

ЗАТВЕРДЖЕНО  
наказом Шклівського закладу  
загальної середньої освіти  
I-III ступенів імені Мар'яна Корчака  
від 29.08.2025 № \_\_\_\_\_

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**Шклівського закладу загальної середньої освіти**  
**I-III ступенів імені Мар'яна Корчака**  
**Новояворівської міської ради**  
**для 5-8 класів**  
**на 2025/2026 навчальний рік**

## 1. Загальні положення

- Освітня програма для 5-8 класів Шклівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. М. Корчака Новояворівської міської ради розроблена на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (<https://imzo.gov.ua/2021/02/22/nakaz-mon-vid-19-02-2021-235-pro-zatverdzhennia-typovoi-osvitn-oi-prohramy-dlia-5-9-klasiv-zakladiv-zahal-noi-seredn-oi-osvity>), на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016р. № 988-р), Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, наказу МОН України від 19 лютого 2021р. №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» та відповідно до Санітарного регламенту для ЗЗСО, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020р. №2205. », окремих наказів «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану», Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016р. № 988-р), постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», деяких наказів Міністерства освіти і науки України», наказу Міністерства освіти і науки України від 28 березня 2022 року № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану, Наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 № 808 «Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти», Наказу Міністерства освіти і науки України № 1162 від 20 серпня 2025 року Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, Наказ Міністерства освіти і науки України № 1119 від 7 серпня 2025 року «Про внесення змін до Типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення Російської Федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України», Постанова Кабінету Міністрів України № 734 від 23 червня 2025 року Про затвердження Порядку визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном, Листа Міністерства освіти і науки України № 1/17526-25 від 22 серпня 2025 року Про організацію 2025/2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти, Постанова Кабінету Міністрів України № 1003 від 20 серпня 2025 року «Про початок

навчального року під час воєнного стану в Україні», Листа Міністерства освіти і науки України від 13.08.2025р. № 1/16828-25 Про затвердження інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному, Постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ України від 26.04.2022 №483, від 30.08.2022 № 979); Розпорядження Кабінету Міністрів України від 07 червня 2024р. № 527-р «Про схвалення національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024- 2026 роки»; Листа Міністерства освіти і науки України від 04.09.2024 №6/688-24 «Методичні рекомендації щодо запровадження безбар'єрності освітніх послуг у закладах загальної середньої освіти»; Методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України та Українського інституту розвитку освіти щодо оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами, (2024); Листа Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2023 року №1/11479-23: «Про методичні рекомендації «Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації»; Листа Міністерства освіти і науки України від 26 серпня 2025 №1/17666-25 "Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році"; Постанови Кабінету Міністрів України від 23 квітня 2003 року № 585 «Про встановлення тривалості здобуття повної загальної середньої освіти особами з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти» (із змінами та доповненнями); Листа Міністерства освіти і науки України МОН від 29.05.2025 № 1/11233-25 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2025/2026 року»

Освітня програма для 5-8 класів Шклівського ЗЗСО (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової освіти (далі – Державний стандарт).

**Освітня програма закладу визначає:**

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі, його розподіл між освітніми галузями, предметами, інтегрованими курсами, курсами за вибором,

**Освітня програма закладу включає:**

- варіант типового навчального плану для 5-8 класів;
- робочий навчальний план 5 класів;
- робочий навчальний план 6 класів;
- робочий навчальний план 7 класів;
- робочий навчальний план 8 класів;

- індивідуальний робочий навчальний план 5-Бклас;
- індивідуальний робочий навчальний план 6-Аклас;
- індивідуальний робочий навчальний план 7-А клас (педагогічний патронаж);
- індивідуальний робочий навчальний план 8-В клас;
- перелік модельних навчальних програм для 5-8 класів;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- опис інструментарію оцінювання.

***Перелік та зміст освітніх галузей для 5,6,7,8 класів, які працюватимуть за НУШ.***

Освітню програму Шклівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів ім. М.Корчака Новояворівської міської ради для 5класів, які працюватимуть за НУШ-3, укладено за такими основними освітніми галузями:

- Мовно-літературна (МОВ)
  - Математична (МАО)
  - Природнича (ПРО)
  - Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
  - Громадянська та історична (ГІО)
  - Інформатична (ІФО)
  - Технологічна (ТЕО)
  - Мистецька (МІО)

Зміст освітніх галузей відображено у Державному стандарті про базову середню освіту <https://nus.org.ua/news/opublikuvaly-novuj-standart-dlya-5-9-klasiv-dyvitsya-dokument> Відповідно до Державного стандарту, метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Реалізація призначення закладу ґрунтується через забезпечення в освітній діяльності таких ціннісних орієнтирів, як:

- повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;
- забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
- становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності,

підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;

-формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;

-створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;

-утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;

-формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;

-плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, соціальний, інтелектуальний розвиток. Формуємо здатність до критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави Україна, її культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження життя та здоров'я. Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей, як:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння:

здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо;

здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей.

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає вміння:

здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;

здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в

усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

3) математична компетентність, що передбачає здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв'язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності;

5) інноваційність, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв'язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності;

8) навчання впродовж життя, що передбачає здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно, організувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію;

10) культурна компетентність, що передбачає наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;

11) підприємливість і фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою; уміння розв'язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проектів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо.

