., відповідно до висновку ЛКК).

Дітям з ООП надавалися освітні послуги, відповідно до потреб вищезгаданих дітей у формі, яка найбільш відповідає стану цих дітей та їх індивідуальним можливостям.

У закладі освіти видано накази про створення класів з інклюзивною формою навчання, накази про призначення асистентів учителів, про створення команд психолого-педагогічного супроводу; наказ про організацію індивідуального навчання у 6-А класі.

В умовах інклюзивного навчання у 2024/2025 н.р. в закладі працювало 10 асистентів учителя, відповідно до свого посадового навантаження: у 1-А класі- Басараб Н.І., у 1-В класі-Мись С.М., у 2-Б класі- Гевало О.М., у 3-А класі-Шот Ю.С., у 4-Б класі - Манишин В.Я., у 5-А класі -Тернова Х.С., у 7-В класі –Верхола Н.І. (0,5ст.) та Фітель Н.І. (0,5 ст.) , у 9-В класі –Верхола Н.П. (0,5 ст.) та Ванцура Г.К.(0,5 ст.).

Класними керівниками інклюзивних класів були призначені наказом закладу освіти: Литвин Н.В. (1-А), Софінська О.Б. (1-В), Рій І.М. (2-Б), Доброжанська Л.В. (3-А), Савчак М.В. (4-Б), Никиль Б.М. (5-А), Мельник Л.С. (7-В), Лаба Г.С. (9-В). Класним керівником 6-А кл., у якому організовано індивідуальне навчання, призначено Верхолу Н.І.

Виходячи з вищенаведеного,

НАКАЗУЮ:

1.Продовжити роботу з дітьми з ООП у класах інклюзивного навчання.

2025/2026 н.р.

2.Організувати індивідуальне навчання у 7-А класі за потреби та за умови наявності відповідного висновку ЛКК.

2025/2026 н.р.

3. Педагогічним працівникам, що працюють у інклюзивних класах:

3.1. Проводити просвітницьку роботу щодо впровадження інклюзивної освіти.

Постійно

3.2. Передбачати у плануванні роботи закладу, педагогічній діяльності заходи, які б сприяли формуванню дружньої атмосфери, запобіганню будь-яким проявам упередженого ставлення та дискримінації.

2025/2026 н.р.

3.3. Забезпечити оформлення документації щодо організації інклюзивного навчання у 2025/2026 навчальному році.

До 01.09.2025

3.4. Долучитися до навчання/здобуття другої вищої освіти для надання корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних послуг відповідно до потреб учнів з ООП, з укладенням цивільно-правового договору, умови оплати праці за проведення психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять визначених Порядком та умовами надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 р. № 88.

До 01.09.2025

3.5. Продовжити облаштовувати ресурсну кімнату, що має відповідний розподіл функціональних зон, призначених для розвитку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, гармонізації їх психоемоційного стану та психологічного розвантаження, проведення індивідуальних та групових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять, облаштування корекційним обладнанням відповідно до наказу МОН від 23.04.2018 № 414.

Постійно

3.6. Залучати дітей з особливими освітніми потребами до позакласних та позашкільних заходів з урахуванням їх інтересів, здібностей, індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності та стан їх здоров'я.

Постійно

3.7. Удосконалювати умови організації інклюзивного простору, працювати над створенням необхідного навчально-методичного матеріалу щодо забезпечення інклюзивної освіти.

Постійно

3. Контроль за виконання наказу залишаю за собою.

Директор

Ольга ДУБИК

Виконавець: Коваль Н.В., 5-05-32

З наказом ознайомлені:

_____ Наталія КОВАЛЬ

_____ Олександра ГЕВАЛО

_____ Віра МАНИШИН

_____ Христина ТЕРНОВА

_____ Наталія ВЕРХОЛА

_____ Наталія ФІТЕЛЬ

_____ Наталія БАСАРАБ

_____ Ірина РІЙ

_____ Людмила СЕМУСЬ

_____ Марія САВЧАК

_____ Наталія ЛИТВИН

_____ Людмила МЕЛЬНИК

_____ Галина ЛАБА	_____ Вікторія ЧЕРНЕЦЬКА
_____ Антоніна МИСЬКО	_____ Наталія ЛАВРИК
_____ Уляна АНДРОЩУК	_____ Наталія ШАВАЛО
_____ Микола ГЛОВА	_____ Зульфія МАРКІВ
_____ Віктор ЛЕЩИК	_____ Ірина БРОДА
_____ Галина ВАНЦУРА	_____ Світлана МИСЬ
_____ Юлія ШОТ	_____ Наталія ВЕРХОЛА
_____ Любов ДОБРОЖАНСЬКА	_____ Богданна НИКИЛЬ
_____ Володимир ЛАБА	_____ Лідія ГРЕТ
_____ Галина ЗОЗУЛЯ	_____ Ігор ШПИРКА
_____ Ольга ІВАХА	_____ Леся ЦІКАЛИШИН
_____ Тарас ПИРЧ	_____ Роман КАРАКЕВИЧ
_____ Олександра САЛАБАЙ	

Аналітична довідка

«Про підсумки роботи класів інклюзивного навчання та навчання дітей на педагогічному патронажі у 2024 / 2025 навчальному році»

Відповідно до річного плану роботи закладу проаналізовано результати впровадження інклюзивної освіти у 2024/2025 навчальному році. При організації інклюзивного навчання в основу покладено виконання вимог нормативних документів Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України. Наявна в електронному та паперовому варіантах нормативна база документів з даного питання, в методичному кабінеті оформлено окремі папки з матеріалами періодичних педагогічних видань, накопиченим досвідом з організації інклюзивного навчання, портфолію асистентів вчителя.

Заклад освіти забезпечує дітей з ООП позитивним освітнім середовищем, яке відповідає основним принципам інклюзивної освіти, поваги до прав людини.

Заклад освіти архітектурно доступний для організації навчання дітей з ООП (забезпечено доступ до території, споруди).

Право на доступну освіту зазначеної категорії дітей реалізується за бажанням батьків шляхом організації інклюзивної та індивідуальної (педагогічний патронаж) форм навчання.

У 2024/2025 навчальному році в Шклівському ЗЗСО I-III ступенів ім. М. Корчака функціонувало 8 класів з інклюзивною формою навчання, в яких навчалося 12 дітей з ООП: 3 дітей у 1-А класі, 1 дитина у 1-В класі, 1 дитина у 2-Б класі, 1 дитина у 3-А класі, 1 дитина у 4-Б класі, 2 дітей у 5-А класі, 2 дітей у 7-В класі, 1 дитина у 9-В класі.

Протягом 2024/2025 навчального року один здобувач освіти 6-А класу навчався на педагогічному патронажі (індивідуальна форма навчання за станом здоров'я, організована на 2024/2025 н.р., відповідно до висновку ЛКК). Для здобувача освіти складено і затверджено директором ІНП. Затверджено та погоджено з мамою розклад занять індивідуального навчання за освітньою програмою НУШ для 6 класу.

Дітям з ООП надавалися освітні послуги, відповідно до потреб вищезгаданих дітей у формі, яка найбільш відповідає стану цих дітей та їх індивідуальним можливостям.

У закладі освіти видано накази про створення класів з інклюзивною формою навчання, накази про призначення асистентів учителів, про створення команд психолого-педагогічного супроводу; наказ про організацію індивідуального навчання у 6-А класі.

Заклад освіти забезпечує інклюзивну освіту як систему освітніх послуг, зокрема: адаптує і модифікує навчальні програми та плани, адаптує навчальний матеріал відповідно до можливостей здобувачів освіти, застосовуються специфічні форми і методи навчання: використання роздаткового

матеріалу, схеми, таблиці, кольорові позначки, вправи з навчальних посібників і підручників. Для пояснення складних для сприймання тем, дітям з особливостями в розвитку пропонуються картки-інструкції з описом покрокових дій здобувачів освіти. Забезпечено командний підхід до організації освітнього процесу для дітей з ООП, співпрацю учителів (класного керівника, асистента учителя, учителів-предметників), батьків, практичного психолога, вчителя-логопеда, соціального педагога, медичної сестри, фахівців ІРЦ.

Навчання в інклюзивних класах здійснюється за Типовими навчальними планами, програмами, підручниками та посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для закладів загальної середньої освіти. Відповідно до висновків ІРЦ та за згодою батьків, з урахуванням індивідуальних особливостей дітей з особливими освітніми потребами складено індивідуальні навчальні плани, індивідуальні програми розвитку (ІПР), які переглядалися кожного семестру з метою їх коригування (за необхідності). Розклад навчальних занять для дітей з особливими освітніми потребами складався з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки працездатності протягом дня й тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

В умовах інклюзивного навчання у 2024/2025 н.р. в закладі працювало 10 асистентів учителя, відповідно до свого посадового навантаження: у 1-А класі-Басараб Н.І., у 1-В класі-Мись С.М., у 2-Б класі-Гевало Л.М., у 3-А класі-Шот Ю.С., у 4-Б класі - Манишин В.Я., у 5-А класі -Тернова Х.С., у 7-В класі –Верхола Н.І. (0,5ст.) та Фітель Н.І. (0,5 ст.) , у 9-В класі –Верхола Н.П. (0,5 ст.) та Ванцура Г.К.(0,5 ст.). Класними керівниками інклюзивних класів були призначені наказом закладу освіти: Литвин Н.В. (1-А), Софінська О.Б. (1-В), Рій І.М. (2-Б), Доброжанська Л.В. (3-А), Савчак М.В. (4-Б), Никиль Б.М. (5-А), Мельник Л.С. (7-В), Лаба Г.С. (9-В). Класним керівником 6-А кл., у якому організовано індивідуальне навчання, призначено Верхолу Н.І.

Основними завданнями інклюзивного навчання у 2024/2025 навчальному році були такі напрямки роботи:

- здобуття дітьми з особливими освітніми потребами відповідного рівня освіти у середовищі однолітків згідно з Державними стандартами загальної середньої освіти;
- проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації в ЛОППО з організації інклюзивного навчання, онлайн-курсів «Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами», «Участь батьків в організації інклюзивного навчання», тощо;
- забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей;
- забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу;
- створення позитивного мікроклімату у закладі, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими потребами з іншими учнями;
- надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами та залучення батьків до розробки індивідуальних програм розвитку.