**2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою** Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти Шклівського ЗЗСО I-III ступенів ім. М. Корчака можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до 5 класу даного закладу досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

### **3. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання.**

У Шклівському ЗЗСО I-III ступенів ім. М. Корчака передбачено варіант навчального плану базової середньої освіти з українською мовою навчання.

Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) у 5 класі складає: на тиждень -31 год, на рік - 1085 год; у 6 класі: на тиждень – 34 год, на рік 1190 год; у 7 класі: на тиждень – 35 год, на рік 1225 год; у 8 класі: на тиждень – 36 год, на рік 1260 год

Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладу із навчанням українською мовою (5-8 класи) згідно з типовим планом наведено в Таблиці 1. Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання.

Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

### **4. Навчальні плани.**

На основі навчального плану Шклівський ЗЗСО I-III ступенів ім. М. Корчака складає на кожен навчальний рік робочий навчальний план з конкретизацією варіативної складової, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Варіативна складова навчального плану Шклівського ЗЗСО I-III ступенів ім. М. Корчака для 5-А, 5-Б, 5-В класу використовується на підсилення інтегрованого курсу “Досліджуємо історію і суспільство” інваріантної складової ( 1 година на тиждень ), що розширює обране закладом освіти світоглядне спрямування. Вивчення цього курсу піднімає загальнокультурний розвиток здобувачів освіти та формує національну самосвідомість у школярів.

Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується заступником директора школи з навчально-виховної роботи. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

У 5 та 8 класах здійснюється поділ на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів на основі наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02. 2002 № 128 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2025 року № 808).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу закладу за 5-денним навчальним тижнем.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у Річному навчальному плані для 5-8 класів (Таблиця 1-4).

У 5-Б класі за інклюзивною формою продовжує навчання дитина з особливими освітніми потребами. Інклюзивний клас створено на підставі висновку інклюзивно-ресурсного центру від 26 травня 2021р. №ІРЦ-85605/2021/224213 для дитини з інтелектуальними труднощами тяжкого ступеня прояву, навчальними труднощами помірного ступеня прояву, функціональними труднощами помірного ступеня прояву (мовленнєва функція), соціоадаптаційними/соціокультурними труднощами легкого ступеня прояву.

Дитина з особливими освітніми потребами навчається за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 19 лютого 2021 року № 235 в редакції наказу МОН України від 09.08.2024 № 1120) та освітньою програмою закладу освіти для 5-8 класів НУШ на 2025/2026 навчальний рік з урахуванням інтелектуальних, навчальних, функціональних та соціоадаптаційних труднощів та особистісно-орієнтованого спрямування освітнього процесу (*додаток*).

Під час навчання здобувачки освіти з ООП застосовується адаптація змісту технологічної, мистецької, інформатичної, соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі: модифікація змісту мовно-літературної, математичної, природничої, громадянської та історичної освітніх галузей, відповідно до потреб здобувачки освіти.

В індивідуальному навчальному плані для дитини з особливими освітніми потребами (5-Б клас) передбачено систематичне проведення корекційно-розвиткових занять: корекція розвитку когнітивної та емоційно-вольової сфер-1година, розвиток мовлення-1година, соціально-побутове орієнтування-3години.

Тривалість здобуття освіти учнями може бути продовжена на рівні базової середньої освіти, відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 квітня 2003 року № 585 «Про встановлення тривалості здобуття повної загальної середньої освіти особами з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти» (із змінами та доповненнями).

У 6-А класі за інклюзивною формою продовжують навчатися двоє дітей з особливими освітніми потребами. Інклюзивний клас створено на підставі висновків інклюзивно-ресурсного центру від 24 березня 2021р. № ІРЦ-85605/2021/206819 та від 15 червня 2021р. №ІРЦ-85605/2021/243263 для дітей з

інтелектуальними труднощами тяжкого ступеня прояву, навчальними труднощами помірного ступеня прояву, функціональними труднощами легкого ступеня прояву (мовленнєва функція).

Діти з особливими освітніми потребами навчаються за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 19 лютого 2021 року № 235 в редакції наказу МОН України від 09.08.2024 № 1120) та освітньою програмою закладу освіти для 5-8 класів НУШ на 2025/2026 навчальний рік з урахуванням інтелектуальних, навчальних та функціональних труднощів дітей та особистісно-орієнтованого спрямування освітнього процесу – *додатки*.

Під час навчання здобувача та здобувачки освіти з ООП застосовується адаптація змісту технологічної, мистецької, інформатичної, соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі: модифікація змісту мовно-літературної, математичної, природничої, громадянської та історичної освітніх галузей, відповідно до потреб здобувачів освіти.

В індивідуальних навчальних планах для обидвох дітей з особливими освітніми потребами (5-А клас) передбачено систематичне проведення корекційно-розвиткових В В

В індивідуальних навчальних планах для обидвох дітей з особливими освітніми потребами (6-А клас) передбачено систематичне проведення корекційно-розвиткових занять. Для однієї дитини з ООП (6-А клас) – психологічний супровід протягом навчального року, розвиток мовлення - 2години, соціально-побутове орієнтування -3год. Для другої дитини з ООП (6-А клас) – психологічний супровід протягом навчального року, розвиток мовлення -2години, соціально-побутове орієнтування -3год.

Тривалість здобуття освіти учнями може бути продовжена на рівні базової середньої освіти, відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 квітня 2003 року № 585 «Про встановлення тривалості здобуття повної загальної середньої освіти особами з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти» (із змінами та доповненнями).

У 8-В класі за інклюзивною формою ( висновок інклюзивно-ресурсного центру від 27 грудня 2019р. №ІРЦ-85605/2019/67887 для дитини з навчальними труднощами помірного ступеня прояву та висновок інклюзивно-ресурсного центру від 03вересня 2020р. № ІРЦ-85605/2020/149234 для дитини з інтелектуальними порушеннями легкого ступеня, мовленнєвими, емоційно-вольовими, когнітивними порушеннями) продовжують навчатися двоє дітей з особливими освітніми потребами. Діти з особливими освітніми потребами навчаються за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 19 лютого 2021 року № 235 в редакції наказу МОН України від 09.08.2024 № 1120) ) та освітньою програмою закладу освіти для 5-8 класів НУШ на 2025/2026 навчальний рік з урахуванням труднощів дітей та особистісно-орієнтованого спрямування освітнього процесу (*додатки*).

Під час навчання одного здобувача освіти з ООП застосовується адаптація освітньої програми / навчальних предметів (при потребі), враховуючи індивідуальні можливості особи: адаптація мовно-літературної, математичної, природничої та історичної освітніх галузей.

Під час навчання другого здобувача освіти з ООП застосовується адаптація / модифікація освітньої програми / навчальних предметів (при потребі), враховуючи індивідуальні можливості дитини: адаптація змісту технологічної, інформатичної, фізкультурної освітньої галузі; модифікація змісту мовно-літературної, математичної та природничої освітніх галузей.

В індивідуальних навчальних планах для дітей з особливими освітніми потребами (8-В клас) передбачено систематичне проведення корекційно-розвиткових занять. Для однієї дитини з ООП - розвиток мовлення -1година, розвиток когнітивної та емоційно-вольової сфер- 1година, розвиток шкільних навичок-1 година, ЛФК/ритміка -1година. Для другої дитини з ООП - розвиток мовлення -1 година, розвиток когнітивної та емоційно-вольової сфер - 1година, розвиток навчальної діяльності. Соціально-побутове орієнтування- 2 години.

Тривалість здобуття освіти учнями може бути продовжена на рівні базової середньої освіти, відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 квітня 2003 року № 585 «Про встановлення тривалості здобуття повної загальної середньої освіти особами з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти» (із змінами та доповненнями).

У 7-А класі з 01.09.2025 до кінця навчального року організовано навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) для здобувача освіти, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти» із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 06.06.2016 № 624, від 24.04.2017 № 635, від 10.07.2019 № 955, від 10.02.2021 № 160, від 15.02.2023 № 165, від 09.09.2024 № 1276, витягу ЛКК КНП «Новояворівський ЦПМСД» НМР від 23.07.2025 №245, заяви матері від 28.08.2025, рішення педагогічної ради (протокол № 01 від 29.08.2025). Здобувач освіти навчається за освітньою програмою для 7 класу НУШ закладів загальної середньої освіти.

Організовано навчання за освітньою програмою для 7 класу НУШ закладів загальної середньої освіти. Створено належні умови для індивідуальної форми навчання дитини з особливими освітніми потребами. Складено індивідуальний навчальний план для здобувача освіти 7-А класу, *додаток*.

Проведення поточного та підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувача освіти здійснюється на основі загальних критеріїв оцінювання, описаних у наказі Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти».

Річний навчальний план 5-го класу				
Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	5 клас
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	4
		Українська література	МОВ	2

		Зарубіжна література	МОВ	1,5
		Англійська мова	МОВ	4
			МОВ	
Математична		Математика	МАО	5
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі (без географії)	Пізнаємо природу	ПРО	2
Соціальна і здоров'язбережувальна		Здоров'я безпека та добробут	СЗО	1
Громадянська та історична	Досліджуємо історію і суспільство		ГЮ	2
Інформатична		Інформатика	ІФО	1
Технологічна		Технології	ТЕО	2
Мистецька		Образотворче мистецтво	МИО	1
		Музичне мистецтво	МИО	1
Фізична культура		Фізична культура	ФЮ	3
<b>Усього</b>				<b>29,5</b>
<b>Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</b>				<b>1</b>
Курси за вибором (факультативи) Основи християнської етики				<b>1</b>
Індивідуальні чи групові заняття				
<b>Міжгалузеві інтегровані курси</b>				<b>0</b>
Робототехніка				<b>0</b>
STEM				
Драматургія і театр				
Безпековий практикум				
Курси соціального, емоційного та етичного спрямування				<b>0,5</b>
<b>Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)</b>				<b>31</b>
<b>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</b>				<b>28</b>

Додаток\_\_  
до Типової освітньої програми  
Наказ МОН України  
від 19.02.2021 №235  
(в редакції наказу МОНУ  
від 09.08.2024 року №1120)

### **Індивідуальний навчальний план**

(Відповідно до Типової освітньої програми для 5 класу НУШ  
закладів загальної середньої освіти)  
**здобувачки освіти 5-Б класу (інклюзивного)**  
**Шклівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. М. Корчака**  
**на 2025/2026 навчальний рік**