Навчання проводилося з орієнтацією на сильні сторони, здібності та інтереси дітей з особливими освітніми потребами, є можливості для налагодження дружніх стосунків зі своїми ровесниками й участі у

громадському та позакласному житті. Завдяки цілеспрямованому спілкуванню з однолітками, спостерігається покращення когнітивного, моторного, мовного, соціального та емоційного розвитку дітей з ООП. Закріплення і відпрацювання отриманих знань, умінь і навичок ведеться на різному дидактичному матеріалі, підбраному для кожного здобувача освіти індивідуально.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється за критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у системі загальної середньої освіти та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою та за методичними рекомендаціями МОНУ 2024р. «Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП».

Корекційно-розвиткові заняття зі здобувачами освіти, які знаходяться на інклюзивному навчанні, спрямовані на розвиток певних психічних функцій дитини – пам'яті, уваги, мислення, мовлення, які забезпечують навчальну діяльність, а також на систему взаємин дитини з батьками, друзями, однолітками. Але, у зв'язку із недостатнім фінансуванням, угоди про проведення корекційно-розвиткових занять були укладені відділом освіти у кінці I семестру та у кінці II семестру, і не з усіма спеціалістами, які повинні проводити ці заняття, відповідно до висновків ІРЦ. Після підписання договорів організовано корекційно-розвиткові заняття для дітей з ООП, складено розклад, який погоджено з батьками та затверджено директором закладу освіти .

Робота з батьками дітей, що знаходяться на інклюзивному навчанні, здійснювалась через індивідуальні консультації. Впродовж року було здійснено психологічну підтримку батьків та родичів дітей, підтримку впевненості батьків у можливостях їхньої дитини, формування в батьків адекватного ставлення до проблем дитини, психологічну підтримку учителів, які працюють із такими дітьми, психологічну підтримку дітей з ООП. Крім цього, заклад залучає батьків до прийняття всіх рішень стосовно організації навчання їхніх дітей.

Для забезпечення системної роботи з дітьми з ООП, наказом керівника закладу затверджено персональний склад команд психолого-педагогічного супроводу для кожної дитини, до яких входять заступник директора, класний керівник, асистент учителя, практичний психолог, соціальний педагог, учитель-логопед, учителі-предметники , медична сестра закладу освіти, батьки дитини з ООП. Залучаються також фахівці з інклюзивно-ресурсного центру Новояворівської міської ради.

Практичне впровадження інклюзивного середовища базується на принципах універсального дизайну та розумого пристосування. У закладі освіти функціонує ресурсна кімната, яка призначена та використовується для надання (проведення) індивідуальних або групових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять, психологічного розвантаження, соціально-побутового орієнтування, формування навичок самообслуговування. Ресурсна кімната частково обладнана навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та допоміжними засобами.

В закладі створено необхідні умови для навчання дітей з ООП: зручний вхід до школи, розміщення на I поверсі медичного кабінету, санвузла, наявність кабінетів практичного психолога, соціального педагога. При вході до закладу

освіти розміщено пандус для колісних крісел. Дверний прохід забезпечує можливість проїзду візком.

Навчання у класах, де організовано інклюзивне навчання, здійснювалося за робочими навчальними планами, що складені на основі Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України. На основі робочих планів розроблено та затверджено для кожного здобувача освіти з особливими освітніми потребами індивідуальний робочий навчальний план з урахуванням висновку ІРЦ, які переглядалися двічі на рік членами команд психолого-педагогічного супроводу з метою коригування та врахування потенційних можливостей дітей. У визначенні навчальних цілей і завдань брали участь усі члени команд супроводу. Батьки здобувачів освіти надавали важливу інформацію про особливості розвитку дитини.

У процесі підготовки до занять у класах з інклюзивним навчанням вчителі складали плани-конспекти уроків, у яких інтегрували навчальний матеріал загальноосвітніх програм із врахуванням особливостей здобувачів з ООП. Особливої уваги надавали підготовці до уроків педагоги Литвин Н.В., Софінська О.Б., Рій І.М., Доброжанська Л.В., Чернецька В.О., Савчак М.В., Мисько А.Р., Коваль Н.В., Лаврик Н.В., Андрощук У.В., Мельник Л.С., Шавало Н.Д., Верхола Н.П., Глова М.М., Марків З.А., Лещик В.Р., Лаба Г.І., Мисько А.Р., Брода І.Г., Ванцура Г.К., Лаба В.П., Грет Л.П., Никиль Б.М., Зозуля Г.М., Шпирка І.Б., Іваха О.М., Цікалишин Л.М., Пирч Т.М., Каракевич Р.В., Салабай О.О. Для здобувачів освіти добирались індивідуальні робочі матеріали, завдання з детальною інструкцією, картки-опори, алгоритми.