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	5 клас	Супровідити з ООП
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	4	4
		Українська література	МОВ	2	2
		Зарубіжна література	МОВ	1,5	1
		Англійська мова	МОВ	4	4
			МОВ		
Математична		Математика	МАО	5	5
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі (без географії)	Пізнаємо природу	ПРО	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна		Здоров'я безпека та добробут	СЗО	1	1
Громадянська та історична	Досліджуємо історію і суспільство		ГЮ	2	2
Інформатична		Інформатика	ІФО	1	1
Технологічна		Технології	ТЕО	2	2
Мистецька		Образотворче мистецтво	МИО	1	1
		Музичне мистецтво	МИО	1	-
Фізична культура		Фізична культура	ФЮ	3	-
<b>Усього</b>				<b>29,5</b>	<b>25</b>
<b>Корекційно-розвиткові заняття</b>				<b>5</b>	<b>-</b>
<b>Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітнього компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</b>				<b>1</b>	<b>-</b>
Курси за вибором (факультативи) Основи християнської етики				1	-
Індивідуальні чи групові заняття					
<b>Міжгалузеві інтегровані курси</b>				<b>0</b>	
Робототехніка				0	
STEM					
Драматургія і театр					
Безпековий практикум					
Курси соціального, емоційного та етичного спрямування				0,5	
<b>Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)</b>				<b>31</b>	<b>25</b>
<b>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</b>				<b>28</b>	<b>25</b>

### Річний навчальний план 6-го класу

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	6 клас
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	4
		Українська література	МОВ	2

		Зарубіжна література	МОВ	2
		Англійська мова	МОВ	4
			МОВ	
Математична		Математика	МАО	5
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі (без географії)	Пізнаємо природу	ПРО	2
		Географія	ПРО	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережувальної галузі	Здоров'я безпека та добробут	СЗО	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти		ГІО	1
			ГІО	1
			ГІО	0,5
Інформатична		Інформатика	ІФО	1
Технологічна		Технології	ТЕО	2
Мистецька		Образотворче мистецтво	МІО	1
		Музичне мистецтво	МІО	1
Фізична культура		Фізична культура	ФІО	3
<b>Усього</b>				<b>32,5</b>
<b>Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітнього компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</b>				<b>1</b>
Курси за вибором (факультативи) Основи християнської етики				<b>1</b>
Індивідуальні чи групові заняття				
<b>Міжгалузеві інтегровані курси</b>				<b>0</b>
Робототехніка				
STEM				
Драматургія і театр				
Безпековий практикум				
Курси соціального, емоційного та етичного спрямування				<b>0.5</b>
<b>Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)</b>				<b>34</b>

Додаток \_\_  
до Типової освітньої програми  
Наказ МОН України  
від 19.02.2021 №235  
(в редакції наказу МОНУ  
від 09.08.2024 року №1120)

### **Індивідуальний навчальний план**

(Відповідно до Типової освітньої програми для 6 класу НУШ  
закладів загальної середньої освіти)

**здобувачки освіти 6-А класу (інклюзивного)  
Шклівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. М. Корчака  
на 2025/2026 навчальний рік**

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	6 клас	Супровід дитини з ООП
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	4	4
		Українська література	МОВ	2	2
		Зарубіжна література	МОВ	2	2
		Англійська мова	МОВ	4	3
			МОВ		
Математична		Математика	МАО	5	5
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі (без географії)	Пізнаємо природу	ПРО	2	2
		Географія	ПРО	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережувальної галузі	Здоров'я безпека та добробут	СЗО	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти		ГЮ	2,5	2
			ГЮ		
			ГЮ		
Інформатична		Інформатика	ІФО	1	1
Технологічна		Технології	ТЕО	2	1
Мистецька		Образотворче мистецтво	МИО	1	-
		Музичне мистецтво	МИО	1	-
Фізична культура		Фізична культура	ФЮ	3	-
<b>Усього</b>				<b>32,5</b>	<b>25</b>
<b>Корекційно-розвиткові заняття</b>				<b>5</b>	<b>-</b>
<b>Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітнього компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</b>				<b>1</b>	<b>-</b>
Курси за вибором (факультативи) Основи християнської етики				<b>1</b>	<b>-</b>
Індивідуальні чи групові заняття					
<b>Міжгалузеві інтегровані курси</b>				<b>0</b>	
Робототехніка					
STEM					
Драматургія і театр					
Безпековий практикум					
Курси соціального, емоційного та етичного спрямування				<b>0,5</b>	<b>25</b>
<b>Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)</b>				<b>34</b>	<b>25</b>

Додаток \_\_  
до Типової освітньої програми  
Наказ МОН України  
від 19.02.2021 №235  
(в редакції наказу МОНУ  
від 09.08.2024 року №1120)

## Індивідуальний навчальний план

(Відповідно до Типової освітньої програми для 6 класу НУШ  
закладів загальної середньої освіти)  
здобувача освіти 6-А класу (інклюзивного)  
Шклівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. М. Корчака  
на 2025/2026 навчальний рік

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	6 клас	Супровід дитини з ООП
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	4	4
		Українська література	МОВ	2	2
		Зарубіжна література	МОВ	2	2
		Англійська мова	МОВ	4	3
			МОВ		
Математична		Математика	МАО	5	5
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі (без географії)	Пізнаємо природу	ПРО	2	2
		Географія	ПРО	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережувальної галузі	Здоров'я безпека та добробут	СЗО	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти		ГЮ	2,5	2
			ГЮ		
			ГЮ		
Інформатична		Інформатика	ІФО	1	1
Технологічна		Технології	ТЕО	2	1
Мистецька		Образотворче мистецтво	МИО	1	-
		Музичне мистецтво	МИО	1	-
Фізична культура		Фізична культура	ФЮ	3	-
<b>Усього</b>				<b>32,5</b>	<b>25</b>
<b>Корекційно-розвиткові заняття</b>				<b>5</b>	<b>-</b>
<b>Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітнього компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</b>				<b>1</b>	<b>-</b>
Курси за вибором (факультативи) Основи християнської етики				<b>1</b>	<b>-</b>
Індивідуальні чи групові заняття					
<b>Міжгалузеві інтегровані курси</b>				<b>0</b>	
Робототехніка					
STEM					
Драматургія і театр					
Безпековий практикум					
Курси соціального, емоційного та етичного спрямування				<b>0,5</b>	<b>25</b>