Асистенти вчителя Басараб Н.І., Мись С.М., Гевало О.М., Шот Ю.С., Манишин В.Я., Тернова Х.С., Фітель Н.В., Верхола Н.І., Ванцура Г.К., Верхола Н.П. відігравали велику роль в організації освітнього процесу дітей з ООП. Вони спостерігали за дітьми для вивчення їх індивідуальних особливостей, схильностей, інтересів та потреб, брали активну участь у розробці індивідуальних програм розвитку дитини, адаптовували освітнє середовище, навчальні матеріали відповідно до потенційних можливостей та з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини з ООП. Асистенти вчителя спільно з вчителями визначали рівень досягнень кінцевих цілей навчання, передбачених індивідуальною програмою розвитку, а також проводили титанічну підготовку інформації для учасників засідання команди супроводу за результатами спостереження за дитиною щодо її індивідуальних особливостей, інтересів та потреб. Надавали інформацію батькам, педагогічним працівникам про особливості розвитку дитини з ООП.

У цьому навчальному році усі діти з ООП здобували освіту за програмою закладу загальної середньої освіти, в якому вони навчаються. Також, створення інклюзивних класів та розподіл освітньої субвенції здійснюється за рівнями надання підтримки. Підтримка першого рівня надається насамперед дітям, у яких виникають труднощі під час навчання, але яким не потрібен інклюзивний клас. Другий, третій та четвертий рівні зазначають у висновку ІРЦ. Окрім того, індивідуальна програма розвитку складається за певною оновленою формою.

Важливим чинником навчального прогресу дитини з ООП є також допомога фахівців інклюзивно-ресурсного центру. Посилено співпрацю закладу

освіти та фахівців ІРЦ щодо отримання більшої підтримки під час навчання у ньому дітей з ООП.

У зв'язку з воєнним станом для забезпечення перебування дітей у закладі освіти під час освітнього процесу, у закладі освіти облаштовано найпростіше укриття та укриття за правилом двох стін. Тому, для дітей з ООП, які навчаються в інклюзивних класах, освітній процес проходив ефективно, діти отримували допомогу від педагогічних працівників та асистентів учителів. Протягом навчання налагоджено тісну співпрацю із батьками дітей з ООП, консультування батьків, запрошення на засідання команд супроводу, обговорення ряду питань щодо навчання та виховання їхніх дітей. Протягом навчального року було проведено чотири засідання команд психолого-педагогічного супроводу, внесено дані про навчання дітей з ООП на сайті ІРЦ.

Задля тісної співпраці між закладом освіти та фахівцями ІРЦ з питань надання корекційно-розвиткових послуг, методичного забезпечення, її діяльності, проводилися курси підвищення кваліфікації для асистентів учителів та інших педагогічних працівників. На засіданнях методичних комісій та методичної ради закладу розглядалися питання нормативно-правової бази, особливості роботи педагогів з дітьми з різними типами труднощів та рівнями підтримки.

За результатами проведеної роботи і висновків спеціалістів, у всіх здобувачів освіти з ООП (1-А, 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Б, 5-А, 7-В, 9-В класи-інклюзивні та 6-А –індивідуальне навчання) спостерігається в більшій чи меншій мірі позитивна динаміка розвитку пізнавальних процесів. Проте, залишається необхідність у корекції зі сторони дорослих міжособистісних стосунків у соціумі. Практичний психолог Полюх І.В. систематично проводить зі здобувачами освіти інклюзивних класів корекцію та розвиток психофізичних функцій, які сприяють корекції неадекватних методів виховання дітей з метою подолання їх мікросоціальної занедбаності; формуванню продуктивних видів взаємин дітей з навколишніми; підвищенню соціального статусу дітей в колективі; формуванню й стимуляції сенсорно-перцептивних, інтелектуальних процесів у дітей.

Протягом навчального року вчителі-предметники впроваджували формувальне оцінювання. Таке оцінювання педагоги проєктували і реалізовували під час освітнього процесу за допомогою різних способів і технік. Під час підсумкового оцінювання учителі визначали, чи відповідають отримані результати навчання здобувачів освіти вимогам стандарту чи результатам, передбаченим ІПР. Для цього вони проводили різні діагностувальні та перевірні роботи.

Результати виконання ІПР та засвоєння програмового матеріалу дітьми з ООП У 2024/2025 н.р. виглядають таким чином.

Здобувачка освіти з ООП (1-А кл.) на кінець навчального року краще адаптувалася до навчального матеріалу, вдосконалені вміння запам'ятовування. Знає всі букви алфавіту. Гарно читає, знає вивчені букви, рахує в межах «20» за допомогою лічильного матеріалу. Пише речення, але не дотримується орфографічного рядка. Вміє розв'язувати приклади за допомогою підручних засобів. Проте потрібна допомога асистента вчителя. Будує діалог з

однолітками за допомогою простих фраз і запитань. Свої потреби описує короткими фразами. Спілкується на перервах з однокласниками. Дитина комунікабельна, добре контактує з дітьми. З однолітками знаходить спільну мову, бере участь у шкільних заходах.