## Річний навчальний план 7-го класу

Інтегрований курс (обрати з випадуючого списку)	Предмет	Індекс галузі	7 клас
Мовно-літературна	Українська мова	МОВ	3
	Українська література	МОВ	2
	Зарубіжна література	МОВ	2
Треба обрати мову -->	Англійська мова	МОВ	4
		МОВ	
Математична	Алгебра	МАО	3
	Геометрія	МАО	2
Природнича	Біологія	ПРО	2
	Географія	ПРО	2
	Фізика	ПРО	2
	Хімія	ПРО	1.5
		ПРО	
<b>Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережної галузі</b>	<b>Здоров'я безпека та добробут</b>	СЗО	1
	Підприємництво та фінансова грамотність	СЗО	
Громадянська та історична	Історія України	ГІО	1
	Всесвітня історія	ГІО	1
	Громадянська освіта		0,5
	Правознавство	ГІО	
Інформатична	Інформатика	ІФО	1
Технологічна	Технології	ТЕО	1
Інтегрований курс мистецтва	Музичне мистецтво	МІО	1
	Образотворче мистецтво	МІО	1
	Фізична культура	ФІО	3
<b>Усього</b>			<b>45445,5</b>
<b>Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</b>			<b>1</b>
Курси за вибором (факультативи ) Основи християнської етики			<b>1</b>
Індивідуальні чи групові заняття			
<b>Міжгалузеві інтегровані курси</b>			<b>0</b>
Робототехніка			
STEM			
Драматургія і театр			
Безпековий практикум			
Курси соціального, емоційного та етичного спрямування			
<b>Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)</b>			<b>35</b>

Додаток\_\_  
до Типової освітньої програми  
Наказ МОН України  
від 19.02.2021 №235  
(в редакції наказу МОНУ  
від 09.08.2024 року №1120)

**Індивідуальний навчальний план  
Шклівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. М. Корчака  
для здобувача освіти 7-А класу  
індивідуальної форми навчання  
(педагогічний патронаж)  
на 2025/2026 навчальний рік**

**Освітня програма для 7 класу НУШ закладів загальної середньої освіти**

№з/п	Навчальний предмет	Кількість годин
1.	Українська мова	2
2.	Українська література	1
3.	Зарубіжна література	0,5
4.	Англійська мова	2
5.	Алгебра	1
6.	Геометрія	0,5
7.	Біологія	0,5
8.	Географія	1
9.	Фізика	0,5
10.	Хімія	0,5
11.	ІК «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5
12.	Історія України	0,5
13.	Всесвітня історія	0,25
14.	Громадянська освіта	0,25
15.	Мистецтво: образотворче мистецтво	0,5
16.	Мистецтво: музичне мистецтво	0,5
17.	Інформатика	1
18.	Технології	0,5
19.	Фізична культура	0,5
<b>Сумарна кількість годин</b>		<b>14</b>

**Річний навчальний план 8-го класу**

Інтегрований курс (обрати з випадуючого списку)	Предмет	Індекс галузі	8 клас
Мовно-літературна	Українська мова	МОВ	4

	Українська література	МОВ	2
	Зарубіжна література	МОВ	2
Треба обрати мову -->	Англійська мова	МОВ	4
		МОВ	
Математична	Алгебра	МАО	3
	Геометрія	МАО	2
Природнична	Біологія	ПРО	2
	Географія	ПРО	2
	Фізика	ПРО	2
	Хімія	ПРО	2
		ПРО	
Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережної галузі	Здоров'я безпека та добробут	СЗО	1
	Підприємництво та фінансова грамотність	СЗО	0,5
Громадянська та історична	Історія України	ГІО	1
	Всесвітня історія	ГІО	1
	Громадянська освіта	ГІО	0,5
	Правознавство	ГІО	
Інформатична	Інформатика	ІФО	1,5
Технологічна	Технології	ТЕО	1
Інтегрований курс мистецтва	Мистецтво	МИО МИО	1
	Фізична культура	ФІО	3
<b>Усього</b>			<b>29,5</b>
<b>Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітнього компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</b>			<b>0,5</b>
Курси за вибором (факультативи) Основи християнської етики			<b>0,5</b>
Індивідуальні чи групові заняття			
<b>Міжгалузеві інтегровані курси</b>			<b>0</b>
Робототехніка			
STEM			
Драматургія і театр			
Безпековий практикум			
Курси соціального, емоційного та етичного спрямування			
<b>Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)</b>			<b>36</b>
<b>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</b>			<b>32</b>

Додаток \_\_  
до Типової освітньої програми  
Наказ МОН України  
від 19.02.2021 №235  
(в редакції наказу МОНУ  
від 09.08.2024 року №1120)