Намагається контролювати свої рухи під час навчання. Настрій в дитини позитивний. Дівчинка спокійна, інколи грайлива. Позитивно налаштована, трішки сором'язлива. Збільшилась швидкість сприймання та переробки інформації. Розуміє навчальний матеріал, виконує завдання.

Підвищився рівень розвитку орієнтування в просторі, сприймає на дотик різні предмети, іноді з підказками. Краще контролює свої рухи під час навчання, але не завжди виходить. Процес навчання супроводжується підтримкою асистента вчителя. Виявляє цікавість до таких предметів як «Я досліджую світ», «Образотворче мистецтво». Виникають труднощі у вивченні таких предметів як «Математика», «Фізкультура».

Здобувач освіти з ООП (1-А кл.) сприймає навчальний матеріал на низькому рівні. Знає всі букви алфавіту. Може поскладово читати короткі слова і писати в зошиті, якщо має бажання. Відтворює незначний обсяг навчального матеріалу. Рахує в межах «20». Концентрація уваги – не більше 10 хв. Вміє розв'язувати приклади з допомогою асистента вчителя, користуватися лінійкою. Хлопчик швидко втрачає інтерес до завдань, швидко втомлюється від однорідного роду занять. В мовленні використовує окремі слова, жести. Свої потреби описує жестами. Контролює свої рухи. Переважає ігрова активність. Під диктовку письмо не вдається.

Дитина любить танцювати, багато бігає. Здобувач освіти добре контактує з дітьми, бере участь у шкільних заходах.

Підвищився рівень розвитку орієнтування у просторі. Сприймає на дотик різні предмети. З однолітками знаходить спільну мову.

Настрій в дитини швидко змінюється, спостерігаються різні емоційні стани. Не завжди виходить контролювати свої емоції. Рівень шуму впливає на його психоемоційний стан. Своє невдоволення часто проявляє у вигляді сліз, ниття і образ. Дитина стала більш посидючою. На кінець навчального року краще реагує на зауваження вчителя. Процес навчання постійно супроводжується підтримкою асистента вчителя. Навчальний матеріал засвоює важко. Швидкість сприймання інформації та її опрацювання має періодичний характер. Вивчення таких предметів, як «Українська мова», «Математика» дається важко. Проявляє цікавість до предмету «Образотворче мистецтво», «Англійська мова».

Здобувач освіти з ООП (1-А кл.) до кінця навчального року краще адаптувався до навчального матеріалу. Знає всі букви алфавіту. Легше дається письмова робота. Може поскладово читати і писати в зошиті. Пише слова, складаючи речення. Рахує в межах «50» за допомогою лічильного матеріалу. Вміє користуватися лінійкою. Вдається письмо під диктовку. Проте концентрація уваги не покращилася. Фізичний розвиток дитини середній. Роман краще зосереджується на завданнях. Завдання виконує з допомогою асистента вчителя.

Краще розвинута загальна та дрібна моторика. Виконання вправ потребує збільшення часу, додаткового заохочення та стимуляції. Загальний темп діяльності середній.

Підвищився рівень орієнтування в просторі. Сприймає на дотик різні предмети іноді з підказкою.

Намагається будувати висловлювання за допомогою коротких реплік. Зв'язне мовлення невиразне. Спілкується короткими фразами.

Йде на контакт. Намагається контролювати свої рухи, але не завжди виходить.

Настрій в дитини швидко змінюється. Не завжди виходить контролювати свої емоції. Своє невдоволення часто проявляє образою.

Дитина активна, любить бавитись з однокласниками, але часто виникають конфлікти. Бере участь у шкільних заходах.

Навчальний матеріал засвоює важко. Швидко забуває вивчений матеріал. Вивчення таких предметів, як «Українська мова» та «Англійська мова» дається важко. Проявляє цікавість до предмету «Образотворче мистецтво», «Я досліджую світ», «Математика».

Здобувач освіти з ООП (1-В кл.) адаптувався та соціалізувався у закладі освіти, вдосконалив навички та вміння запам'ятовувати навчальний матеріал. Знає всі букви алфавіту, гарно читає, рахує в межах 100, обчислює вирази. Пише речення, списує друкований шрифт, але не розділяє слова. Вміє розв'язувати задачі, проте потрібна допомога асистента вчителя у мотивації до виконання завдань та розумінні умови задачі.

Здобувач освіти спілкується з однолітками, переважно короткими фразами, знаходить з ними спільну мову, грається під час перерв, дотримуючись правил гри, добре поводить себе у їдальні. Учень комунікабельний, добре контактує з дорослими, бере участь у шкільних заходах.

Намагається контролювати свої рухи під час навчання. Здобувач освіти переважно спокійний, але настрій може швидко змінюватись, спостерігається різний емоційний стан, присутня часткова гіперактивність. Своє невдоволення часто проявляє у вигляді сліз і ниття.

Збільшилась швидкість сприймання та переробки інформації. Розуміє навчальний матеріал, виконує завдання, пам'ятає те, що вивчав.

Підвищився рівень розвитку орієнтування в просторі, сприймає на дотик різні предмети, іноді з підказками. Краще контролює свої рухи під час навчання, але не завжди виходить. Процес навчання супроводжується підтримкою асистента вчителя. Виявляє цікавість до таких предметів як «Математика», «Іноземна мова» та «Фізкультура» Виникають труднощі у вивченні таких предметів, як «Я досліджую світ» та «Музичне мистецтво».