## Індивідуальний навчальний план

(Відповідно до Типової освітньої програми для 8 класу НУШ  
закладів загальної середньої освіти)  
здобувача освіти 8-В класу (інклюзивного)  
Шклівського ЗЗСО І-ІІІ ступенів ім. М. Корчака  
на 2025/2026 навчальний рік

Інтегрований курс (обрати з випадуючого списку)	Предмет	Індекс галузі	8 клас	Супровід дитини з ООП
Мовно-літературна	Українська мова	МОВ	4	4
	Українська література	МОВ	2	2
	Зарубіжна література	МОВ	2	1
Треба обрати мову -->	Англійська мова	МОВ	4	3
		МОВ		
Математична	Алгебра	МАО	3	3
	Геометрія	МАО	2	1
Природнича	Біологія	ПРО	2	2
	Географія	ПРО	2	2
	Фізика	ПРО	2	2
	Хімія	ПРО	2	2
		ПРО		
Інтегрований курс соціальної та здоров'язбережної галузі	Здоров'я безпека та добробут	СЗО	1	-
	Підприємництво та фінансова грамотність	СЗО	0,5	-
Громадянська та історична	Історія України	ГЮ	1	1
	Всесвітня історія	ГЮ	1	1
	Громадянська освіта	ГЮ	0,5	-
	Правознавство	ГЮ		
Інформатична	Інформатика	ІФО	1,5	1
Технологічна	Технології	ТЕО	1	-
Інтегрований курс мистецтва	Мистецтво	МИО МИО	1	-
	Фізична культура	ФЮ	3	-
<b>Усього</b>			<b>29,5</b>	<b>25</b>
<b>Корекційно-розвиткові заняття</b>			<b>4</b>	<b>-</b>
<b>Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять</b>			<b>0.5</b>	<b>-</b>
Курси за вибором (факультативи) Основи християнської етики			<b>0.5</b>	<b>-</b>
Індивідуальні чи групові заняття				
<b>Міжгалузеві інтегровані курси</b>			<b>0</b>	
Робототехніка				
STEM				

Драматургія і театр		
Безпековий практикум		
Курси соціального, емоційного та етичного спрямування		
<b>Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)</b>	<b>36</b>	<b>25</b>
<b>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</b>	<b>32</b>	<b>25</b>

## 5. ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ДЛЯ 5-8 КЛАСІВ, ЩО ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ У 2025/2026 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

### Навчальні програми 5-6класів, складені на основі модельних навчальних програм

Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795):
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література.5-6 класи» для закладів середньої освіти (автори:Архипова В.П.,Січкара С.І.,Шило С.Б.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
Зарубіжна література	Навчальна програма укладена у відповідності до модельної навчальної програми “Зарубіжна література.5-9класи” для закладів загальної середньої освіти(автори:О.Ніколенко,О.Ісаєва,Ж.Клименко,,Л.Мацевко-Бекерська,Л.Юлдашева,Н.Рудніцька,В.Туряниця,С.Тіхоненко,М.Вітко,Т.Джангобекова)
Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)

	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
Пізнаємо природу	Модельна навчальна програма “ Пізнаємо природу”.5-6 класи ( інтегрований курс)” для закладів загальної середньої освіти ( автори Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.).Рекомендовано Міністерством освіти і науки України: Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 N 795
Досліджуємо історію і суспільство	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство» для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти (за модельною програмою Васильків І., Димій І., Шеремети Р.)
Інформатика	Нова українська школа (за модельною навчальною програмою «Інформатика. 5-6 класи»для закладів загальної середньої освіти автори О. Пасічник, Л. Чернікова), 2 год/тиждень 70 годин до підручника «Інформатика 5 клас» (М. Корнієнко, С. Крамаровська, І. Зарецька)
Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма “Здоров'я, безпека та добробут 5-6 класи (інтегрований курс) “ для закладів загальної середньої освіти (автори:Шиян О. І., Волощенко О. В., Гриньова М. В., Дяків В. Г., Козак О. П., Овчарук О. В., Седоченко А. Б., Сорока І. З, Страшко С. В.)
Технології	Модельна навчальна програма «Технології.5-6 класи» , (Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.), рекомендованою Міністерством освіти і науки України (наказ № 795 від 12.07.2021 р.),
Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма “Мистецтво 5-6 класи” (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Івасюк О. М., Комаровська О. А., Кізілова Г.О., Лемешева Н. А., Лобова О. В., Назар Л. Й., Чужинова І. Ю., Шулько О. А)
Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма,,Мистецтво’’5,6,7 класи(інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти(автор Івасюк О.М.,Комаровський О.А.,Кізілова Г.О.,Лемешева Н.А.,Лобова О.В.,Назар Л.Й.,ЧужиноваІ.Ю., Гулько О.А.

Фізична культура	Розроблено на основі навчальної програми «Фізична культура 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., та інші) яку рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ від 24 липня 2023 року № 883
Етика	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА до модельної навчальної програми «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.) (0,5 годин на тиждень)
Основи християнської етики	Міністерство освіти і науки України Навчальна програма курсу за вибором «Основи християнської етики. 1-11 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Сохань Г.С., Гусаков І.М., Гусак М.Є., Пономарьова М.С., Кушнір І.М.) «Схвалено для використання в освітньому процесі» (Рішення експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та предметів морального спрямування від 21.07.2022 (протокол № 6)) Реєстрація в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №№2.0039-2022, 3.0313-2022, 4.0030-2022
Географія	Навчальна програма укладена у відповідності до модельної навчальної програми «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)

7-8 класи, навчальні програми, складені на основі модельних навчальних програм, циклу предметного навчання, затверджені педагогічною радою закладу.

Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 No 883)
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)

	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 8
Алгебра	«Алгебра.7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор О.С.Істер) затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883.
Геометрія	«Геометрія.7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор О.С.Істер), наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883.
Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи» для закладів середньої освіти (авт. Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 №1090)
Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Головка М.В., Засєкін Д.О., Засєкіна Т.М., Крячко І.П., Ляшенко О.І., Мацюк В.М., Мельник Ю.С., Не порожня Л.В., Сірій В.В.) «Рекомендовано міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 N 1001)
Хімія	Навчальна програма розроблена на основі модельної програми «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Григорович О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 №1575.
Історія України	Навчальна програма «Історія України. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)
Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.
Інформатика	Складено за модельною навчальною програмою «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О.В., Козак Л.З., Ворожбит А.В.), а також підручника Джон Ендрю Біос «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»

	(наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 №1090) Типова освітня програма (наказ Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120)
Здоров'я, безпека та добробут	«Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Шиян О. І., Волощенко О. В., Гриньова М. В., Дяків В. Г., Козак О. П., Овчарук О. В., Седоченко А. Б., Сорока І. З, Страшко С. В.)
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001)

## 6. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес у на період запровадження воєнного стану в Україні організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Згідно Статуту учні можуть здобувати освіту в закладі за очною (денною), екстернатною, сімейною (домашньою) формами здобуття освіти та формою педагогічного патронажу. З урахуванням здібностей і природніх нахилів учнів та для забезпечення виконання навчальних програм з окремих предметів педагогами розробляються індивідуальні освітні траєкторії для обдарованих учнів та здобувачів освіти, що навчаються за формою педагогічного патронажу.

При переході на дистанційне навчання (за відповідним наказом по та вимогою часу), щодня за затвердженим розкладом уроків педагогами вносяться навчальні завдання та оцінки учнів в електронний журнал, здійснюється зворотний зв'язок з учнями в електронному вигляді, використовуючи цифрові освітні платформи, електронний журнал, електронну пошту тощо. На веб-сайті створена сторінка «Дистанційне навчання», на якій розміщується алгоритм дій дистанційного навчання під час воєнного стану з розкладом занять. Це додатковий доступ до інформації, яким можуть скористатися не тільки учні, а й усі учасники освітнього процесу. Для забезпечення дистанційного освітнього процесу на період запровадження воєнного стану в Україні здійснюється доступ до навчальних матеріалів, вибір загальноприйнятних та зручних платформ, а саме: Zoom, Google Meet, Viber, веб-сервіс «Google Classroom» тощо. Учителі дотримуються гнучкості в доборі навчально-методичного забезпечення освітніх

програм. Категорично забороняється в якості роботи над домашнім завданням задавати дітям конспектувати параграф.

Освітня програма передбачає формування у здобувачів освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Особливий акцент робиться на здатності дітей встановлювати асоціативні зв'язки, взаємозв'язки між об'єктами і явищами навколишнього світу, робити та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти, Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 № 808 «Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти», клас ділиться на групи під час вивчення української та іноземної мов, а під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі, з технологій не менше 25 учнів у класі.

Основними формами організації освітнього процесу в є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу визначені: екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку учителями проводяться практичні заняття, як форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Практичні заняття та заняття практикуму будуються з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу перед учителем. Учителями проводяться оглядові екскурсії, які припускають цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Заочні та очні екскурсії, віртуальні подорожі в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

## **7. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять ;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (формування компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням річного навчального плану , освітньої програми та модельних програм для 5-7 класів, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища ;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання щодо формування компетентностей, визначених Державним стандартом.

## **8. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ**

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 5-8 класах здійснюються у бальному оцінюванні, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання учнів. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги керуються такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (в тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

### **Оцінювання здобувачів освіти 5-8 класів**

Здійснюється відповідно до :

- Державного стандарту базової середньої освіти (постанова КМУ від 30.09.2020 №898);
- Наказу МОН України № 1093 від 02.08.2024 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів»;
- інших чинних нормативних документів МОН.

**Основними функціями оцінювання є:**

- формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);

- констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
- коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);
- орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
- мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);
- розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
- прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);
- виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки начального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінювання груп результатів навчання учнів здійснюються згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

- усного опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження; аналіз портфоліо;
- письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
- практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах);
- розрахункові та розрахунково-графічні роботи;
- навчальний проєкти;
- робота з картами, діаграмами;
- заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);

- завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентацій результатів завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);
- самооцінювання, взаємооцінювання;
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Кількість та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися практичний психолог.

Оцінювання результатів навчання учнів потребує гнучкості. Підходи до оцінювання в різних класах можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних(цифрових) технологій, зокрема відеоконференцій.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання учнями принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденників учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Формувальне оцінювання — інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання. Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) відображає як процес навчання учнівства так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес

протягом навчального року. Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня / учениці тощо). Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого — уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодувати інформаційно (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання. Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

Для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), тематичне оцінювання не проводиться.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли учні із обов'язковими очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їх проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2) до наказу МОН від 02.08.2024 №1093 з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр вчитель / учителька може запропонувати учнівству:

- 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на

наступний період, визначення труднощів що постали перед учнями, та коригування освітнього процесу. Семестрова оцінка підлягає коригуванню.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових ГР. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня / учениці протягом року. Річне оцінювання не підлягає коригуванню.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання. Один рівень складається з 3 балів, які в сумі дають 12.