Здобувач освіти з ООП (2-Б кл.) володіє навичками читання, письма та математики; виконує завдання, передбачені програмою 2 класу, з невеликою допомогою; має добру зорову пам'ять і логічне мислення; іноді потребує часу для зосередження, однак, за наявності чітких інструкцій та спокійного середовища, самостійно справляється із завданнями.

Асистент вчителя забезпечує емоційну підтримку та організацію робочого процесу, допомагає зосередити увагу, розпочати роботу, уникати перенапруження.

Дитина активна, допитлива, з яскраво вираженим інтересом до світу навколо. Упродовж року значно покращилися: самостійність у прийнятті рішень та виконанні завдань, здатність висловлювати свої потреби словами, поведінкові реакції у складних ситуаціях стали більш контрольованими. Потребує ще подальшого розвитку навичок саморегуляції та емоційного контролю, але вже простежується позитивна динаміка. Зробив значний крок уперед: вступає в контакт з однолітками, бере участь у парній та груповій роботі. проявляє цікавість до спілкування, хоча іноді потребує допомоги дорослого для встановлення контакту. Виявляє емпатію, ділиться матеріалами, бере участь у спільних іграх.

Клас сприймає хлопчика доброзичливо, діти звикли до особливостей його поведінки. Здобувач освіти з ООП бере участь у класних святах, залюбки готує малюнки, аплікації, виконує творчі завдання. Виявляє інтерес до музики, танцювальних рухів, природничих тем. На загальних заходах потребує коротших інструкцій.

Батьки дитини відкриті до співпраці, беруть активну участь у освітньому процесі, зацікавлені в розвитку дитини. Відвідують консультації фахівців, підтримують адаптаційні методи вдома.

Здобувачка освіти з ООП (3-А кл.) упродовж навчального року проявила себе доброю вихованою ученицею. Мислення загальне пам'ять конкретно образна має достатній обсяг коротко тривалої пам'яті. Увага недостатньо стійка, часто відволікається, тому потрібно постійно її підтримувати. У дівчинки на достатньому рівні сформовані пізнавальний інтерес до освітнього процесу та результатів своєї праці. Христина активна на фізкультурі під час виконання вправ та ігор, на перерві, під час чергування, під час підготовки до виступу.

Серед однокласників коло друзів збільшилося. Вона дуже комунікабельна, як з дітьми так і з дорослими. Вносить багато пропозицій. Читає частково по складах. Під час слухання проявляє зацікавленість. Для формування своєї думки потрібний час. Визначає головних героїв твору. Вчить напам'ять невеликий за обсягом віршовані твори, виразно їх декламує. Пише (списує) самостійно, під диктовку слабо але є певний результат. Визначає рід іменників, розрізняє часові форми дієслова, з допомогою виділяє головні члени речення. Самостійно складає речення за ілюстраціями. Називає, читає, записує числа в межах 100 розрізняє одноцифрові та багатоцифрові числа. Розрізняє геометричні фігури, намагається виконувати задачі за програмою 1-го класу. Дитина демонструє позитивну динаміку у вивченні англійської мови, активно працює на заняттях та поступово покращує свої знання й навички. Стала впевненішою, перестала боятись відповідати на заняттях, може розказати слова та короткі тексти з допомогою асистента вчителя.

Дівчинка встановлює причинно-наслідкові зв'язки природних явищ в різні пори року має уявлення про обов'язки в сім'ї дуже любить цих її членів. Знає правила безпечної поведінки у побуті, на вулиці, у класі, вдома. Уважно добирає кольори при фарбуванні, любить ліпити, вироби охайні. При

виготовленні аплікації ще потрібна допомога. Із задоволенням складає пазли. Без поважних причин заняття не пропускає.

Дівчинка охайна, акуратна. Батьки приділяють належну увагу у її навчанні та вихованні. Часті походи на природу, у розважальні центри. Після кожного такого дійства старається складати усні розповіді, що розвиває мислення, зв'язне мовлення, пам'ять здобувачки освіти. Динаміка під час навчального року позитивна.

Здобувачка освіти з ООП (4-Б кл.) Вміє рахувати в межах 20, називає букви алфавіту, віднімає та додає з допомогою пальчиків в межах 10, декілька разів пробувала додавати з переходом через десяток. Якщо у неї гарний настрій, не нервує, уважно рахує, то їй все вдається і відповідь вірна. Проте, це поодинокий випадок. Дівчинка любить малювати, проте виходить за лінію. Вміє читати вголос, пише літери та слова без допомоги асистента вчителя, більш-менш дотримується робочого поля. Дещо краще їй вдається списування. Якщо вона має бажання вчитися, вона спокійна, не дратівлива, то результат позитивний, а якщо дитина не націлена працювати чи проявляє агресію, то пише абияк, пропускає рядки, щоб швидше закінчити роботу. Вміє поєднувати літери у склади, читає тексти, обчислює приклади у межах 10 з допомогою пальчиків, деколи присутній усний рахунок. Навчилася вирізати ножицями по прямій лінії. У другому семестрі почала вирізати різні криві. Стає більш самостійна, намагається більше виконувати роботу без сторонньої допомоги. Визначає різні геометричні фігури. Потребує допомоги для визначення довжини об'єктів. Володіє навичками самообслуговування. Засвоїла літери та цифри, їх написання. Застосовує набуті знання і вміння з підказками та допомогою асистента вчителя.

Здобувачка освіти з ООП (5-А кл.) протягом навчального року пройшла адаптаційний період відмінно до свого розвитку. Вміє рахувати в межах 100, плутає десятки і сотні, додає і віднімає, множить і ділить в межах 1000 з допомогою калькулятора. Самостійно любить малювати, співати, також вчить на пам'ять віршовані твори, але не досконало їх переказує. З допомогою асистента вчителя читає по буквах і складає склади, списує тексти. Відповідати на питання вчителя повним реченням не вміє. Визначає різні геометричні фігури. Потребує допомоги для визначення довжини об'єктів. На заняттях поведінка відмінна. Протягом навчального року брала участь у виховних заходах « Свята родина» (Різдвяний вертеп), «День матері». Володіє навичками самообслуговування.

Дівчинка відкрита, весела, активно бере участь у спільних іграх під час перерв, а також іде на контакт з однокласниками.

Здобувач освіти з ООП (5-А кл.) пройшов адаптаційний період відповідно до свого розвитку. Вміє рахувати в межах 1000, розуміє що таке десятки, сотні і одиниці, віднімає і додає, множить і ділить за допомогою калькулятора в межах 1000. Любить фізкультхвилинки, руханки, малювати, проте виходить за лінію. Засвоїв літери та цифри і їх написання. Вміє читати, списує тексти, але з допомогою асистента вчителя, вчить напам'ять віршовані твори, але не може їх досконало переказати. Відповідати на питання вчителя повним реченням не вміє.

Визначає різні геометричні фігури. Потребує допомоги для визначення довжини об'єктів.

Протягом навчального року брав участь у шкільних заходах: «Свята родина» (Різдвяний вертеп), «День матері». Під час занять поведінка відмінна. Володіє навичками самообслуговування.

Хлопчик замкнутий в собі, тому неохоче контактує з однокласниками і друзями.

Здобувач освіти з ООП (7-В кл.) навчальний матеріал засвоїв на середньому рівні. Поглибилися загальні життєві уявлення. Розширилися знання про навколишній світ. Здобувач освіти набув нових знань та навичок: робота з атласом, картою та зі словником, а також навчився працювати з інтерактивною дошкою. Проте ще слід вдосконалити навички самоконтролю. Учень добре соціально адаптувався, у нього сформувалися активне, міжособистісне спілкування з ровесниками.

Хлопець виявляє розуміння прочитаного, визначає тему, ставить питання за змістом прочитаного. Часто проявляє ініціативу.

Виникають труднощі на заняттях фізики, хімії, трудового навчання. Любить уроки історії. В наступному навчальному році слід приділити більше уваги англійській мові та алгебрі.

Здобувач освіти інколи не має мотивації до навчання, часто відволікається. Всі письмові завдання виконує з допомогою вчителя чи асистента вчителя.

Здобувач освіти з ООП (7-В кл.) згідно затвердженої ІПР, навчався за адаптованою (12 предметів) та модифікованими (6 предметів) програмами відповідно до Типової освітньої програми для 7 класу НУШ.

Протягом року здобувач освіти відповідально відвідував уроки, майже не пропускав занять, за виключенням важливих сімейних обставин чи за станом здоров'я.

За навчальним планом у здобувача освіти є 18 предметів, на 5 з яких він працює без асистентів учителів (мистецтво, технології, фізична культура; здоров'я, безпека та добробут, ОХЕ).

7 клас для здобувача освіти був позначений ускладненням матеріалу, інформативною насиченістю, включенням у програму нових предметів – фізики, хімії. Такі зміни істотно позначилися на навчальній діяльності учня.

Хлопець помітно швидше втомлювався, часто відмовлявся виконувати навчальні завдання, у деяких випадках проявляв упертість та ігнорування, тим самим демонструючи, що йому важко вдається навчання.

Це позначилося навіть на почерку дитини. Письмо стало менш акуратне й нечитабельне, часто пише нервово розтягуючи букви, пише розмашисто, не дотримуючись рядка. В іншому випадку проявляє ще одну крайність: пише дрібними буквочками, не проявляючи старань до грамотності. З допомогою вчителя, асистента редагує власне писемне висловлювання.

Під час уроків дуже рідко усно відповідає. Тільки після безпосереднього звернення до нього або, коли тема йому була цікавою. Самостійно руки не піднімає, не проявляє ініціативи відповідати усно чи письмово.

Здобувач освіти з ентузіазмом та підвищеним інтересом відвідує заняття мистецтва, трудового навчання. Він залюбки виконує подані на уроках завдання, цікавиться в учителів, як удосконалити свої роботи.