початковий (1–3 бали);

середній (4–6 балів);

достатній (7–9 балів);

високий (10–12 балів).

Свідоцтво досягнень складається з двох частин:

1. Характеристика навчальної діяльності. Тут учителі оцінюють рівень сформованості наскрізних умінь в учня / учениці наприкінці навчального року. Йдеться про розуміння прочитаного, висловлення власної думки, критичне і системне мислення, ініціативність тощо. Оцінок у цьому розділі нема. Учитель лише визначає один із рівнів сформованості того чи того уміння: «Має значні успіхи», «Демонструє помітний прогрес», «Потребує уваги і допомоги». Заповнювати цю частину свідоцтва вчителі можуть колегіально або це може робити класний керівник.

2. Характеристика результатів навчання. У цьому розділі виставляють бали за навчальні предмети / інтегровані курси що семестрово й за рік. Спочатку вчитель виставляє бал за окремі групи результатів навчання, які визначено в Державному стандарті базової освіти. Після цього виводить загальну оцінку за семестр.

За кожну з цих груп результатів навчання вчитель виставляє оцінку. Загальна оцінка за семестр формується на підставі чотирьох оцінок за групами результатів, а річна — на основі семестрових.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

## **Критерії та шкала оцінювання**

Оцінювання зорієнтоване на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальними програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів учителі керуються такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

На основі освітньої програми складає та затверджує річний навчальний план закладу, що конкретизує організацію освітнього процесу.

### **. Особливості фіксації результатів**

- У журналі поточні оцінки виставляються з позначенням груп результатів (ГР1, ГР2 тощо).
- Підсумкові роботи позначаються «ПР ГР1», «ПР комплексна» тощо.
- Скориговані оцінки фіксуються в окремій колонці.
- Семестрові та річні оцінки визначаються за методичними рекомендаціями МОН.

## **Організація навчання здобувачів освіти, які перебувають за кордоном**

Шкільський заклад освіти забезпечує здобуття української освіти учнями, які тимчасово перебувають за межами України, з урахуванням українознавчого компонента, визначеного листом МОН України № 808 від 03.06.2025 р. Освітній процес організовується з використанням дистанційних форм навчання, із залученням як синхронних, так і асинхронних форматів.

Українознавчий компонент реалізується через обов'язкове вивчення:

- української мови та літератури;
- історії України;
- географії України
- громадянської освіти
- зарубіжної літератури
- курсу «Українознавство» (українська культура, традиції, звичаї, державні символи, національні свята);
- елементів громадянської освіти з акцентом на українську ідентичність.

Для здобувачів 9–11 класів передбачено додаткові години для індивідуальних консультацій та підготовки до ДПА і/або Національного мультипредметного тесту. Учні мають можливість брати участь у віртуальних заходах до державних

та національних свят, у проєктній діяльності з популяризації української мови й культури серед міжнародного учнівського середовища.

Результати навчання, здобуті за кордоном, визнаються відповідно до чинних нормативних документів (Постанова КМУ № 734 від 23.06.2025 р.). Для забезпечення єдності оцінювання здійснюється **переведення іноземних оцінок у 12-бальну шкалу, прийняту в Україні**, відповідно до таблиць відповідності та методичних рекомендацій МОН. Це дає можливість враховувати результати навчання за кордоном під час формування семестрових і річних оцінок здобувачів освіти. Таким чином, освітня програма Шклівського закладу не лише забезпечує виконання державних стандартів, а й сприяє формуванню національної самосвідомості, громадянської активності й стійкого зв'язку учнів з Україною незалежно від місця їхнього перебування.

### ***Оцінювання здобувачів освіти з ООП.***

Відповідно до індивідуальних особливостей освітньої діяльності, для кожного здобувача освіти з особливими освітніми потребами, який навчається в інклюзивному класі, у порядку, визначеному законодавством, складаються індивідуальна програма розвитку та індивідуальний навчальний план (за потреби). Індивідуальний навчальний план розробляється на основі освітньої програми закладу і результати навчання оцінюються за орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень, що встановлені для закладу.

Проведення поточного та підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з ООП здійснюється згідно Методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України 2024, з урахуванням особливих освітніх потреб здобувача освіти, рівня підтримки, індивідуального навчального плану з можливістю адаптації/модифікації умов проведення процедури оцінювання; адаптація процедури за часом та змістом; зміна методів тестування при наявних II-IV рівнях підтримки, ( на основі загальних критеріїв оцінювання, описаних у наказі Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти»).

Під час підсумкового оцінювання вчитель визначає, чи відповідають отримані результати навчання здобувачів освіти вимогам стандарту чи очікуваним результатам, передбаченим в ІПР.

**Директор ЗЗСО**

**Заступник директора з НВР**

**Члени робочої групи по створенню  
освітньої програми для 5-8 класів**

**Ольга ДУБИК**

**Марія ШОТ**

**Микола ГЛОВА**

**Вікторія ЧЕРНЕЦЬКА**

**Людмила МЕЛЬНИК**

**Наталія КОВАЛЬ**

**СХВАЛЕНО**  
**рішенням педагогічної ради**  
**№1 від 29.08.2025**