Залюбки виконує проєктні роботи з предметів ІК «Досліджуємо історію та суспільство», географії, ІК «Здоров'я, безпека та добробут». Вносить свої корективи у план роботи над проєктом, пропонує, що і як розмістити на плакаті. З особливою старанністю виконує проєктні роботи, пов'язані з конструюванням, малюванням, моделюванням. Доволі цікавою була його модель-проєкт з фізики «Найпростіша модель техніки».

Із зацікавленням включається у роботу класу, коли матеріал пов'язаний із домашніми господарськими справами. Активно розповідає про рослини, які вирощує, тварин, які доглядає (на біології, географії). Про густину й розчинність різних речовин (хімія). Тобто усе, що пов'язано із практичною, йому близькою діяльністю.

У здобувача освіти відсутня мотивація до навчання, він не проявляє усвідомленого зацікавлення предметами. Потребує контролю та стимулювання з боку учителя. Коли асистент чи учитель наполягають на виконанні якогось виду роботи, а здобувач освіти відмовляється її виконувати, то згодом учень може навіть бути пригніченим чи засмученим.

У колективі в хлопця дружні стосунки з усіма однокласниками. Він спілкується і з хлопцями, і з дівчатами. Відвідує усі позашкільні і позакласні заходи, які пропонуються класним керівником, учителями чи однокласниками.

Здобувач освіти з ООП є доброзичливим і щирим у ставленні до усіх учителів та асистентів. Може змайструвати власними руками якусь поробку (квіточку) і подарувати її учителям, пригостити смаколиками. Допомога асистента вчителя й учителів полягає в мотивації школяра, спрощенні завдань, збільшенні часу на виконання того чи іншого виду роботи.

Робота зі здобувачем освіти має бути скерована на підвищення мотивації до навчання. Спонукає здобувача освіти бути активнішим під час уроків, стимулювати усні відповіді, покращувати писемні навички.

Здобувач освіти з ООП (9-В кл.) дотримується правил спілкування, чітко висловлює власні потреби. Процес мислення характеризується слабкістю узагальнення, некритичністю. Мислення переважно наочно - образне. Об'єм пам'яті недостатній. Сприймання має повільний характер. Увага нестійка. Працездатність нерівномірна. Уникає завдань, які вимагають розумового напруження. Матеріал в основному відтворює за наведеними вчителем запитаннями, але виділяти головне, встановити причинно-наслідкові зв'язки не може. Має певні знання з інформатики, з комп'ютера, виконує завдання полегшеного типу. Виконує посильну працю в побуті.

Проявляє хороші стосунки з однокласниками. Із задоволенням виконує доручення вчителя.

Здобувач освіти з ООП (6-А кл., індивідуальне навчання) – засвоїв матеріал на достатньому та високому рівні. Працює зосереджено, але швидко втомлюється.

На основі здобутих знань хлопець вміє працювати з інформацією, створює інформаційні продукти, працює в цифровому середовищі, безпечно використовує інформаційні технології. Також він добре володіє лексичним

матеріалом з англійської мови, легко складає речення та розповідь, із задоволенням читає і перекладає тексти. Здобувач освіти любить виконувати текстові завдання, опрацьовує проблемні ситуації та створює математичні моделі задачі, але є труднощі при розв'язуванні задач. Також гарно сприймає інформацію на слух, вміє висловити власну думку та аргументувати її. Під час навчання часто наводить приклади із власного досвіду.

Важче дається написання зв'язних текстів, слід попрацювати над орфографією. Гарно та виразно читає текст, розповідає вірші напам'ять.

Учень приймає рішення щодо надання самопомоги та допомоги іншим людям, вміє дбати про своє власне здоров'я; розмірковує, як знайти потрібний баланс їжі, щоб не нашкодити здоров'ю, а покращити його.

Він здатний оцінити вплив природничих наук і техніки на розвиток суспільства та можливі наслідки людської діяльності у природі.

Найбільше йому подобаються уроки інформатики, англійської мови та трудового навчання. Здобувач освіти із захопленням виконує завдання на цих уроках.

Спокійний, легко відволікається на зовнішні подразники. За період навчання проявив себе врівноваженим та комунікативним учнем.

Протягом 2024/2025 н.р. усі здобувачі освіти з ООП були залучені до позакласної роботи, брали участь у виховних заходах, які проводились у закладі освіти і класних колективах.

Батьки залучались до складання індивідуальних навчальних програм, постійних консультацій, участі у засіданнях команд психолого-педагогічного супроводу. Питання про роботу класів інклюзивного навчання та навчання дитини на педагогічному патронажі розглядались на нарадах при директорові протягом навчального року.

Інтегрування дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітній простір є визначальним пріоритетом державної політики, який спрямовано на гуманізацію всієї системи освіти. Адже, інклюзивне та індивідуальне навчання дає можливість дітям з особливими освітніми потребами отримати статус повноцінного школяра, батькам - змогу відчувати сторонню турботу про дитину, це - вольові зусилля як дитини, так і батьків у подоланні проблем розвитку, це - надія на краще, а значить і бажання діяти у напрямку вирішення означених проблем.

Заступник директора з НВР

Коваль Н.В.